



# 유네스코 지속가능 글로벌 학습도시 미래전략 구상 국제 포럼

# International forum

Future Strategies for

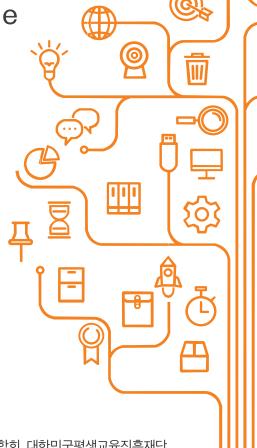
**UNESCO GNLC** in Korea

:Towards sustainable

learning cities

일 시 2019. 5.13.(월) 13:00 ~17:00

장 소 도봉구청 2층 대강당(선인봉홀)





**주** 관 전국평생학습도시협의회

후 원 유네스코한국위원회,한국평생교육총연합회, 대한민국평생교육진흥재단



# 환 영 사

#### 안녕하십니까?

신록이 푸르른 아름다운 계절 오월에 전국평생학습도시협의회와 평생학습도시 도봉구가 유네스코 지속가능한 글로벌 학습도시, 미래전략 구상을 위한 국제 포럼』 을 개최하게 된 것을 매우 뜻 깊고 기쁘게 생각합니다.

이번 포럼은 전국평생학습도시협의회와 도봉구가 주최·주관하고 유네스코한국위원회, 한국평생교육총연합회, 대한민국평생교육진흥재단에서 후원하는 행사로 진행 되었습니다. 먼저 이 자리를 준비하시느라 애써주신 모든 관계자여러분들의 노고에 감사드립니다.

특별히 본 포럼은 글로벌 평생학습의 산실인 유네스코 국제평생교육기구 (UIL)의' 데이비드 아초 아레나' 소장님과 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 정책본부장 '라울 발데스 코테라'님을 모시고 진행한다는 점에서 커다란 의미가 있습니다.

또한 주제발표와 토론을 위해 참석해주신 최운실 UIL 부의장님, 김광호 유네스코한국위원회 사무총장님, 이 성 세계시민성교육원 원장님, 권두승 한국평생교육총연합회 회장님, 김창엽 한국평생교육 실천전략연구소 소장님, 송성숙 대진대학교 교수님께도 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

세계적으로 평생학습은 1972년 유네스코에서 주창했던 '모든 이를 위한 교육'과 '학습사회의 이념' 으로 시작되어, 누구나 '원하는 장소'에서 '원하는 학습' 이 가능한 사회를 도시내에서 구현하고자 하는 것입니다.

학습도시는 시민 개개인의 역량을 강화하고, 사회통합과 경제발전, 그리고 문화적 번영을 이룹니다. 오늘날과 같이 급변하는 사회에서는 평생학습이 더욱더 확산하여야 합니다.

# 환 영 사

현 정부도 100세 시대 국가 평생학습체계 구축을 국정과제로 채택하는 등 세계 각국이 국가 경쟁력 강화를 위해 필수 전략으로 평생학습을 핵심정책으로 추진하고 있습니다.

전국평생학습도시협의회는 교육부에서 평생학습도시로 지정한 전국 167개 도시의 시장 • 군 수 • 구청장과 75개 교육지원청의 교육장이 모여 네트워크를 구축하고 지역 주민여러분의 삶의 질 향상과 이를 바탕으로 지역균형 발전을 도모하기 위해 상호 협력하고 있습니다. 본 포럼은 평생학습도시인 도봉구에서 제3회 평생학습 포럼의 성격도 함께 지니고 있습니다.

그동안 우리나라의 학습도시는 많은 발전이 있었으며 그 연장선상에는 전국평생학습도시협의회가 있었습니다. 앞으로도 학습도시의 성공사례를 발굴하여 전 세계와 공유하겠습니다. 현재 유네스코 GNLC 사업도 평생학습을 주제로 전 세계 도시들 간 네트워크를 구축하는 사업으로 궁극적으로 모든 이를 위한 평생학습을 실현하는 것입니다? 도시

무엇보다 학습도시가 지향하는 이념과 목표가 달성되기 위해서는 시민들의 자발적인 참여가 함께 뒷받침이 되야 가능할 것입니다. 야무쪼록 이번 포럼이 국의 평생학습도시들과 시민들의 역량이 국제적인 수준으로 도약하는 계기가 되시기를 바랍니다.

끝으로 뜻 깊은 행사에 참석해주신 모든 분들과 이 자리를 마련하기 위하여애써주신 관계자 분들께 다시 한번 감사의 말씀을 드리며, 여러분의 건강과 앞날에 항상 행운이 함께 하시기를 바랍니다.

#### 2019년 5월 13일

전국평생학습도시협의회 회장 문석진 서울시 도봉구청장 이동진

# 행 사 일 정

연 번	시 간	내 용	
등록	13:00 ~ 13:25	등록 및 접수	국내외 평생교육 관계자
식전공연	13:25 ~ 13:30	식전 공연	해금 (신숙경 재능기부자)
개회식	13:30 ~ 13:40	개회	사회자 (도봉구청 <b>이연아</b> 아나운서)
	13:40 ~ 13:50	인사말씀	이동진(도봉구청장) 문석진(전국평생학습도시협의회 회장)
	13:50 ~ 14:00	축사(격려사)	홍국표(도봉구의회 부의장) 윤여각(국가평생교육진흥원장) 김영철(서울특별시평생교육진흥원장)
	14:00 ~ 14:10	유네스코 지속가능 글로벌 학습도시로의 비상-도봉구	<b>이동진</b> (도봉구청장)
	14:10 ~ 14:20	단체 촬영	참석자 전원
기조강연	14:20 ~ 15:00	유네스코 평생교육정책 기조와 최근 동향	데이비드 아초아레나 David Atchoarena, (유네스코 국제평생교육기구 소장(UIL))
기조발표	15:00 ~ 15:40	유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 (GNLC) 동향	라울 발데스 코테라 Raul Valdes Cotera (유네스코 국제평생교육기구(UIL) 글로벌 학습도시 GNLC 본부장)
휴식	15:40 ~ 15:50		Coffee Break
	15:50 ~ 16:35	지속가능 학습도시 구축을 위한 한국 내 GNLC 활성화 방안	<b>김광호</b> (유네스코 한국위원회 사무총장)
주제발표		유네스코 글로벌 학습도시 스탠다드와 성장 동력	최 <b>운실</b> (UIL 부의장, 아주대 교수)
		유네스코 글로벌 학습도시 우수 사례	이 성(세계시민성교육원장,前 UIL 글로벌 학습도시 담당관)
종합토론	16:35 ~ 17:00	종합토론 및 질의응답	권두승(한국평생교육총연합회 회장) 김창엽(한국평생교육실천전략연구소 소장) 송성숙(대진대 미래평생학습부 교수) 이 성(세계시민성교육원장,前 UIL 글로벌 학습도시 담당관) 최운실(UIL 부의장, 아주대 교수)
폐회식	17:00 ~	폐회	사회자

# Forum Agenda

May 13, Monday			
13:00~13:25	Registration Press-conference		
13:25 ~13:30	Music Performance Play of Korean Traditional Music Instrument 'Hae Geum' (Ms. Shin Sook Kyung, Artist)		
13:30~14:00	<ul> <li>Opening ceremony  Moderator(Ms. Lee, Yeon A)</li> <li>Mr. Lee, Dong Jin (Mayor, Dobong City)</li> <li>Mr. Mun, Seok Jin (Chairperson, Korean National Association of Lifelong Learning Cities)</li> <li>Mr. Hong, Guk Pyo (Vice-President, City Council of Dobong)</li> <li>Mr. Yun, Yeo Kak (President, NILE: National Institute for Lifelong Education)</li> <li>Mr. Kim, Young Chul (President, SMILE: Seoul Metropolitan Institute for Lifelong Education)</li> </ul>		
14:00~14:10	'Dobong': A city of GNLC  The next step of learning city 'Dobong': Towards global sustainable city (Mr. Lee, Dong Jin, Mayor of Dobong City, Seoul Metropolitan)		
14:10~14:20	Group Photo Session		
14:20~15:00	Key note speech  'Trends and policy issues of UNESCO lifelong learning' (Mr. David Atchoarena, Director, UIL: UNESCO Institute for Lifelong Learning)		
15:00~15:40	Special lecture  'Fostering UNESCO GNLC(Global Network for Learning City): Issues and the best practices  Mr. Raul Valdes Cotera, Program Coordinator of GNLC,UIL)		
15:40~15:50	Coffee Break		

# Forum Agenda

May 13, Monday			
15:50~16:05	Thematic presentation (1) Activating GNLC in Korea : Towards sustainable learning cities network (Mr. Kwangho KIM, Secretary General, Korean National Commission for UNESCO)		
16:05~16:20	Thematic presentation (2) Global standards and strategies for sustainable learning cities (Ms. Choi Un Shil, Vice Chair, Governing Board, UIL, Professor, Ajou University)		
16:20~16:35	Thematic presentation session (3)  Best Practices of GNLC Learning Cities  (Mr. Sung Lee, Director, Institute for Global Citizenship Education, Former GNLC project officer, UIL)		
16:35~17:00	Sharing and reflections : Discussions and summing up of the forum  Moderator: Mr. Kwon Doo Seung (President, Korean Federation of Lifelong Education)		
	Panels: Mr. Kim Chang Yeop(Director, Korean Research Institute for Practice of Lifelong Education)  Ms.Song Sung Sook(Professor, College of Future Lifelong Learning, Daejin University)  Mr. Sung Lee(Director, Institute of Global Citizenship Education,		
17:00	Former GNLC project officer, UIL)  Ms. Choi Un Shil(Vice Chair, Governing Board, UIL, Professor, AjouUniversity)  Closing ceremony		





#### International forum

Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea :Towards sustainable learning cities

"To soar **UNESCO** sustainable global learning city" 
নিথাএই মাৰ্থণ ভূইছা ক্রিম্মার্থ ॥ও

이동진 (도봉구청장)

Lee Dong Jin (Mayor, Dobong City)









3rd Dobong Lifelong Learning Forum

# UNESCO Sustainable global learning city future strategy international forum

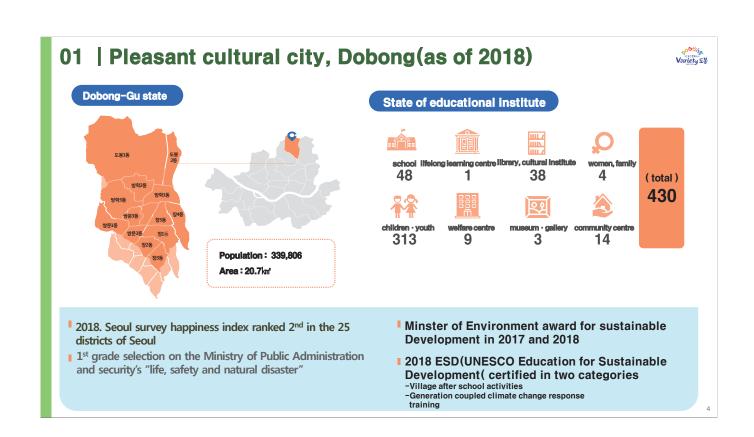
주관 | 전국평생학습도시협의회 주최 | 도봉구 후원 | 유네스코한국위원회, 한국평생교육총연합회, 대한민국평생교육진홍재단





# - Contents

- 1. State
- 2. Progress of lifelong education
- 3. Vision and goal
- 4. Promotion strategies
- 5. Status of implementation
- 6. Dobong-gu lifelong learning case
- 7. To soar for UNESCO sustainable global learning city



## 02 | Process of lifelong education in Dobong-gu



#### 2008~2012

#### Lifelong learning city period of create

- Established lifelong education team
- **Establishment of Lifelong Education** Promotion ordinance in Dobong-gu Seoul
- Establish a basic plan for lifelong learning city development, constitution of lifelong education council and working council

#### 2013~2015

#### period of development

- Opened lifelong learning centre
- Designated lifelong learning city(Ministry of Education)
- Dobong-gu's lifelong learning city

#### 2016~2018

#### period of maturity

- Establishment of Seoul Dobong-gu's democracy civic education Ordinance
- Long-term learning plan for lifelong learning service execution
- The 1st Dobong lifelong learning fairs and vision declaration ceremony
- build talented donor platform 300 people achieved
- Achievement of 100 registered 'Dobongdori' activities and learning clubs for lifelong network, holding special lecture on dub

#### 2019~

#### To soar for sustainable global lifelong learning city

- shmentofb forglobal learning city
- UNESCO GNLC join candidates city selection
- I Holding UNESCO sustainable global learning city future strategy initiative forum
- Training ESD (Global cl Instructor)
- Expandely/ceducation(citizanship, peace, security, equality, human rights, etc.)
- Comprehensive research on global learning city service execution



# 03 | Lifelong learning vision and goal



#### vision

#### A high-quality lifelong learning city

goal

Realization of happy education welfare city by leaping and and sharing with residents

"Happy learning, worthy growth"

#### **Enhancement of lifelong** learning network

#### **Activation of lifelong learning** organization network

Governance of lifelong education through

- Operation of lifelong education council
- Promoting networking with lifelong educational institutions

#### Regional specialization program development and operation support

Reducing Good circle lifelong education

Activate community
Operate space support program
Alienation and social integration
Expand lifelong learning participation and Support operation

- Local activist training courses and skills
- development programs
  Supporting local learning and learning spots
- Humanities, democratic citizens, professional qualification program
   Development and operation of lifelong
- learning program for the disabled

#### Anyone participate activation of lifelong learning community

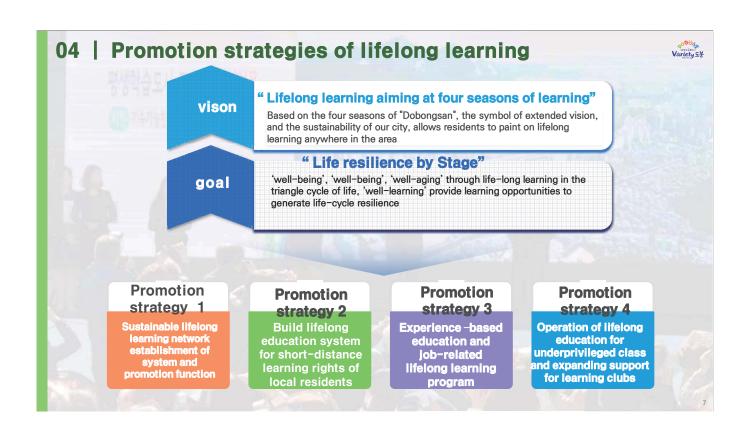
#### Strengthening proposal of residents

Supporting excellent learning club

notion of talent donation

- Talent sharing classroom operation
- support(300 persons)

  Lifelong-spam program, adult literacy project operation of delivery lectures
- Operation of delivery lectures
  Operation of lifelong learning supporters





## 











#### Dong-Lifelong learning centre

- \*Happiness Learning Centre (Ministry of Education) -2015 ~ 2017, 6 places total 82 programs 1,146 persons \* Neighborhood course (City of Seoul)
- 2017-2018. 3 places total of 20 programs 305
- 2019. 8 locations. 8 locations total 86 programs
- Learning spot (Dobong)
- 2018. total of 22 programs in 12 places: 267
- Learning community activities 21 times, participation of 364 persons

#### Operation of delivery lecture with learning spot

Diversification of learning space and possibility of near distance learning through Dobong-gu learning place business by selecting agenda and practicing through cooperation between departments

## 30 places to find learning





0/2 500 01g 500k tir 500s 製む3隻

0.1 4908 949

> 915 보드게임 공용교육 건호

9215

800 08 500 5828 284(278984), 284(8292,

900 By 450

200 012 503

학습동아리

BEZAVE 동 평생학, 센티 (학습적건





Experience-based education and job-linking program (2013 ~ 2018) → completed 329 programs 7,092 Local activist training course, Dobong academy

In addition to the job-linkage, the reduction-type virtuous cycle is realizing lifelong learning

Village lecturer manpower pool 510 성별 • 구분 • 항청동 • 연합대 • 보다 persons Talent Sharing registration and activities Classroom MM 500 845 임용준비(작용을 맞이하는 방법 등) Dig 018 200 5828 문매성각 독서논술 실용글쓰기 노년. 0g 509

8884 8434387555

99000 29(25 × 80 × 4 × 0

스마트폰 항문한 동양상적작

Talented donors registered 317 Registered village instructor 510 Registered 105 clubs for learning clubs Lifelong learning supporters and other volunteers 77 persons







#### **06** | **Reduced lifelong learning operation** (4) Training of child rights education instructor



#### Job-linked lifelong learning program operation

- Child rights education instructor training course
  - 2017. 1 group 25 persons
  - 2018. 2 group 14 persons
- **Development of books on** children's rights education
  - 2 kinds of books. 6.000 books produced
- Conducted education of children's rights education to visit schools
  - 2018: 14 schools, 90 classes, 2,167 persons
  - 2019: planed 4 schools ,47classes (1 sem.)
- \* 2016, 11. Child-Friendly City certification

#### Child rights education instructor training course



### Workshop for child rights education



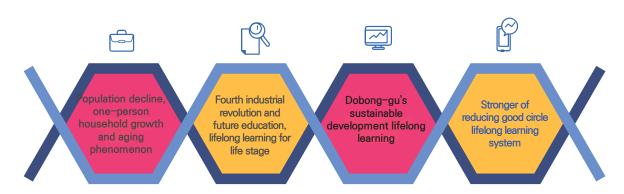
Development of books on children's rights education(2 kinds



Children's right education to visit schools(2,167 persons)



# 07 | Challenges and tide with Dobong-gu's lifelong learning





## 08 | To soar for UNESCO sustainable global learning city

Q<mark>O</mark>OO Variety 도상

1 Reducing good circle lifelong learning

Reducing good circle lifelong learning continuation of system expansion

Expansion of lifelong learning that embraces diverse social members such as disabled people, multicultural families, low-income families, oneperson households, and elderly people





08 | To soar for UNESCO sustainable 2 Expansion of lifelong learning global learning city Seeking various ways to revitalize local economy reflecting 4th industrial revolution Establishment of 'Seoul **Platform** Cultural and business park Establishment of cultural Northeast **Picture** Arena', which is the core of **Business** arts education center etc. Chang-dong new centre (2019)(2021)(2020)

# 08 | To soar for UNESCO sustainable global learning city

③ Sustainability

Creation of Docked RCE Model Reflecting 5 factors of sustainable development considering 5P



New construction of Sustainable development division (2016) -) Sustainable Policy Division(2018)

Dobong-gu sustainable development basic planning (2017년) Implementation of Sustainable
Development Plan in Dobong-gu (2017
year - annual): Selected 5 SDG goals
and implemented 5 strategies,
17 implementation tasks,
and 47 unit tasks.

Promotion of UN Education for Sustainable Development Base City -> Project for establishing a model and vision for the Regional Centre for Expertise(RCE) (2019.3 ~ 2016)

SDGs – Centered on 4<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup>, but linked to 17 goals

+ Quality Education(SDGs)



"Ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all" 인간 People 지구 Planet 평화 Peace Partnershi

Contents
Environmental
protection
Economic
development
Social
integration
Prerequisites
and method

17

To soar for UNESCO sustainable global learning city



# Thank you









## 제3회 도봉평생학습포럼

# 유네스코 지속가능 글로벌 학습도시 미래전략 구상 국제 포럼

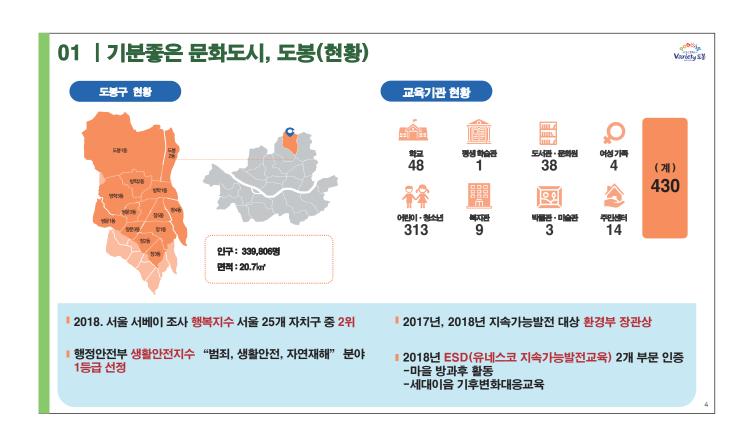
주관 | 전국평생학습도시협의회 주최 | 도봉구 후원 | 유네스코한국위원회, 한국평생교육총연합회, 대한민국평생교육진홍재단





# 차 -

- 1. 현황
- 2. 평생교육 추진 경과
- 3. 비전과 목표
- 4. 추진 전략
- 5. 추진 현황
- 6. 도봉구 평생학습 사례
- 7. 글로벌 학습도시로의 비상



## 02 | 도봉구 평생학습의 걸어온 길(추진 경과)



2008~2012

2013~2015

2016~2018

2019~

#### 평생학습도시 기반 조성기

#### 도약기

#### 성숙기

#### 지속기능한 글로벌 평생학습도시로의 비상

- 평생교육팀 신설
- ▮ 서울시 도봉구 평생교육 진흥 조례 제정
- 평생학습 도시조성 기본계획 수립 및 평생교육협의회 및 실무 혐의회구성
- 도봉구평생학습관 개관
- 평생학습도시지정(교육부)
- 도봉구 평생학습도시 지속발전 연구용역 실시
- ▮ 서울시 도봉구 민주시민교육에 관한 조례 제정
- 평생학습 증장기 발전계획 연구 용역 실시
- ▮ 도봉평생학습 비전선포식 개최
- 재능기부자 플랫폼 구축 -300명 달성
- 환원형 평생학습동이리 '도봉드리' 등록 100개 달성
- 글로벌 학습도시기본 발전 계획 수립
- ▮ 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 기입후보 도시선정
- 유네스코지속기능글로벌학습도시 미래전략구상포럼개최
- ESD(세계시민교육강사)양성
- ▮ 시민교육(시민성 · 평화 · 인전 · 평등 · 인권등) 확장
- ▮ 글로벌 학습도시추진 종합연구 음역실시

03 | 평생학습 비전과 목표



비전

품격 높은 평생학습도시

목표

구민과 함께 배움으로 도약하고 나눔으로 행복한 교육복지도시 실현

" 행복한 배움, 가치 있는 성장 "

#### 평생학습 네트워크 강화

평생학습기관 네트워크 활성화

부서간 연계를 통한 평생교육의 협치

- 평생교육 협의회 운영
- 평생교육 기관과의 네트워크 사 업 추진

#### 지역특성화프로그램 개발 · 운영 지원

#### 환원형 선순환 평생교육

지역 공동체 활성화 공간 지원 프로그램 운영 소외계층 참여 확대

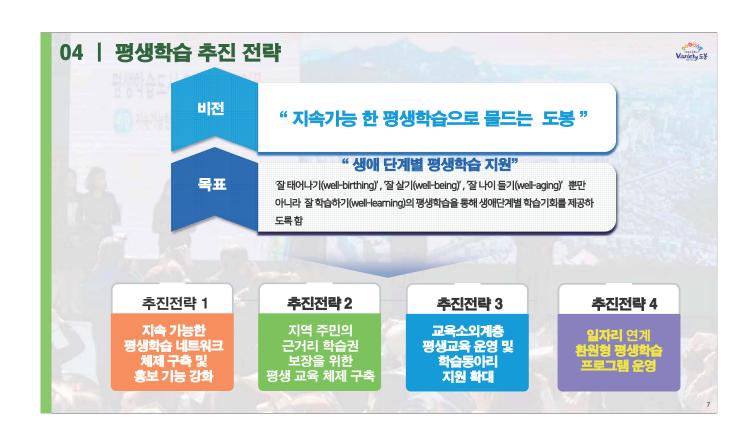
- 지역활동가양성 및 능력개발 프로그램
- ▮ 동네배움터 및 학습자리 운영 지원
- 인문, 민주시민, 전문자격 프로그램 운영
- 장애인 평생학습 프로그램 개발·운영 지원

누구나 참여 기능한 평생학습 공동체 활성화

#### 주민제안 강화 확대

재능기부 활성화 사업 추진

- ▮ 재능나눔교실 지원(재능기부 300명)
- 생애단계별 프로그램, 성인문해사업 운영
- 배달 강좌 삼삼오오 운영
- 평생학습 서포터즈 (홍보기자단) 운영





## 05 | 도봉구 평생학습 사례 ① 평생학습의 장(공간) 구축











#### 동 평생학습센터

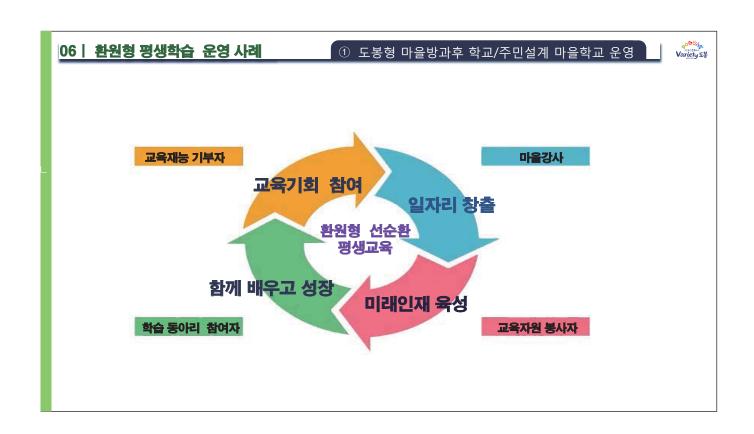
- 행복학습센터 (교육부)
- -6개소 총82개 프로그램 1146명
- 동네바움터(서울시)
- 8개소 총 86개 프로그램
- 학습자리 (도봉구)
- 16개소 총 22개 프로그램 267명
- 학습공동체 활동 21회, 364명 참여
- 학습자리를 활용한 배달강좌 삼삼오오 운영
- 부서간 협치를 통한 의제 선정 및 실천으로 도봉구 학습자리 시업을 통해 학습공간의 다양화와 근거리 학습 기능성확대

# 학습자리 발굴 30개소









#### 06 | 환원형 평생학습 운영 사례

#### ② 아동권리교육 강사 양성



#### 일자리 연계 평생학습프로그램 운영

- 이동권리교육 강사 양성과정
  - 2017. 1기 25명
  - 2018. 2기 14명
- 이동권리교육 책자 개발
  - 2종 6,000부 제작
- 학교에 찾아가는 아동권리교육실시

- 2018: 14개교, 90학급, 2,167명 교육

- 2019: 4개교,47학급 교육 계획(1학기)

※ 2016. 11. 이동친화도시 인증

#### 이동권리교육강사 양성과정



#### 이동권리교육강사 워크숍



#### 아동권리교육 교재 개발(2종)



#### 찾아가는 아동권리교육(총 2167명)



# 07 | 도봉구 평생학습의 과제와 극복



4차 산업혁명 및 미래교육, 생애단계별 평생학습

도봉구의

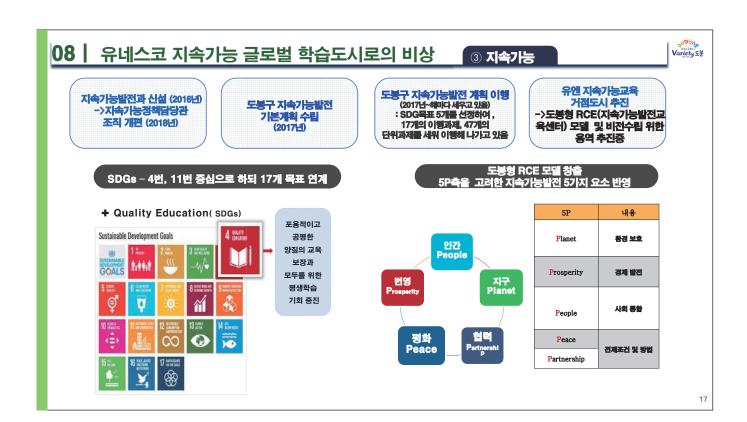
환원형 선순환 지속가능발전과 평생학습 체계 평생학습





# 08 | 유네스코 지속가능 글로벌 학습도시로의 비상 ① 환원형 선순환 평생학습 장애인, 다문화 가정, 저소득층, 1인가구, 노인 등 환원형 선순환 평생학습 다양한 사회구성원들을 포용하는 평생학습 확대 체계 지속 · 확대 추진











#### International forum

Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea :Towards sustainable learning cities

# Trends and policy issues of Lifelong Learning

유네스코 평생학습 동향과 정책

데이비드 아초아레나 David Atchoarena







# **Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea** Forum: Towards sustainable learning cities

Seoul, Republic of Korea

Trends and policy issues of Lifelong Learning



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING





Lifelong learning

Education 2030

#### What is lifelong learning?

Lifelong learning is rooted in the integration of learning and living, covering learning activities for people of all ages (children, young people, adults and elderly, girls and boys, women and men) in all life-wide contexts (i.e. family, school, community, workplace) and through a variety of modalities (formal, non-formal and informal) which together meet a wide range of learning needs and demands.









#### What is lifelong learning?

There are five essential elements to the UNESCO definition of lifelong learning.

#### It must concern:

- All age groups
- All levels of education
- All learning modalities
- All learning spheres and spaces
- A variety of purposes



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING



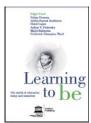


Lifelong Learning · UNESCO's Perspective and the Sustainable Development Goals

Education 2030

## Lifelong Learning: The concept and the vision

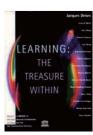
#### Two highly influential publications on lifelong learning by UNESCO



#### The Faure Report (1972)

Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow

- Shift from *education* → *learning*
- Concept of "learning society"
- Lifelong education not a system but a principle
- Aims at human development, preparing learners to respond to current & future needs & for "learning to be"



#### The Delors Report (1996)

Learning: The Treasure Within

- Lifelong education: continuous process that should be open to all;
- Learning throughout life is the heartbeat of society;

Four key pillars:

Learning to do Learning to know Learning to live together Learning to be













































The Agenda views education and lifelong learning as essential to the realization of the majority of the Sustainable Development Goals (SDGs).

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 5



Framing our work

Education 2030





**Ensure inclusive and** equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all







# Focus on 4 targets:

- 4.6 adult literacy
- 4.4 skills development









- gender equality in and 4.5 through education,
- 4.7 education for peace, sustainable development and global citizenship

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

7



Making lifelong learning work

Education 2030

#### A number of key issues regarding the implementation of lifelong learning

- The governance of lifelong learning
- The adaptability of lifelong learning systems:
  - creating flexible learning pathways
  - national qualifications frameworks
  - recognition, validation and accreditation (RVA) of the outcomes of non-formal and informal learning)
- Implement lifelong learning at the local level: learning cities







# **Governance: Participatory and** Inter-sectoral

- Inter-ministerial collaboration
- Not only government but diverse stakeholders including employers, civil society, private sector
- Different levels of governance -> centralization/decentralization

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 9





Governance of lifelong learning

Education 2030

## Governance instruments at the international level

#### In 2015, UNESCO produced two recommendations

- UNESCO Recommendation on Adult Learning and Education &
- UNESCO Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training, which constitute key governance policy instruments at the international level



- Simultaneous adoption of both instruments by the UNESCO Member States is a reflection of the high priority placed by the international community on the development of lifelong learning.
- The instruments stress the importance of opportunities for lifelong learning, adult learning and education, and skills development for inclusive economic growth, employment and decent work, the alleviation of poverty, social well-being, gender equality and sustainable learning societies.
- The two instruments provide guidance to policy reforms in line with the Education 2030 Framework for Action and the wider 2030 Agenda for Sustainable Development.







### Governance of LLL in national policy frameworks

Legislation: Lifelong learning must be incorporated into national constitutions and legal systems so that its normative framework can be operationalized.

 The Constitution establishes obligation to promote "lifelong education".

 The Constitution encourages the development of non-formal, informal and indigenous learning systems, and the provision of adult education and vocational training.

# The Republic of Korea



# **Philippines**



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

11



Governance of lifelong learning

## Governance beyond the education sector

#### Inter-ministerial collaboration beyond education

- Lifelong learning policies go much beyond the education sector to touch upon domains related to child protection, social protection, labour, health, justice that involve other line ministries.
- Governing lifelong learning requires being able to coordinate a number of interlinked public policies that all contribute to or depend upon to promote access to learning.

#### Austria

The Austrian strategy for lifelong learning (2011) was developed and launched by four federal ministries: the Ministry of Education, Arts and Culture; the Ministry of Science and Research, the Ministry of Labour, Social Affairs and Consumer Protection; and the Ministry of Economy, Family and Youth.

To coordinate implementation of the strategy's 10 action fields, a task force was established, comprising a representatives of each involved ministry.











# **Creating Flexible Pathways**

The Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of SDG 4 underline the importance of embedding learning opportunities for all ages in the education system and to provide:

- a global framework to position qualifications
- a system for recognition, validation and accreditation of the knowledge, skills and competencies acquired through non-formal and informal education.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 13

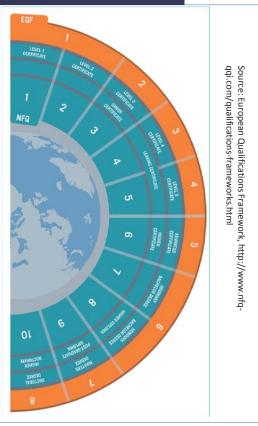


#### Making lifelong learning work

Education 2030

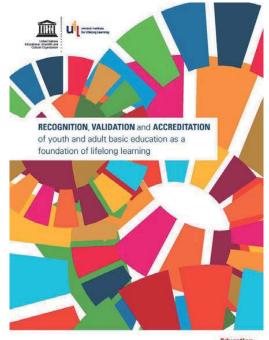
#### **National Qualification Frameworks (NQFs)**

- Classify qualifications by level, based on learning outcomes: What the holder of a certificate or diploma is expected to know, understand, and be able to do.
- The learning outcomes approach ensures that education sub-systems are open to one another.
- Learning pathways are not necessarily linear: NQFs assist learners' transition between formal education and training; across disciplines or sectors as well as across modalities of learning (e.g. non-formal and informal).



#### Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of the outcomes of Non-Formal and **Informal Learning**

- 'A practice that makes visible and values the full range of competences (knowledge, skills and attitudes) that individuals have obtained in various contexts, and through various means in different phases of their lives' (UNESCO, 2012)
- Empowers learners in relation to their learning
- Changes the structure of knowledge the system is not the only one determining what should be recognized as knowledge; it is a shared responsibility
- Introduces the right to the recognition of diverse knowledge and skills



2030

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

15



Making lifelong learning work

Education 2030

#### The recognition of prior learning as a constitutional right in France

 The recognition of prior learning through individual entitlement to training (DIF) is a constitutional right in France since 2003. A recent revision in the constitution (January, 2015) has reaffirmed employee's right to training and enhanced their training benefits by offering new options, such as:



- The training hours entitled has been increased from 20 hours to 24 hours per year (for a fulltime post);
- Employers have an obligation to secure career development: an interview with the employee at least every two years to examine opportunities for professional development.









**Lifelong learning** is at the centre of SDG 4 stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.





















**Lifelong Learning** is a motor for social transformation, it can give people the skills to participate in shaping more inclusive, safe, resilient and sustainable cities.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 17



Lifelong learning at the local level

Education 2030

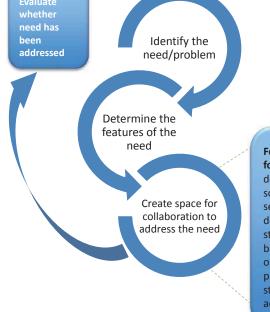
LLL has been operationalized at local level through **Learning** Cities.

It has increased attention on **Participatory Governance** and on the combined role of local authorities and civil society organisations to harness and support citizens' initiatives for learning.

Three key components of participatory/collaborative governance:

- multi-stakeholder participation;
- decision-making and;
- coordination.

Source: Ofei-Manu, P., et al. 2017. How collaborative governance can facilitate quality learning for sustainability in cities: A comparative case study of Bristol, Kitakyushu and Tongyeong. International Review of Education, 64 (3), pp. 381.



Formulate a structure for collaboration: determine the

solution approaches; set stages for solution; determine level of stakeholder input; set basic rules to ensure order during the process: engage stakeholders to address need, etc.







# **UNESCO** defines a learning city as a city that

effectively mobilizes its resources in every sector to promote

- inclusive learning from basic to higher education;
- revitalizes learning in families and communities;
- facilitates learning for and in the workplace;
- extends the use of modern learning technologies;
- enhances quality and excellence in learning;
- fosters a culture of learning throughout life.

In doing so, it will enhance individual empowerment and social cohesion, economic and cultural prosperity, sustainable living.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 19



The way forward

Education 2030

# **New UNESCO Initiatives**

# Two forthcoming publications in 2019

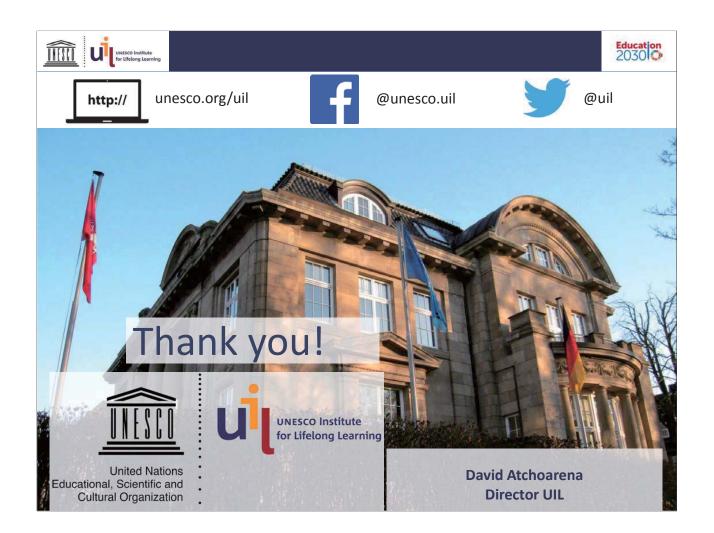
**Lifelong learning – Policy implications** 

Handbook for lifelong learning - Policy and practice

# The UNESCO Global **Network of Learning Cities**

The Fourth International Conference on Learning Cities

Medellin, Colombia 1 to 3 October 2019 Inclusion – A Principle for Lifelong **Learning and Sustainable Cities** 







**Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea Forum: Towards** 

sustainable learning cities

유네스코 평생학습 동향과 정책

Trends and policy issues of Lifelong Learning

13 May 2019 Seoul, Republic of Korea



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING





Lifelong learning 평생학습

Education 2030

What is lifelong learning? 평생학습이란 무

Lifelong learning is rooted in the integration of learning and living, covering learning activities for people of all ages (children, young people, adults and elderly, girls and boys, women and men) in all life-wide contexts (i.e. family, school, community, workplace) and through a variety of modalities (formal, non-formal and informal) which together meet a wide range of learning needs and demands.

평생 학습은 학습과 생활의 통합에 바탕을 두고 있으며, 모든 연령대 (어린이, 청소년, 성인 및 노인, 소녀 및 소년, 여성 및 남성)의 모든 생활 환경 (예: 가족, 학교, 지역 사회, 직장)와 폭 넓은 학습 요구 및 요구 사항을 충족시키는 다양한 양식 (공식, 비공식 및 비공식)을 통해 이루어집니다.







### What is lifelong learning? 평생학습이란?

There are five essential elements to the UNESCO definition of lifelong learning.

유네스코 평생학습 정의에 포함되는 가장 중요한 5개 요소로 다음 사항을 반드시 고려해야 함.

- All age groups 모든 연령
- All levels of education 모든 수준의 교육
- All learning modalities 모든 형태의 교육
- All learning spheres and spaces 모든 분야와 공간
- A variety of purposes 다양한 목적의 학습



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING



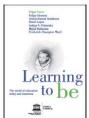


Lifelong learning · UNESCO's Perspective and the Sustainable Developme Goals

2030

# Lifelong Learning: The concept and the vision. 평생학습: 개념과 비전

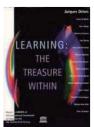
# Two highly influential publications on lifelong learning by UNESCO UNESCO가 발행한 두 편의 매우 중요한 출판물



#### The Faure Report (1972)

Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow 존재를 위한 학습: 어제와 오늘의 교육 세계

- Shift from education → learning 교육에서 학습으로 전환
- Concept of "learning society" 학습사회라는 개념의 출현
- Lifelong education not a system but a principle 시스템이 아니 원리로서의 평생교육
- Aims at human development, preparing learners to respond to current & future needs & for "learning to be" 학습자가 현재와 미래의 니즈를 충족하고 존재를 위한 학습을 준비하게 하는 인간개발에 목적



#### The Delors Report (1996)

Learning: The Treasure Within 학습, 숨겨진 보물

- Lifelong education: continuous process that should be open to all; 평생교육: 모두에게 열려져 있어야하는 지속적 프로세스
- Learning throughout life is the heartbeat of society; 일생에 걸친 학습은 사회의 심장박동 Four key pillars: 4개의 축

Learning to know 알기 위한 학습Learning to do 행함을 위한 학습Learning to live together 공생을 위한 학습Learning to be 존재를 위한 학습











































The Agenda views education and lifelong learning as essential to the realization of the majority of the Sustainable Development Goals (SDGs). 교육과 평생학습이 17개의 지속 가능한 발전 목표를 달성하는데 필수적인 것으로 인식하고

UNESCO INSTITUTE OR LIFELONG LEARNING

| 5



Framing our work 프레임 형성

Education 2030

# **OUALITY**



**Ensure inclusive and** equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 평생교육 기회 증진





# Focus on 4 targets: 4개의 목표에 초점

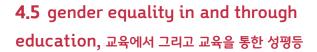


4.4 skills development 기술 개









**4.7** education for peace, sustainable development and global citizenship

평화, 지속 가능 개발, 세계시민성 교육

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING





### Making lifelong learning work 평생학습 활성화

Education 2030

# A number of key issues regarding the implementation of lifelong learning

평생학습 실행과 관련된 핵심 이슈들

- The governance of lifelong learning 평생학습 거버넌스
- The adaptability of lifelong learning systems: 평생학습 체계의 적응성
  - creating flexible learning pathways 유연한 학습 경로 개발
  - national qualifications frameworks 국가 자격인증 체계
  - recognition, validation and accreditation (RVA) of the outcomes of nonformal and informal learning) 비형식, 무형식 교육의 인정, 검증, 인증 체계
- Implement lifelong learning at the local level: learning cities 지역 수준에서의 평생학습 실행: 학습도시







# Governance: 거버넌스 Participatory and Inter-sectoral 참여와 간 분야

- Inter-ministerial collaboration 부처간 협력
- Not only government but diverse stakeholders including employers, civil society, private sector 정부 뿐만 아니라 고용주, 시민사회, 민간영역을
- 포함한 다양한 이해관계자 참여
- Different levels of governance -> centralization/decentralization 다른 수준의 거버넌스 → 중앙집중화/탈집중화

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

1





Governance of lifelong learning 평생학습 거버넌스

### Governance instruments at the international level 국제 차원에서의 거버넌스 도구

In 2015, UNESCO produced two recommendations 2015년의 유네스코에서 제정한 2개의 권장사항

- UNESCO Recommendation on Adult Learning and Education & 성인학습 및 교육에 대한 권장사항
- UNESCO Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training, which constitute key governance policy instruments at the international level 국제 차원에서 주요 거버넌스 정책 도구롤 구성하는 직업기술교육과 관련된 유네스코 권장사항



- Simultaneous adoption of both instruments by the UNESCO Member States is a reflection of the high priority placed by the international community on the development of lifelong learning. 유네스코 회원국들에 의한 두 권장사항의 동시 채택은 국제 사회가 평생 학습의 발전에 우선 순위를 두었다는 것을 반영한다.
- The instruments stress the importance of opportunities for lifelong learning, adult learning and education, and skills development for inclusive economic growth, employment and decent work, the alleviation of poverty, social well-being, gender equality and sustainable learning societies.위 권장사항들은 포괄적 인 경제 성장, 고용 및 적절한 노동, 빈곤 퇴치, 사회 복지, 양성 평등 및 지속 가능한 학습 사회를 위한 평생 학습, 성인 학습 및 교육, 기술 개발 기회의 중요성을 강조합니다.
- The two instruments provide guidance to policy reforms in line with the Education 2030 Framework for Action and the wider 2030 Agenda for Sustainable Development. 이 두 가지 권장 사항은 2030 년 교육 기본 틀과 2030 년 지속 가능한 개발을 위한 정책에 따라 정책 개혁에 지침을 제공합니다.







### Governance of lifelong learning 평생학습 거버넌스

Education 2030

### Governance of LLL in national policy frameworks 국가 정책 프레임 차원의 평생학습 거버넌스

Legislation: Lifelong learning must be incorporated into national constitutions and legal systems so that its normative framework can be operationalized. 법제화: 평생학습은 평생학습의 규범적 프레임워크가 작동하기 위해서는 반드시 국가 헌법과 법적 체계에 포함되어야 한다.

 The Constitution establishes obligation to promote "lifelong education".

헌법에서 평생교육을 촉진하도록 의무화 하고 있다.

- The Constitution encourages the development of non-formal, informal and indigenous learning systems, and the provision of adult education and vocational training.
- 헌법에서 비형식 교육, 무형식 교육, 원주민의 학습 체계의 개발과 성인 교육 및 직업 교육의 제공을 권장하고 잇다.

# The Republic of Korea



# **Philippines**



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

11



Governance of lifelong learning 평생학습 거버넌스

Education 2030

# Governance beyond the education sector 교육분야 이외의 거버넌스

# Inter-ministerial collaboration beyond education 교육을 넘어서는 부처간 협력

- Lifelong learning policies go much beyond the education sector to touch upon domains related to child protection, social protection, labour, health, justice that involve other line ministries. 평생학습 정책은 교육분야를 훨씬 넘어서 다른 부서를 기능을 포함하는 어린이 보호, 사회적 보호, 노동, 건강, 정의와 관련된 부문까지 관련되어 있다.
- Governing lifelong learning requires being able to coordinate a number of interlinked public policies that all contribute to or depend upon to promote access to learning. 평생 학습을 총괄하려면 학습에 대한 접근을 촉진하기 위해 모든 기여하거나 의존하는 여러 가지 상호 연결된 공공 정책을 조정할 수 있어야 합니다.

#### Austria

The Austrian strategy for lifelong learning (2011) was developed and launched by four federal ministries: the Ministry of Education, Arts and Culture; the Ministry of Science and Research, the Ministry of Labour, Social Affairs and Consumer Protection; and the Ministry of Economy, Family and Youth. 오스트리아의 평생학습 전략(2011)은 4개의 연방 부처에 의해 개발되고 공포되었다: 교육부, 예술 문화부, 과학 연구부, 노동부, 사회 및 소비자 보호부, 경제, 가족, 청소년부



To coordinate implementation of the strategy's 10 action fields, a task force was established, comprising a representatives of each involved ministry. 전략 10 개 분야의 이행을 조정하기 위해 관련 부처의 대표로 구성된 특별 조사단이 구성되었다.







# **Creating Flexible Pathways** 유연한 경로 개발

The Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of SDG 4 underline the importance of embedding learning opportunities for all ages in the education system and to provide:

SDG 4 이행을 위한 교육 2030 인천 선언 및 행동 기본 틀은 모든 연령대의 교육 기회를 교육 시스템에 포함시키는 중요성과 다음 사항을 제공하는 것을 강조하고 있다.

- a global framework to position qualifications 자격부여를 위한 글로벌 프레임워크
- a system for recognition, validation and accreditation of the knowledge, skills and competencies acquired through nonformal and informal education. 비형식 및 무형식 교육을 통해 습득 한 지식, 기술 및 역량의 인정, 검증 및 인정 시스템.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 13

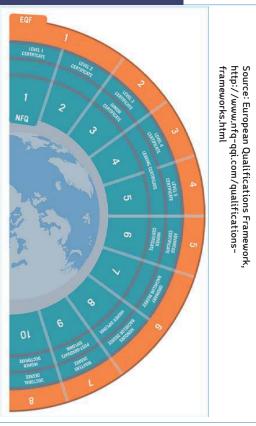


### Making lifelong learning work ল্যুখন প্রথম

Education 2030

### National Qualification Frameworks (NQFs) 국가 자격 인증체계

- Classify qualifications by level, based on learning outcomes: What the holder of a certificate or diploma is expected to know, understand, and be able to do. 학습 결과에 따라 수준별로 자격을 분류한다: 인증서 또는 학위 소지자가 알고 있고, 이해하고, 수행 할 것으로 기대되는 것.
- The learning outcomes approach ensures that education sub-systems are open to one another. 학습 성과 접근법은 교육 하위 시스템이 서로 개방되도록 보장합니다.
- Learning pathways are not necessarily linear: NQFs assist learners' transition between formal education and training; across disciplines or sectors as well as across modalities of learning (e.g. non-formal and informal). 학습 경로는 반드시 선형적일 필요는 없다. NQF는 학습자의 정규 교육과 훈련간, 학습 방식 (예: 비형식 및 무공식) 뿐만 아니라 학문분야 또는 부문간의 학습자의 전환을 지원한다.

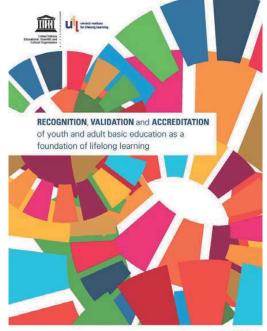


### Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of the outcomes of Non-Formal and Informal Learning 비형식 및 무형식 학습의 인정, 검증, 인증

- 'A practice that makes visible and values the full range of competences (knowledge, skills and attitudes) that individuals have obtained in various contexts, and through various means in different phases of their lives' (UNESCO, 2012) ' 개인이 다양한 맥락에서, 그리고 삶의 여러 단계에서 다양한 수단을 통해 얻은 모든 역량 (지식, 기술 및 태도)을 가시화하고 가치를 부여하는 실천(UNESCO 2012).
- Empowers learners in relation to their learning 학습과 관련해서 학습자에의 권한 부여한다.
- Changes the structure of knowledge the system is not the only one determining what should be recognized as knowledge; it is a shared responsibility. 지식의 구조의 변경한다. - 시스템이 지식으로 인식되어야 하는

것을 결정하는 유일한 길이 아니다. 이 것은 공유된 책임이다.

 Introduces the right to the recognition of diverse knowledge and skills. 다양한 지식과 기술을 인정할 권리를 도입한다.



2030

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

15



### Making lifelong learning work 평생학습 활성화

Education 2030

### The recognition of prior learning as a constitutional right in France 프랑스의 헌법적 권리로서의 선행학습의 인정

The recognition of prior learning through individual entitlement to training (DIF) is a constitutional right in France since 2003. A recent revision in the constitution (January, 2015) has reaffirmed employee's right to training and enhanced their training benefits by offering new options, such as: 훈련에 대한 개별 자격을 통한 선행 학습에 대한 인정은 프랑스 헌법에서 2003년부터 인정해 온 권리다. 최근의 개정 헌법(2015년 1월)에서는 근로자의 훈련에 대한 권리를 재확인했으며, 다음 과 같은 새로운 선택권을 제공하여 근로자의 훈련 권익을 향상시켰다.



- The training hours entitled has been increased from 20 hours to 24 hours per year (for a fulltime post); 훈련 받을 권한이 연간 20시간에서 24시간을 늘어났다.(전일제 대상)
- Employers have an obligation to secure career development: an interview with the employee at least every two years to examine opportunities for professional development.

고용주는 경력개발을 보장할 의무를 가지고 있다: 최소 매 2년 마다 전문성 개발을 위한 기회를 탐색하기 위한 직원과의 인터뷰









# SUSTAINABLE DEVELOPMENT

















Lifelong learning is at the centre of SDG 4 stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.

평생학습은 표용적이고 형평성 있는 질높은 교육과 모든 이를 위한 평생학습 촉진의 관련성을 강조하는 지속 가능한 발전 목표 4의 핵심입니다.

**Lifelong Learning** is a motor for social transformation, it can give people the skills to participate in shaping more inclusive, safe, resilient and sustainable cities. 평생학습은 사회 변혁의 모터로서 시민들에게 보다 포용적이고 안전하며 탄력 있고 지속 가능한 도시를 형성하는 스킬을 익히게 하는 것이다.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 17



#### Lifelong learning at the local level 지역수준에서의 평생학습

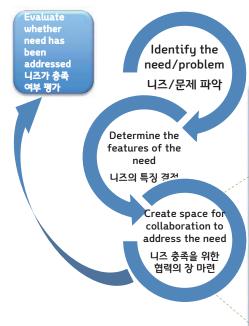
LLL has been operationalized at local level through Learning Cities. 지역수준에서의 평생학습은 학습도시로 활성화

It has increased attention on Participatory Governance and on the combined role of local authorities and civil society organisations to harness and support citizens' initiatives for learning. 학습도시는 시민들의 학습 이니셔티브를 강화하고 지원하기 위한 참여 지배 구조와 지역 당국과 시민 사회 조직의 역할에 대한 관심을 증대시켰다.

Three key components of participatory/collaborative governance: 참여/협력 거버넌스의 3대 요소

- multi-stakeholder participation; 다분야 이해관계자 참여
- decision-making and; 의사결정
- coordination, 조정

Source: Ofei-Manu, P., et al, 2017, How collaborative governance can facilitate quality learning for sustainability in cities: A comparative case study of Bristol, Kitakyushu and Tongyeong. International Review of Education, 64 (3), pp. 381.



Formulate a structure for collaboration: determine the solution approaches; set stages for solution; determine level of stakeholder input; set basic rules to ensure order during the process: engage stakeholders to address need 협업을 위한 구조를

공식화하라: 해결 접근 방식을 결정하라. 솔루션을 위한 단계 설정하라; 이해 관계자 기여수준을 결정하라. 프로세스 중 순서를 결정하기 위한 기본 규칙을 설정하라. 니즈를 충족하기 위해 이해관계자를 참여시켜라 등.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

18







**Learning Cities** 

UNESCO defines a learning city as a city that 유네스코가 정의하는 학습도시는

effectively mobilizes its resources in every sector

promote 다음 사항을 촉진하기 위해 모든 분야에서의 자원을 효과적으로 동원하는 도시를 의미합니다.

- inclusive learning from basic to higher education;
- revitalizes learning in families and communities;
- facilitates learning for and in the workplace;
- extends the use of modern learning technologies;
- enhances quality and excellence in learning;
- fosters a culture of learning throughout life.
- 가족 및 지역 사회에서 학습 활성화
- 직장 내에서 그리고 직장에서의 학습 촉진
- 최신 학습 기술의 사용 확대
- 학습의 질과 우수성의 향상
- 인생 전반에 걸쳐 배움의 문화 형성

In doing so, it will enhance individual empowerment and social cohesion, economic and cultural prosperity, sustainable living. 이렇게 함으로써, 개인발전, 사회통합, 경제 및 문화 융성, 지속 가능한

삶을 증진할 수 있을 것임.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

19



The way forward 향후발전 방향

Education 2030

# **New UNESCO Initiatives**

# Two forthcoming publications in 2019 2019년 출판 예정인 2편의 간행물

Lifelong learning – Policy implications 평생학습 – 정책적 함의

Handbook for lifelong learning - Policy and practice 평생학습 핸드북-정책과 실천

# The UNESCO Global **Network of Learning Cities** 유네스코 글로벌 평생학습도시 네트워크

The Fourth International Conference on Learning Cities 제 4차 국제 학습도시 컨퍼런스

Medellin, Colombia 1 to 3 October 2019

Inclusion – A Principle for Lifelong Learning and Sustainable Cities 포용 – 평생학습과 지속 가능한 도시를 위한 워칙







#### International forum

Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea :Towards sustainable learning cities

Building Learning Cities for Sustainable Development 지속가능한 학습도시의 조성

라울 발데스 코테라 Raul Valdes Cotera







# **Building Learning Cities for Sustainable Development**

May 2019

Seoul, Republic of Korea

Raúl Valdes Cotera



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING



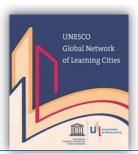


**UNESCO Global Network of Learning Cities** 

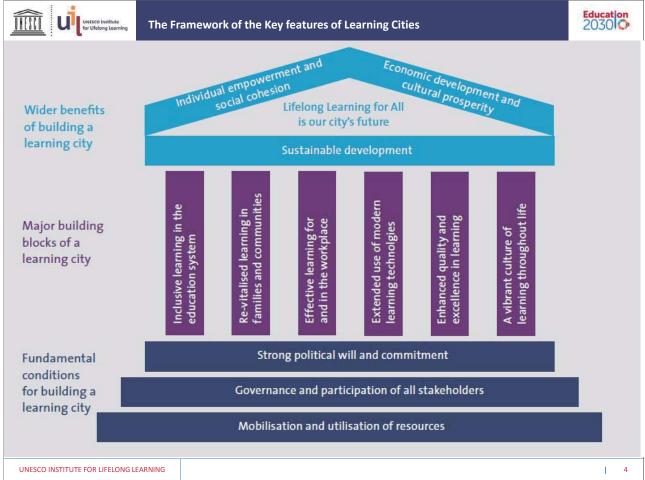
Education 2030

# Content

- Definition and characteristics of a learning city
- Guidelines for building a learning city
- Implementation of the SDGs through learning cities













- It takes strong political will and commitment to successfully build a learning city.
- The construction of a learning city entails an operational approach and implementation tools, including indicators to monitor
- ❖ Key Features of Learning Cities provides such monitoring framework:

Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
a learning city		
Participation in cultural activities: Number of visits to museums, theatres, cinemas, concert halls and sporting events per inhabitant per month	Official data provided by city authorities or survey results	No. of visits
Participation in physical exercise and sports: Percentage of population participating in physical exercise or sports no less than five times a week	Survey results	%
	Participation in cultural activities: Number of visits to museums, theatres, cinemas, concert halls and sporting events per inhabitant per month  Participation in physical exercise and sports: Percentage of population participating in physical exercise or sports no less	Participation in cultural activities: Number of visits to museums, theatres, cinemas, concert halls and sporting events per inhabitant per month  Participation in physical exercise and sports: Percentage of population participating in physical exercise or sports no less



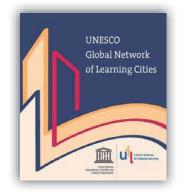


**Developing Sustainable Learning Cities** 

| 5

#### Main Functions of the UNESCO Global Network of Learning Cities

- facilitating and disseminating research that refines the learning city concept
- developing tools and instruments for building learning cities
- serving as a clearing house for best practice in implementing lifelong learning
- developing and providing capacity-development programmes for members and partners



- promoting policy dialogue and peer learning among member cities
- advocating the importance of lifelong learning for all as an organizing principle of education policies













**Lifelong learning** is at the centre of **SDG 4** stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.













**Lifelong Learning** is a motor for social transformation, it can give people the skills to participate in shaping more inclusive, safe, resilient and sustainable cities.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 9



Learning Cities and the SDG's: A guide to action

Education 2030

Guide to Action for mainstreaming lifelong learning as a key driver to achieve the 17 Sustainable Development Goals. It seeks to facilitate the process of transforming global goals into local actions by showing concrete steps



green and healthy learning and living environments



equitable and inclusive learning and living environments



opportunities for decent work and entrepreneurship









## **OKAYAMA CITY, Japan**

















- Combining formal, non-formal and informal learning with community and environmental development
- Adopting Education for Sustainable Development (ESD) as the guiding principle



Using community learning centres (CLCs) for promoting learning and active citizenship to address local issues such as environmental protection and disaster risk reduction

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 11





Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action





### LARISSA, Greece















Activating a network of partners and a committed community of citizens to support marginalized communities, creating an inclusive city.

- Combining joy and learning for a community of learners of every age and gender, including vulnerable groups such as refugees, people with disabilities, those from disadvantaged backgrounds, and the Roma community.
- Responding to the refugee crisis by promoting social **cohesion** and mobilizing a network of civil society organizations, volunteers and social services.

























- Creating an entrepreneurial culture that will develop the regional economy and offer sustainable quality of life for all.
- Developing entrepreneurial skills through lifelong learning to promote innovation, local development and narrow the socio-economic and skills gaps.



Targeting different age groups: introducing entrepreneurial thinking in primary schools, helping young people to start their own business through the Entrepreneurship Academy, strengthening university/enterprises linkages through research.

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 13



Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action

Education 2030

# **Fourth International Conference on Learning Cities**

Medellín Colombia 1 - 3 October



### Equity and Inclusion: a principle for building Learning cities

- Migrants and refugees
- Youth at risk
- E-excluded
- People in deprived neighborhoods



green and healthy learning and living environments



equitable and inclusive learning and living environments



opportunities for **decent work** and entrepreneurship







# **Building Learning Cities for Sustainable** Development 지속가능한 학습도시의 조성

May 2019

Seoul, Republic of Korea

Raul Valdes Cotera 라울 발데스 박사



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING



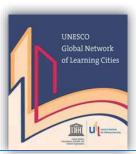


**UNESCO Global Network of Learning Cities** 

Education 2030

# Content

- Definition and characteristics of a learning city
- Guidelines for building a learning city
- Implementation of the SDGs through learning cities







UNESCO Institute for Lifelong Learning THESCO

The Framework of the Key features of Learning Cities

Education 2030





#### Building a learning city is a continuous process



- ❖ 성공적인 학습도시 건설을 위해서는 강력한 정치적 의지와 헌신이 필요합니다.
- ❖ 학습 도시의 건설은 모니터링 할 지표를 포함하여 운영 접근법과 실현 도구를 필요로 합니다.
- \* Key Features of Learning Cities provides such monitoring framework:

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
1. Wider benef	its of building a	learning city		
	1.2.4 다양한 문화적 활동에 대한 접근 기회를 제공함.	문화 관련 활동 참여: 시민 1인당 1개월 동안 박물관, 극장, 콘서트홀, 스포츠 이벤트에 방문 또는 참여한 횟수	시 당국이나 조사결과에 의한 공식 자료	No. of visits
	1.2.5 여가 및 스포츠 활동 참여를 장려함.	포츠 관련 활동 참여: 1주일 동안 5회의 스포츠 관련 활동에 참여한 인구 비율	조사결과	%
O INSTITUTE FOR LIFE	ELONG LEARNING			

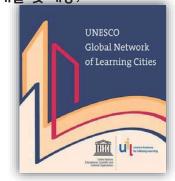


# **Developing Sustainable Learning Cities**

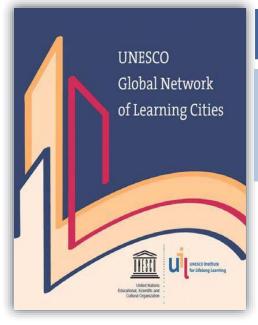
Education 2030

### UNESCO 글로벌 학습도시 네트워크의 주요 기능

- ❖ 학습 도시 개념을 명확화하기 위한 연구 촉진 및 보급;
- ❖ 학습 도시 구축을 위한 수단과 도구 개발;
- ❖ 학습 도시 구축시 우수사례를 위한 정보 센터 역할 수행;
- ❖ UNESCO GNLC 회원 및 파트너를 위한 역량개발 프로그램 개발 및 제공;
- ❖ 회원 도시 간 정책 대화 및 동료 학습 촉진;
- ❖ 교육 정책의 구성 원리로서 평생 학습의 중요성 옹호



# The UNESCO GNLC: 목적과 핵심적인 행동 영역



UNESCO GNLC는 학습 도시들의 글로벌 플랫폼 - 분야간 잠재력을 개발하고 풍부하게 하기 위해 도시를 음식이고 효과적인 자원 사용 촉진

- 학습 도시 개념을 명확화하기 위한 연구 촉진 및 보급;
- 학습 도시 구축을 위한 수단과 도구 개발;
- 학습 도시 구축시 우수사례를 위한 정보 센터 역할 수행;
- UNESCO GNLC 회원 및 파트너를 위한 역량개발 프로그램 개발 및
- 회원 도시 간 정책 대화 및 동료 학습 촉진;
- 교육 정책의 구성 원리로서 평생 학습의 중요성 옹호

<u> ui\_\_\_\_\_</u> Education 2030 Members of the UNESCO GNLC from all five UNESCO regions u 224 members from 52 countries UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING







**Planning** 

- Develop a plan for becoming a learning city



- Create a coordinated structure involving all stakeholders



Celebration

- Initiate and mantain the process with celebratory events



Accessibility

Make sure that learning is accesible to all citizens



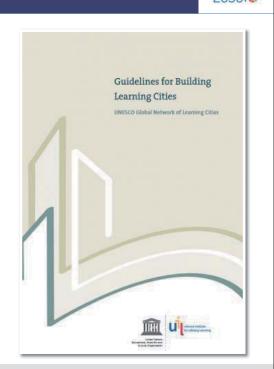
Monitoring and Evaluation

- Establish a monitoring and evaluation process to ensure learning city progress



**Fundina** 

Ensure sustainable funding



Aim: to provide cities with strategic approaches for building dynamic and sustainable learning cities

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING



Lifelong learning at the local level 지역수준에서의 평생학습

Education 2030

1

Learning Cities and the 2030 Agenda for Sustainable Development 학습도시와 2030 지속 가능발전 아젠다













(=











Lifelong learning is at the centre of SDG 4 stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.

평생학습은 표용적이고 형평성 있는 질높은 교육과 모든 이를 위한 평생학습 촉진의 관련성을 강조하는 지속 가능한 발전 목표 4의 핵심입니다.

**Lifelong Learning** is a motor for social transformation, it can give people the skills to participate in shaping more inclusive, safe, resilient and sustainable cities.

평생학습은 사회 변혁의 모터로서 시민들에게 보다 포용적이고 안전하며 탄력 있고 지속 가능한 도시를 형성하는 스킬을 익히게 하는 것이다.





17 지속 가능한 개발 목표를 달성하기 위한 핵심 동인으로 평생 학습을 주류화하기 위한 행동 지침. 그것은 구체적인 목표를 제시함으로써 글로벌 목표를 지역 행동으로 전환시키는 과정을 촉진하고자 한다.



푸르고 건강한 학습과 삶의 도시



형평성있고 포용적인 학습과 삶의 도시



괜찮은 일자리 기회와 기업가 정신의 도시



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 11



Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action

Education 2030















- ❖ 공식, 비공식 및 무형식 학습을 지역 사회 및 환경 개발과 결합
- ❖ 지속 가능한 발전을위한 교육 (ESD)을 지침 원칙으로 채택



❖ 환경 보호 및 재난 위험 감소와 같은 지역 문제를 해결하기 위해 학습 및 적극적인 시민 정신을 증진하기 위해 지역 사회 학습 센터 (CLC) 활용





### Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action





# LARISSA, Greece

















- ❖ 포괄적인 도시를 조성해나가는 소외된 지역 사회를 지원하기 위해 파트너 네트워크와 시민들의 헌신적 인 커뮤니티 활성화
- ❖ 난민, 장애인, 불우한 환경의 사람들 및 로마 공동체와 같은 취약한 집단을 포함하여 모든 연령 및 성별의 학습자 공동체를 위한 즐거움과 학습 결합.



❖ 사회적 결속을 촉진하고 시민 사회 단체, 자원 봉사자 및 사회 서비스 네트워크를 동원하여 난민 위기에 대응

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 13



### Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action

Education 2030



### SWANSEA, United Kingdom















- ❖ 지역 경제를 발전시키고 모든 사람들이 지속 가능한 삶의 질을 제공 할 수있는 기업 문화를 창조
- ❖ 혁신, 지역 개발을 촉진하고 사회 경제적 및 기술 격차를 좁히기위한 평생 학습을 통해 기업 기술을 개발



❖ 다양한 연령대를 목표로 하며, 초등 학교에서 기업가 정신을 도입하고, 젊은이들이 Entrepreneurship Academy를 통해 자신의 사업을 시작하도록 돕고, 연구를 통해 대학 / 기업 연계 강화





## 제 4 회 국제 학습도시 컨퍼런스

Medellín Colombia 1 - 3 October



형평성과 포용 : 학습 도시 건설을 위한 원칙

- 이주자와 난민
- 위험에 처한 청소년
- 소외된 계층
- 착취 받는 지역의 사람들



푸르고 건강한 학습과 삶의 도시



형평성 있고 포용적인 학습<mark>과</mark> 삶의 도시



괜찮은 일자리 기회와 기업가

a 정신의 도시

UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

| 15







#### International forum

Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea :Towards sustainable learning cities

# 지속가능 학습도시 구축을 위한 한국 내 GNLC 활성화 방안

김광호 (유네스코 한국위원회 사무총장)

(Mr. Kwangho KIM, Secretary General, Korean National Commission for UNESCO)













#### 유엔과 유네스코 유엔 시스템 사업및 기금 UN System 사무국 • 식량 농업 기구(FAO) • 만국 우편 연합(UPU) • 국제 민간 항공 기구(ICAO) • 세계 은행(WB) • 국제 농업 개발 기금(IFAD) • 국제 부흥 개발 은행(IBRD) • 국제 노동 기구(ILO) • 국제 투자 분쟁 해결 센터(ICSID) 유엔 전문기구 • 국제 통화 기금(IMF) • 국제 개발 협회(IDA) **UN Specialized Agencies** 국제 해사 기구(IMO) • 국제 금융 공사(IFC) • 다자간 투자 보증 기구(MIGA) • 국제 전기 통신 엽합(ITU) • 유엔 교육 과학 문화 <mark>기구(UNESCO)</mark> • 세계 보건 기구(WHO) • 세계 지적 재산권 기구(WIPO) • 유엔 공업 개발 기구(UNIDO • 세계 기상 기구(WMO) • 세계 관광 기구(UNWTO)

### 유네스코? 유니세프?

유네스코 유니세프 UNESCO UNICEF 유엔 교육 과학 문화 기구 유엔 아동 기금 United Nations Educational, Scientific and Cultural United Nations Children's Fund Organization 교육, 과학, 문화 등 지적 분야에서 국제협력을 촉진하여 세계평화와 인류 발전을 '차별 없는 구호'의 정신에 따라 세계 어린이를 돕기 위해 설립된 기구 증진하려고 만든 기구 UN 경제사회이사회 소속 전문기구 UN 총회 소속 기금 <mark>유네스코한국</mark>위원회: 공직유관단체 유니세프한국위원회: 사단법인





## 유네스코 창설 배경



### 유네스코 헌장

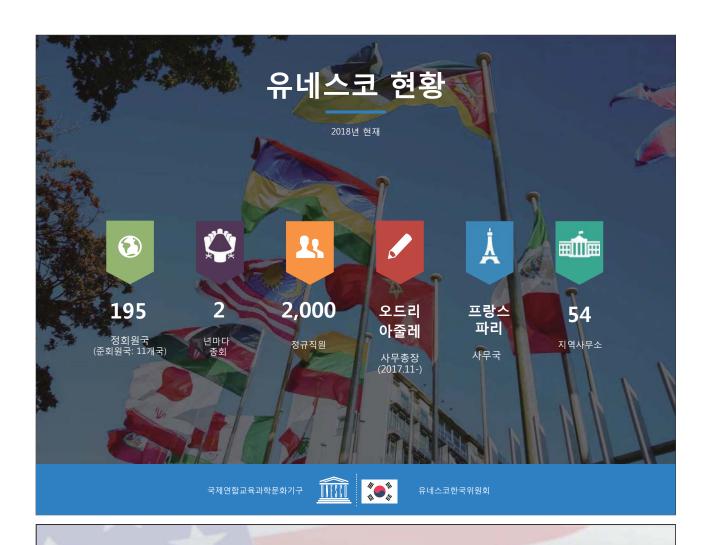


1945년 11월 16일 영국 런던에서 열린 유네스코창설준비위원회에서 37국 대표들이 모여 <유네스코헌장>을 채택









### 미국의 탈퇴

- 미국의 탈퇴 선언(2018년 12월 탈퇴)
  - 1983년 레이건 행정부의 탈퇴 결정 이후 두 번째
  - 이유(미 국무부 성명)
    - "늘어나는 체납금, 조직개혁의 필요<mark>성, 지속적인 반이스라엘적 행보"</mark>
  - 2011년부터 617,083,099달러(약 6,68<mark>0억원 / 2018년 2월 기준)를 체납(유네스코</mark> 정규예산 22%를 분담하는 미국은 국내법 상 팔레스타인을 국가로 승인하는 국제기구 지원 금지)
- 미국 탈퇴의 영향
  - 분담금 규모 2위의 일본(9.68%)과 3위의 중국(7.92%)<mark>의 영향력 상승</mark>





### 유네스코 사무총장



#### 오드리 아줄레 Audrey Azoulay

- 제11대 사무총장(두 번째 여성)
- 임기: 2017-2021(4년)
- 출생: 1972년
- 출신: 프랑스 파리의 모로코계 유대인 가정

#### 취임사 주요 내용

- 정치화를 경계하고 대화를 강조
- 아프리카와 여성문제에 우위





### 제11대 사무총장 선거 과정

	1차	2차	3차	4차	5차	6차
카타르	19	20	18	22		28
프랑스	13	13	18	18	31	30
이집트	11	12	13	18	25	
레바논	6	3	4	-		
중국	5	5	5	-		
베트남	2	5	-	-		
아제르바이잔	2	-	-	-		







































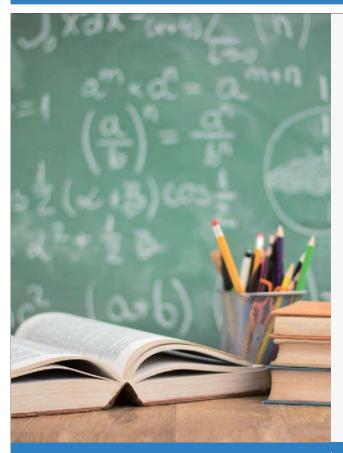
### 지속가능발전목표

Sustainable Development Goals (SDGs)

새천년 개발목표 이후 Post MDG(2015~2030) 유네스코는 SDGs의 큰 틀 안에서 교육, 과학, 문화 분야 사업 수행







- 교육 2030 이행 주도
- 모두를 위한 평생학습
- 모두를 위한 문해
- 지속가능발전교육
- 세계시민교육
- 일과 삶을 위한 기술
- 여아 및 여성 교육
- 유네스코학교 네트워크
- 유니트윈
- 유네스코 석좌







## 자연과학 Natural Sciences

- 물안보와 수자원 관리
- 생물권보전지역과 지속가능발전
- 해양보전과 관측
- 지구과학과 지질공원
- 과학기술정책

국제연합교육과학문화기구





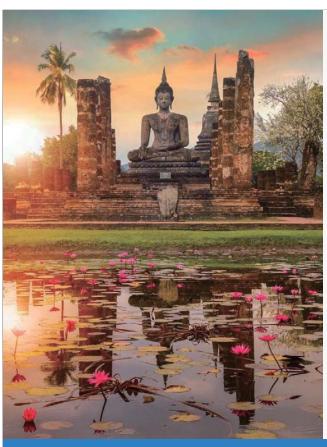


### 인문·사회과학

- 사회변동과 문화 간 대화
- 생명윤리와 과학기술윤리
- 인권과 민주주의
- 스포츠







## 문화 Culture

- 세계 유산 보호
- 전시 문화재 보호
- 무형 문화 유산 보호
- 문화다양성 보호 및 증진
- 문화산업 지원

국제연합교육과학문화기구







# 정보·커뮤니케이션 Information & Communication

- 지역 사회 멀티미디어 센터
- 표현의 자유와 언론 자유
- 국제커뮤니케이션 개발
- 모두를 위한 정보
- 창조적 콘텐츠

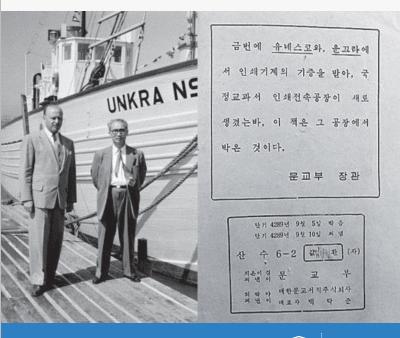




### 대한민국의 유네스코 가입 (1950.6.14) 55번째



### 교육 재건 보고서 (1952)



운크라(UNKRA: 유엔 한국재건단)와 협력, 교육 재건 및 지원 활동 1952년 교육 사절단 파견, 한국의 교 육 현황 조사 수행 및 교육 재건 위 한 108개 건의안을 담은 보고서 제 출, 전후 한국의 교육 재건 지렛대

국제연합교육과학문화기구





### 국정교과서 인쇄공장 (1954)



### 유네스코 쿠폰 (1961)



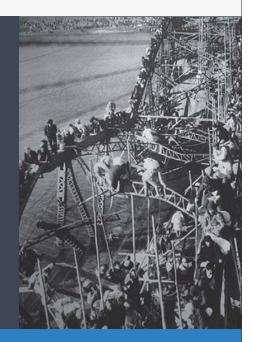
### 유네스코한국위원회 (1954. 1. 30 창립)





근거: 유네스코 활동에 관한 법률

(법률 제14839호)







### 연혁

유네스코학생건설대 활동

초등의무교육 확대 위한 유네스코의 '카라치플랜' 국내 확산 지원

유네스코회관 준공(서울 명동)

1974 - 1993 조국순례대행진

유네스코 청년원(유네스코평화센터) 개원

해외청년봉사단 파견

유네스코 아시아ㆍ태평양국제이해교육원(APCEIU) 2000. 8. 26

설립(2010년 독립)

북한 교과서 발간 지원 2002 - 2009

유네스코한국위원회 창립 60주년 기념 및 비전 선포 2014







### 유네스코 활동

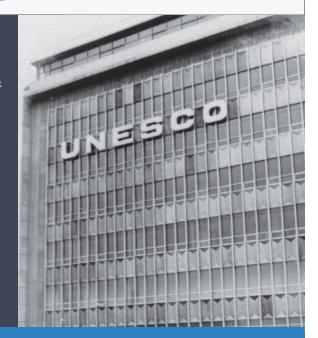
유네스코활동에관한법률 2조, 5조, 6조

#### 유네스코 활동

- 1. 교육  $\cdot$  과학  $\cdot$  문화 등 관련 분야 국제협력 증진과 정보 및 인적 교류
- 2. 교육・과학・문화 등 관련 분야 연구 및 사업 지원
- 3. 그 밖에 유네스코의 목적을 실현하기 위한 활동

국가와 지방자치단체는 유네스코한국위원회와 협력해 유네스 코 활동을 하거나 국제기구 등과 협력 사업을 적극 지원해야 한다.

국민은 스스로 유네스코 활동에 참여하거나 유네스코 활동을 적극 적으로 추진할 수 있다. 국가와 지방자치단체는 국민의 유네스코 활 동에 재정적 지원을 해야 한다.

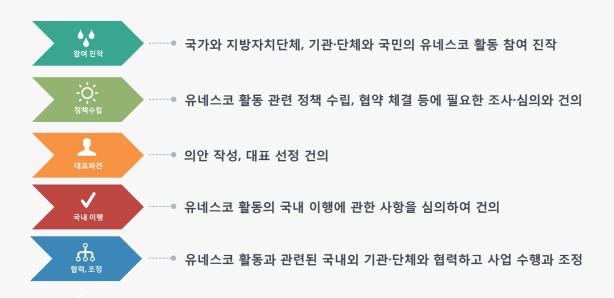






### 기능

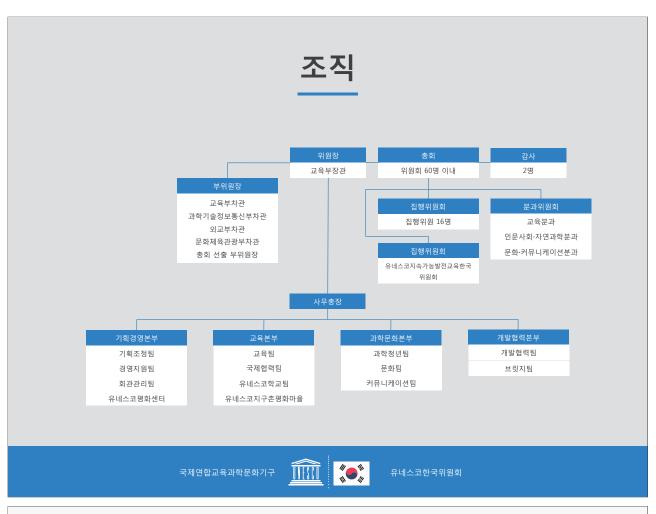
유네스코활동에관한법률 8조



국제연합교육과학문화기구













교육



교육부, 전문기관, 시민사회, 학계 등이 참여하는 협의체를 운영하여 **교육 2030** 국내 이행 촉진





### 지속가능발전교육(ESD)



- 지속가능발전교육 한국위원회 운영, 유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트 인증제 실시
- 유네스코학교를 중심으로 학교 전체적 접근(whole-school approach)과 교사학습공동체 지원





### 세계시민교육(GCED)

교육



유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트 운영 (2018년 185개교 참가), 민족주의와 세계시민교육 국제 세미나(2017년), 중앙선도교사 후속활동 지원





### 유네스코학교네트워크(ASPnet)



유네스코 이념을 실천하는 학교들의 네트워크. 전 세계 1만여 학교 가입, 우리 나라는 1961년에 가입, 2018년 현재 611개 학교 활동 중

국제연합교육과학문화기구





### 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)

교육



전 세계 도시간 정책 공유, 협력 평생 학습 증진 및 SDG4 이행

\*51개국 223개 도시, 국내 44개 도시(2018)







### 동북아 생물권보전지역 네트워크(EABRN) 지원

과학·청년



환경부 신탁기금 사업 동북아생물권보전지역 간 교류 및 동북아 지역의 생물다양성 보전과 사회경제적 발전을 위해 협력. 한국, 중국, 북한, 일본, 몽골, 러시아, 카자흐스탄 등 7개국 참여.





### 생물권보전지역

122개국 686곳 중 6곳





신안다도해(2009)



생물권보전지역은 보전의 가치가 있고, 지속지원하기 위한 과학적 가치를 제공할 수 있는 지역

국제연합교육과학문화기구





### 세계지질공원

33개국 127곳 중 3곳



세계지질공원은 지질학적으로 뛰어나고 자연유산적으로 가치를 지닌 지역을 보전하고 관광을 유도함으로써 주민소득을 증대





### 유네스코 학생회(KUSA)

과학·청년



- 1965년 13 대학에서 출발
- 천명 이상이 참석한 '조국순례대행진'이 대표적 행사  $(1974 \sim 1993)$
- 국제청년야영(IYC) 참가
- 한위는 학생지도자교육과정 개최, 새물결운동 전국대회 지원, 유네스코학생활동지도 교수협의회 등 개최
- 현재 30여 대학, 천 여명 회원 활동

국제연합교육과학문화기구





### 유네스코 평화누리 활동

과학·청년



대학과 지역 사회의 18~30세 청년이나 대학생으로 구성된 동아리(4~12명) 20여 팀이 SDGs, 평화, 인권, 환경 및 생태, 문화 다양성 등 주제로 활동







### 유네스코 유산 사업

### 세계유산 해석

세계유산이 지닌 이야 기를 발굴하고 알리는 해석에 대한 인식 제고 와 논의 확산

#### 세계유산기금 공여

민간과 협력하여 위험 에 처한 세계유산 보호 에 2016-2018년 3년간 총 10만 USD 공여

#### 유네스코유산 DB 구축

'유네스코와 유산' 홈 페이지(http://heritage. unesco.or.kr)와 네이버 지식백과를 통해 유네스 코 지정 유산 정보 제공

국제연합교육과학문화기구





### 유네스코 지정 한국의 유산









United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
United Nations
Intangible
Cultural
Heriatge







세계유산

인류무형문화유산 167개국 1,090건 중 13건 117개국 470건 중 20건 28개국 427건 중 16건

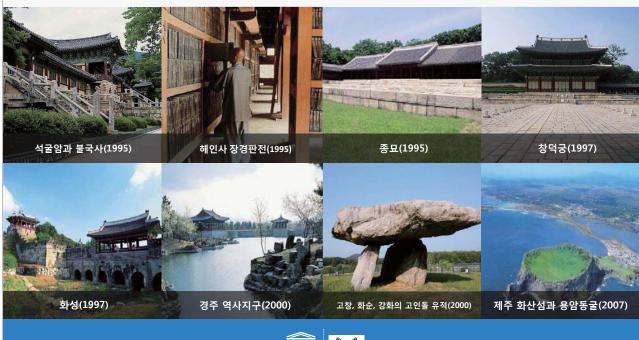
세계기록유산





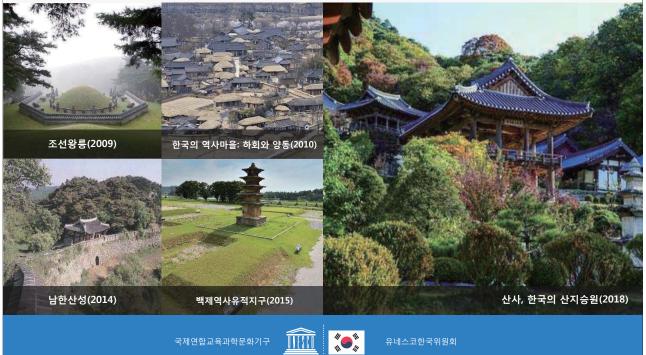
### 세계유산

2018년 현재 총 1,090건 중 13건



### 세계유산

2018년 현재 총 1,090건 중 13건

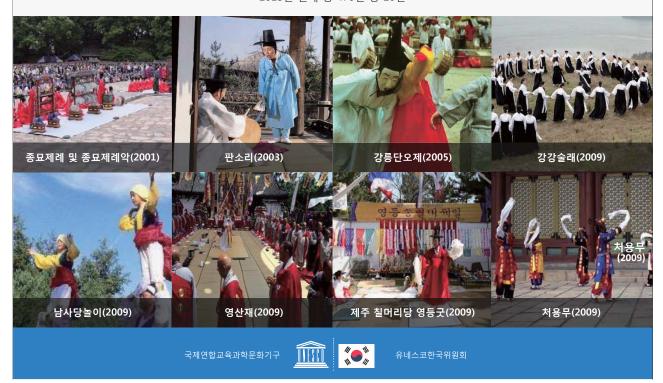






### 인류무형문화유산

2018년 현재 총 470건 중 20건



### 인류무형문화유산

2018년 현재 총 470건 중 20건



### 인류무형문화유산

2018년 현재 총 470건 중 20건





2017년 현재 총 427건 중 16건



### 세계기록유산

2017년 현재 총 427건 중 16건



### 유네스코 창의도시 네트워크

2018년 현재 72개국 180개 도시 중 8개 도시









서울, 디자인(2010년)

이천, 공예와 민속예술(2010년)

전주, 음식(2012년)

광주, 미디어아트 (2014년)







통영, 음악(2015년)



대구, 음악(2017년)



부천, 문학(2017년)

- 문화적 자산과 창의력을 토대로 도시의 지속가능발전을 촉진시키고 도시 간의 협력을 증진
- 음악, 문학, 디자인, 공예, 영화, 미디어아트, 음식 등 7분야

국제연합교육과학문화기구





### 공예 디자인 국제교류협력 사업(2015~)



- 개발도상국의 전통 소재와 기 술을 활용한 공예디자인 교육
- 현지 주민의 생활 경제 기반 을 마련하고 전통 문화를 보 존할 수 있도록 지원
- 지원국: 우즈베키스탄 (2015~2016) 라오스(2016~)





### 개도국 기록유산 역량 강화 사업(2009~)



- 2009~2018년 55개국 80명 훈련
- 성과 세계목록 7국 7건 등재 아태목록 9국 10건 등재





### <유네스코뉴스> 발간



<유네스코뉴스> 1964년 1월 창간, 월간지, 36면, 1만부 발간 (무료)





### 미디어ㆍ정보 리터러시 국제심포지엄(2018~)



- 미디어정보리터러시 관련 국내외 현황 파악 및 논의 활성화, 국내 정책 반영 방안 모색
- 2018 심포지엄 개최







### 국가위원회 훈련 워크숍 / 직원교류



유네스코 국가위원회 간 교류 및 협력 증진, 개도국 국가위원회의 역량 강화 에기여

2011~2017: 총 72개국 역량강화

2018: 아태국가위 총회 개최

2017~2018: 직원교류 14국 51명 방한

국제연합교육과학문화기구





### 유네스코 정책연구



- 미국 탈퇴, 신임 사무총장 등 환 경 변화 속 유네스코 활동의 비 전과 목표에 대한 연구(18년)
- SDGs와 한반도 평화에 관한 연 구 및 라운드테이블 개최(18년)





### 분야별 자발적 기여 규모

2018년 기준 누적치

연번	분야	<b>기여액</b> (달러)
1	교육	60,000,000
2	문화	12,700,000
3	자연과학	5,400,000
4	정보 커뮤니케이션	1,600,000
5	인문사회과학	10,00,000
6	정부간 해양학위원회	360,000
합계		81,000,000





### 지역별 자발적 기여 규모

2018년 기준 누적치

연번	지역	<b>기여액</b> (달러)
1	아시아 태평양	40,000,000
2	아프리카	30,000,000
3	아랍국가	3,000,000
4	전세계	8,000,000
합계		81,000,000





### 자발적 기여 주요 사업

분야	공여주체	사업명	총 사업비(USD)	사업기간
교육	교육부	ICT Transforming Education in Africa	6,000,000	2015-2019
		Better Education for Africa's Rise 2 (BEAR 2)	10,000,000	2016-2020
	KOICA	Better Life for Out-of-School Girls to Fight Against Poverty and Injustice in the Philippines	6,000,000	2017-2021
		Empowering Adolescent Girls and Young Women through Education in Mali and Tanzania	10,000,000	2016-2021
인문사회과학	교육부	Promoting intercultural dialogue and a culture of peace in South-East Asia through shared histories	1,000,000	2015-2019
자연과학	국토교통부	Sustainable Water Security for Human Settlements in Developing Countries under Climate Change	3,130,000	2017-2027
문화	문화재청	CHA-UNESCO funds-in-Trust to protect World Heritage Properties in the Asia Pacific Region	2,000,000	2017-2021
	외교부	Bamiyan Cultural Centre	5,472,209	2013-2018
정보ㆍ커뮤니 케이션	KOICA	Tuol Sleng Genocide Museum Project	1,150,000	2014-2019





## 유니트윈 / 유네스코 석좌

	내용	기관	지정연도
	아시아 개발도상국의 지속가능발전 역량 강화	한동대학교	2007
유니트윈	ICT 및 리더십을 통한 여성역량 강화	숙명여자대학교	2015
전세계 45개	고등교육에서의 원격교육 지식과 경험 공유	한국방송통신대학교	2017
	교사교육을 통한 유니트윈 교육협력 프로그램	한국교원대학교	2018
<b>유네스코 석좌</b> 전세계 750개	철학과 민주주의	서울대학교	2017
	여성을 위한 커뮤니케이션 기술	숙명여자대학교	1998
	미래문명, 아시아적 가치에 기반한 새로운 문명의 가능성을 모색하기 위한 국제 연구 교류, 회의, 교육 프로젝트	한국스포츠개발원	2011
	아태지역 문화유산 보존 및 복구를 위한 역량 강화	한국전통문화대학교	2017







### 브릿지 아프리카 프로그램



- 수혜국: 남아프리카공화국, 레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 스와질 란드, 잠비아, 짐바브웨 (사하라 이 남 총 8개국)
- 지원액: 2010년부터 약 84억원

국제연합교육과학문화기구





유네스코한국위원호

### 브릿지 아시아 프로그램



- 수혜국: 네팔, 동티모르, 라오스, 미 얀마, 방글라데시, 베트남, 부탄, 솔 로몬군도, 스리랑카, 인도, 인도네 시아, 파키스탄, 필리핀 (총 13개국)
- 지원액: 2012년부터 약 22억원





### 개도국 고교생 초청 연수(계획)

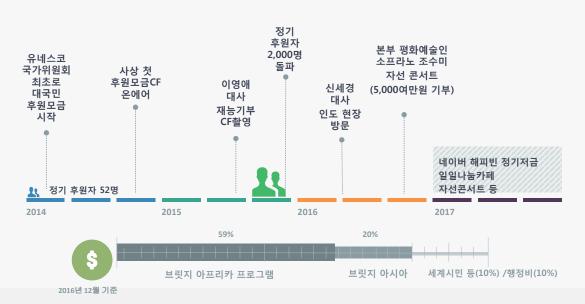


개도국 중학교 졸업자 초 청, 국내 특성화 고등학교 에서 직업교육 실시





### 후원개발사업



❖ 1일 소득 USD 1.90 미만의 절대빈곤층 약 767 백만명, <UN-DESA, 2013>

국제연합교육과학문화기구





유네스코한국위원회

### 홍보/친선대사



이 영 애 특별대사 후원CF/라디오 CM 재능기부 출연 고액 기부(1억여원)



양방언 평화예술홍보대사 후원CF 배경음악 기부, 통영자선콘서트 본부 시낭송회 및 공연



신세경 특별홍보대사 인도 현장 방문, SBS <세상에서 가장 아름다운 여행> 촬영, 일일나눔카페 네이버 해피빈 정기저금 참여



임형주 평화예술친선대사 일일나눔카페, '후원자의 밤' 행사 재능기부 및 CD/공연티켓 기부



이이남 문화예술친선대사 대표적인 미디어아트 작품 유네스코회관 장기 무료 전시



송소희 홍보대사 유네스코한국위원회 창립 60주년 기념식 및 KBS 열린음악회 공연

<sup>국</sup>제연합교육과학문화기구





### 유네스코와 소통해요

youtube.com/unescokor blog.unesco.or.kr facebook.com/unescokr



**주소** 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26 **전화** 02-6958-4100

국제연합교육과학문화기구





유네스코한국위원회



감사합니다

국제연합교육과학문화기구









#### International forum

Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea :Towards sustainable learning cities

### 유네스코 글로벌 학습도시 스탠다드와 성장 동력

최운실 (UIL 부의장, 아주대 교수)

(Ms. Choi Un Shil, Vice Chair, Governing Board, UIL, Professor, Ajou University)



#### 2019 유네스코 지속가능 글로벌 학습도시 미래전략 구상 국제포럼

# 유네스코 글로벌 학습도시 (UNESCO GNLC) 글로벌 스탠다드와 미래 성장 동력

2019, 5, 13







최운실 Vice Chair UIL Governing Board Member 아주대 교수 전) 국가평생교육진흥원장

# 유네스코와 서울 도봉구의 만남 2019 GNLC -City of Dobong







# 유네스코 글로벌 학습도시의 미래를 향하여

우리가 걸으면 빛이 됩니다

# 유네스코와 서울 도봉구의 만남 2019 GNLC -City of Dobong



# Variety Dobong: 2019 GNLC -City of Dobong 유네스코와 서울 도봉구의 만남



# 2019 평생학습도시 167/226



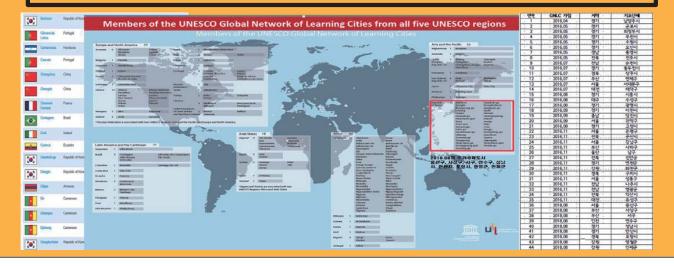
2019 7개 신규 학습도시 선정 서울 성동구 부산 동래구 세종 세종시 경기 광주시 경기 하남시 전북 고창군 전남 해남군

# Learning For All - 모든 이를 위한 학습 GNLC Membership in Korea 44+3=47



# 2019 UNESCO GNLC in Korea

**UNESCO Global Network for Learning Cities** 



# 모두의 배울 권리 '학습권의 보장' No People left Behind



# **UIL** UNESCO Institute for Lifelong Learning 유네스코 국제평생교육기구



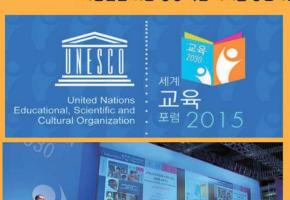






### UNESCO WEF 세계교육회의 인천 2015

지속 가능한 개발 목표 (SDG) 4 : 포괄적이고 평등한 수준의 교육을 보장하고 모든 사람들을 위한 평생 학습 기회를 증진시킨다.



- 모든 사람들, 특히 취약한 상황에 처한 사람들은 평생 학습 기회를 이용할 수 있어야 합니다.
- 평생 학습을 보장하기위한 정책과 전략을 개발하려면 부문 간 접근법과 강력한 파트너십이 필요합니다.
- 여러 연령대 및 모든 교육 수준에서 여러 가지 유연한 학습 경로와 진입점을 제공해야합니다.
- 평생 학습을 위한 학습 공간과 환경을 널리 활용할 수 있어야합니다.
- 평생 학습은 최신 학습 기술의 막대한 잠재력을 활용해야 합니다



11

### **UNESCO GNLC**

**UNESCO Global Network for Learning Cities** 

도시의 지속가능성과 평생학습의 진흥을 위한 각 권역과 대륙들의 노력



Hamburg (Germany), Villa María (Argentina), New Delhi (India), Nairobi (Kenya) Aswan (Egypt) hosted these meetings and provided platforms for regional cooperation

> 권역별 협력에 기반한 평생학습도시 네트워크 구축 사업 국제적 모임 활성화 독일 함부르크, 라틴아메리카 빌라 마리아, 인도 뉴델리, 케냐 나이로비, 이집트 아스완…

# Cities… 도시…

Cities provide particularly favorable conditions 도시는 매우 좋은 여건을 갖추고 있다

- High population densities 높은 인구 밀도
- Extensive infrastructures and the requisite human resources 좋은 인프라와 인적 자원
- Making lifelong learning opportunities universally available to citizens 시민을 위한 평생학습 기회 제공
- Support individual and social empowerment 개인과 사회의 성장 촉진
- Create the basis for transformation that will have a global impact 글로벌임팩트 줄 수 있는 변화 토대 창출

#### Cities' objectives 도시의 목표

- Enhancement of individual well-being 구성원의 행복한 삶의 질 웰빙 향상
- Stimulation of economic growth 경제 발전 촉진
- Promotion of healthy living environments 건강한 삶의 환경 증진



### Learning Cities…학습도시…

Effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learning from basic to higher education; revitalizes learning in families and communities; facilitates learning for and in the workplace; extends the use of modern learning technologies; enhances quality and excellence in learning; and fosters a culture of learning throughout life (UIL, 2015)

#### 학습도시는

기초교육에서부터 고등교육에 이르기 까지 보다 모든 망라된 학습이 촉진되도록. 교육과 모든 분야에 걸쳐 효율적이고 총체적인 학습 자원을 구동 해야 하며; 가정과 지역사회의 학습을 활성화하고;

일터에서의 학습을 촉진하고; 현대적 학습공학의 활용을 확대해 나가며; 학습의 질과 수월성을 고취하고

; 그럼으로써 전 생애에 걸친 학습문화를 육성, 진흥해 나가야 함



UIL. 2015. UNESCO Global Network of Learning Cities: Guiding Document. Available at: http://www.uilunesco.org

# Learning Cities…학습도시…

Enhance citizens' knowledge, skills, values and attitudes throughout life
시민들의 전 생애에 걸친 지식, 기술, 가치관과 태도 등을 고양시켜야
Make to help citizen will be better equipped to overcome
the many challenges facing society
시민들이 사회에서 직면하는 많은 도전과 문제들을 극복할 수 있도록 더 잘 준비시켜

시민들이 사회에서 직면하는 많은 도전과 문제들을 극복할 수 있도록 더 잘 준비시켜야 Strengthening and expanding learning opportunities 이를 위해 더 많은 학습기회를 증진할 수 있도록 강화, 확대해 나가야



# UNESCO Learning City(유네스코 학습도시)

#### UNESCO의 학습도시 정의

- effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learn ing from basic to higher education; 통합적인 평생학습을 위한 효과적 자원 동원
- revitalizes learning in families and communities; 가족, 지역사회의 학습 활성화
- facilitates learning for and in the workplace; 직장 및 직장 내 학습 촉진
- extends the use of modern learning technologies; 학습기술의 활용
- enhances quality and excellence in learning; and 학습의 질 및 우수성 확보
- fosters a culture of learning throughout life. 평생에 걸친 학습문화 촉진

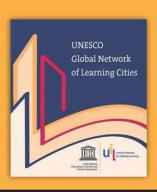
개인은 임파워먼트가 향상되고 사회통합, 경제적 문화적 번영, 지속가능 <mark>개발</mark> In doing so, it will enhance empowerment and social cohesion, economic and cult ural

prosperity, sustainable development.

# **UNESCO GNLC** (유네스코 글로벌 학습도시 네트워크)

#### **UNESCO Global Network of Learning Cities**

UNESCO GNLC는 지속 가능한 도시 구축을 지원





평생학습의 실행을 지원하기 위하여 유네스코 평생학습연 구소(UIL)는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)를 구축하였다. 네트워크는 회원도시 간의 정책 대화와 동료학 습을 촉진하며, 파트너십 구축을 지원하고, 역량개발 기회를 제공하며, 학습도시 구축을 촉진하며, 진전 사항을 확인할 수 있게 하는 수단들을 개발하고 있다.

- 학습도시를 보다 정교화할 수 있는 연구 결과를 확산;
- 학습도시 구축을 위한 도구 개발
- 학습도시 실행에서의 우수사례를 수집, 공유
- 회원도시와 파트너를 위한 역량 개발 프로그램을 개발하고 지원
- 정책 토론, 상호 학습을 지원
- 교육정책 형성의 원칙으로 모두를 위한 평생학습의 중요성 홍보

#### **GNLC-ICLC**

(ICLC: International Conference on Learning Cities)

#### 국제학습도시 컨퍼런스



- 1회: 2013 년 중국 베이징
- 2회: 2015년 멕시코 멕시코 시티
- 3회: 2017년 아일렌드 코크
- 4회: 2019년 콜럼비아 메데진

매 대회 전 세계 100여 개국에서 600여 명 참가 19

# 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013)

102개국 550명 학습도시대표단 참석

Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities 학습도시 조성과 학습도시 주요 특징



GNLC-ICLC 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013) Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities 학습도시 조성과 학습도시 주요 특징



- The Pediment: three areas of focus reflect the wider benefits of building a modern learning city, broadly defined as:
  - Individual empowerment and social cohesion
  - Economic development and cultural prosperity; and
  - Sustainable development.

학습도시 조성의 광범한 잇점과 혜택을 반영하는 세 개의 재단 (페디먼트)

- 1. 개인의 역량 강화와 사회적 응집
- 2. 경제 발전과 문화 융성
- 3. 지속 가능 발전

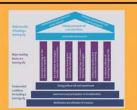
#### GNLC-ICLC 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013) **Key Features of Learning Cities**

: Pediment & Columns : 학습도시 핵심 특성(삼각주 지붕과 네 기둥)

- The Columns six areas of focus reflect the major building blocks of a learning city:
  - Inclusive learning in the education system;
  - Revitalized learning in families and communities;
  - Effective learning for and in the workplace;
  - Extended use of modern learning technologies;
  - Enhanced quality in learning; and
  - A vibrant culture of learning throughout life.

학습도시 조성의 핵심 영역을 반영하는 여섯 개의 핵심 기둥

- 1. 교육시스템에서의 보다 포용적인 학습
- 2. 가정과 지역사회에서의 보다 활성화된 학습
- 3. 일터에서의, 일을 위한 보다 효과적인 학습
- 4. 현대적인 학습공학적 기술의 확대된 활동
- 5. 학습의 질 향상
- 6. 전 생애에 걸친 학습문화 진작



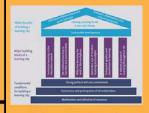
### GNLC-ICLC 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013)

Key Features of Learning Cities: Foundation Step : 학습도시 조성의 토대 단계-3 영역

- The Foundational Steps-three areas of focus reflect the fundamental conditions for building a learning city:
  - Strong political will and commitment;
  - Governance and participation of all stakeholders;
  - Mobilization and utilization of resources

학습도시 조성의 토대-주출돌 - 세개의 핵심 영역

- 1. 강력한 정치적 의지와 실천적 약속
- 2. 모든 이해관계집단들의 협치 관리와 진성 참여
- 3. 자원 활용 및 구동

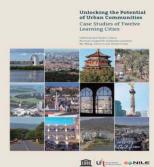


3 broad categories 12 areas with 42 feat

제2차 멕시코, 멕시코 시티(2015) 95개국 650명 학습도시대표단 참석 지속가능발전(SDG)을 위한 학습도시의 역할

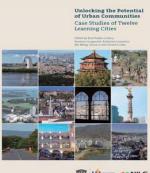






#### **GNLC-ICLC**

제2차 멕시코, 멕시코 시티(2015) 95개국 650명 학습도시대표단 참석 지속가능발전(SDG)을 위한 학습도시의 역할







### **GNLC-ICLC** 제2차 멕시코(2015) 지속가능발전(SDG)위한 학습도시의 역할

all cities 모든 도시는 promote lifelong learning 평생학습을 진흥한다 in order to achieve individual empowerment 개인의 역량 강화와 social inclusion 사회적 통합과

> cultural prosperity and 문화적 번영과 sustainable development 지속가능한 발전을 위하여

economic development 경제적 발전과

# **GNLC-ICLC** 제2차 멕시코(2015)

지속가능발전(SDG)위한 학습도시의 역할

유네스코 학습도시 글로벌 네트워크 the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)

전세계적 초국적 정책 지향적 네트워크 영감과 노하우와 최고의 베스트 프랙티스 초국가적 우수사례들

UIL(UNESCO Institute for Lifelong Learning 과 그의 파트너들에 의해 추동/성장

Case Study 01: Australia - Melton 8 Case Study 02: Brazil - Sorocaba 22 Case Study 03: China - Beijing 34 Case Study 04: Ethiopia - Bahir Dar 46 Case Study o5: Finland – Espoo 58 Case Study o6: Ireland - Cork 72 Case Study 07: Jordan - Amman 84 Case Study o8: Mexico - Mexico City 96 Case Study 09: Paraguay – Ybycuí 108 Case Study 10: Philippines – Balanga 120 Case Study 11: Republic of Korea – Namyangju 132 Case Study 12: United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - Swansea 146





제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천 -2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



### **GNLC-ICLC**

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여

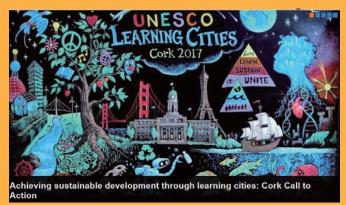


Global Goals, Local actions : Towards education and lifelong learning for all in 2030

글로벌 목표. 지역적 실천 2030 모든 이를 위한 교육과 평생학습을 위

Think Globally, Act locally 생각은 전 지구적으로, 행동과 실천은 지역에서

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 학습도시를 통한 지속가능발전- 코크 실천/행동강령 촉구



Cork Call to Action for **Learning Cities** Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action

코크 학습도시 실천 강령 + 학습도시 와 지속가능발전: 실천 가이드

학습도시 핵심 특성(Key Feature) 지속가능발전전략

#### **GNLC-ICLC**

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여

Ms Irina Bokova Director-General of UNESCO



Director-General Irina Bokova



#### Conference Message

'Cities are key actors for peace and development in the century ahead - our challenge is to ensure that this peace is lasting, that this development is sustainable,'

도시는 앞으로 다가올 세기의 발전과 평화를 위한 가장 핵심적인 역할자이다. 우리의 도전은 평화가 영속적이어야 하고, 발전은 지속가능해야 한다는 점에 있다

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여

Ms Irina Bokova Director-General of UNESCO



Director-General

#### Conference Message

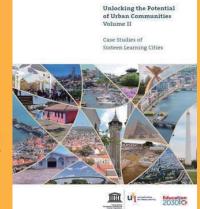
'lifelong learning stands at the heart of the 2030 Agenda for Sustainable Development', noting that lifelong learning is more than adult education and technical vocational education, and should be understood as going beyond the walls of classrooms, to include non-formal and informal learning.

2030 지속가능발전의 핵심은 바로 평생학습 평생학습은 성인교육이나 직업기술교육 이상의 것 교실의 벽을 넘어 비형식, 무형식 학습을 아우르는 큰 개념으로 이해되어야

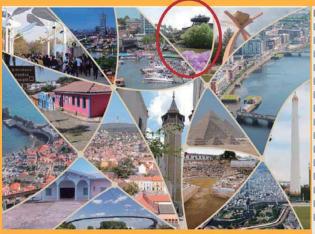
### GNLC-ICLC

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여 16대 세계 최고의 학습도시들 자웅을 겨루다

> 학습으로 도시 지역공동체 숨겨 있던 힘의 빗장을 열다 Unlocking the Potential of Urban Communities



제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



- Case Study 01: Villa María, Argentina
- Case Study 02: Contagem, Brazil
- Case Study 03: Mayo-Baléo, Cameroon
- Case Study 04: Hangzhou, China
- Case Study 05: Giza, Egypt
- Case Study 06: Gelsenkirchen, Germany
- Case Study 07: Larissa, Greece
- Case Study 08: N'Zérékoré, Guinea
- Case Study 09: Pécs, Hungary
- Case Study 10: Surabaya, Indonesia
- Case Study 11: Limerick, Ireland
- Case Study 12: Okayama City, Japan
  - Case Study 13: Câmara de Lobos, Portugal
  - Case Study 14: Suwon, Republic of Korea
  - Case Study 15: Tunis, Tunisia
- Case Study 16: Bristol, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

# GNLC-ICLC제3차 아일랜드 코크시(2017)

세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천 2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



Suwon, Republic of Korea 대한민국 수원 제3차 세계학습도시총회 유네스코 학습도시 대상 수상



### GNLC-ICLC제3차 아일랜드 코크시(2017)

세계학습도시 총회 City of Suwon 수원학습도시대상 글로벌 목표, 지역적 실천 2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여







# **UNESCO CONFINTEA VI- MTR** 2017 Suwon MTR Conference 수원 회의 제6차 유네스코 세계성인교육회의 중간평가회의



UNESCO 2017 Asia-Pacific Regional Workshop or Leaning Cities: Learning for sustainable Future 아시아태평양지역 학습도시 워크숍: 지속가능 미래를 위한 학습

> [유네스코 글로벌학습도시 아시아·태평양 회의] 유네스코 학습도시 아·태 회의 성공적 개최 및 '광명선언문' 채택 국내 35개 도시. 해외 16개 도시에서 300여 명 참석







UNESCO 2017 Asia-Pacific Regional Workshop on Leaning Cities: Learning for sustainable Future 아시아태평양지역 학습도시 워크숍: 지속가능 미래를 위한 학습

[유네스코 글로벌학습도시 아시아·태평양 회의]

'유네스코 평생학습 정책방향'에 대한 기조연설을 시작으로 이틀 동안 ▲지속가능 발전목표 달성 을 위한 학습도시의 역할 ▲도시의 발전에 기여하는 시민과 평생학습 ▲민·관 협력과 자원 활용 향상을 위한 평생학습도시의 역할 ▲지역사회에서의 지속가능 발전을 위한 성과측정 방법 등 4 개부문으로 나눠 다양한 논의가 이뤄졌다.







# 2019 제4차 UNESCO GNLC 세계학습도시 총회 Medejiin Columbia

제1차 중국 베이징/제2차 멕시코 멕시코 시티 제3차 아일랜드 코크시/제4차 콜롬비아 메데진







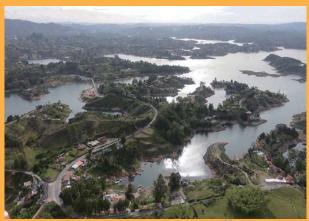






# 2019 제4차 UNESCO GNLC 세계학습도시 총회 Medejiin Columbia 제4차 콜롬비아 메데진 City of learning Renaissnace





# UNESCO GNLC 글로벌 스탠다드 Key Features 도시의 핵심 역량

#### **Guidelines for Building Learning Cities**





역동적이고 지속가능한 학습도시 건설을 위한 전략적 접근 제공

학습도시가 되기 위한 모든 단계에서 적용가능한 일련의 실천 가능한 제언 제공

기획 참여 축하 격려 접근성 모니터링과 평가 재원

### Learning Cities and the SDGs : A Guide to Action 지속가능발전을 위한 학습도시 실천 전략



지속가능발전 목표 달성을 위한 학습도시 주요 특징 학습도시 우수 실천 사례 각기 다른 다양한 맥락과 발전 전략 자체 모니터링 및 평가 준거 실천을 위한 길라잡이 가이드 라인

### **Learning Cities Guidelines for Building Learning Cities** 학습도시 조성 가이드 라인

계획 Planning: Develop a plan for becoming a learning city

참여 Involvement: Create a coordinated structure involving all stakeholders

진작 Celebrate: Initiate and maintain the process with celebratory events

접근 Accessibility: Make sure that learning is accessible to all citizens

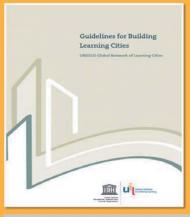
모니터링과 평가 Monitoring and Evaluation: process to ensure LC

재정 투자 Funding: Ensure sustainable funding

# 지속가능학습도시 조성 실천 가이드 북 Learning Cities and the SDG's: A Guide to Action 계획 Planning 평가 참여 Funding Celebrate ultana Education 2030 O

### 지속가능학습도시 조성 실천 가이드 북 Learning Cities: Guidelines for Building

#### **Guidelines for Building Learning Cities**





- 역동적이고 지속 가능한 학습 도시를 구축하기 위한 전략적 접근법 제시
- 학습 도시 개발 프로세스의 모든 단계에서 참조 할 수 있는 실행 가능한 권장 사항으로 구성

#### GNLC 성공적 지속가능 학습도시

학습도시의 설계와 디자인 마스터플랜 훌륭한 계획의 수립 모든 관계기관과 사람들의 진정한 Create a coordinated structure involving all stakeholders 참여와 협력 축제적 행사 등을 통한 동기 부여와 Initiate and maintain the process with celebratory events 지속화 과정 모든 시민을 위한 배울 수 있는 기회의 확대와 Make sure that learning is accessible to all citizens 접근 기회 보장 학습 도시 전 과정에 대한 모니터링과 Establish a monitoring and evaluation process to ensure learning city progress 스스로의 평가 지속가능한 도시 성장을 위한 Ensure sustainable funding 현실적 재원의 확보와 투자

### Achievements in Building Learning Cities 학습도시 조성 사례-성공 요인 분석

- 1. 범 영역을 아우르는 계획 전략
- 2. 헌신적인 지자체 장, 전략적 발전을 위한 공고한 토대 구축하기
- 3. 다양한 이해집단들의 참여 독려
- 4. 재정적 투자 확보와 비용 분담 구조



- 5. 민간 부문 참여 촉진
- 6. 기존 학습자원의 효율적 활용과 공공부문 가용 시설의 학습공간활용
- 7. 비영리기관과 지역 단체들의 가치로운 지역 학습 공헌 독려
- 8. 도시 전역의 학습 문화 진작과 시민들의 일상의 평생학습을 진작시킬 수 있는 진성 참여의 학습도시 축제
- 9. 모두를 위한 질 높은 학습 접근 기회 보장-특히 사각지대 소외계층 우선
- 10. 사회적 배려집단을 위한 양질의 지역사회교육 무상 제공

#### 학습도시 조성 사례-성공 요인 분석

- 11. 지역사회 리더와 교육자 양성 촉진
- 12. 학습홍보대사 등 시민들의 학습 인센티브 활성화
- 13. 무크와 사회관계망, 온라인 학습 등 새로운 정보와 커뮤니케이션 기술 활용 촉진
- 14. 의사결정과 평가 과정에서의 적극적 시민 참여 –시민주도형 접근, 투명성 확보
- 15. 시민들의 요구에 부응하는 학습 설비와 기제 구비
- 16. 전략적 평가 절차 확보-구체적 지표와 명확한 대상 설정 (유네스코 핵심 특성 지표와 연동)
- 17. 지속가능발전 개념의 확고한 지지와 지속적 강조(지속적 학습 기회 확대와 학습형 일자리 창출)
- 18. 모든 이를 위한 문해교육 진작
- 19. 시민들의 건강 수준 향상
- 20. 여성의 교육 수준 향상
- 21. 이질적 집단간의 문화적 소통 증진



### 유네스코 글로벌 학습도시 글로벌 스탠다드 학습도시 성과 평가 추진 역량 진단

#### 유네스코 학습도시 핵심 특성별 도시 진단

#### 1. 학습도시 구축의 포괄적 성과

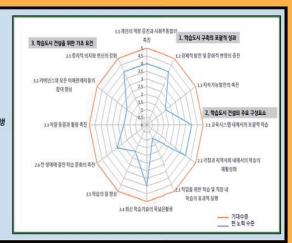
- 1.1 개인의 역량 증진과 사회적 통합의 촉진 1.2 경제적 발전 및 문화적 번영의 증진 1.3 지속가능발전의 촉진

#### 2. 학습도시 건설의 주요 구성요소

- 2.1 교육시스템 내에서의 포용적 학습 2.2 가정과 지역사회 내에서의 학습의 재활성화 2.3 직업을 위한 학습 및 직장 내 학습의 효과적 실행 2.4 최신 학습의 폭넓은 활용
- 2.5 학습의 질 향상 2.6 전 생애에 걸친 학습 문화의 촉진

#### 3. 학습도시 건설을 위한 기초 요건

- 3.1 정치적 의지와 헌신의 강화
- 3.2 거버넌스와 모든 이해관계자들의 참여 향상 3.3 자원 동원과 활용 촉진

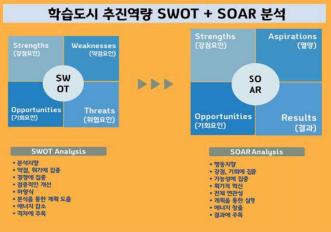


#### 유네스코 글로벌 학습도시 추진 역량 지표

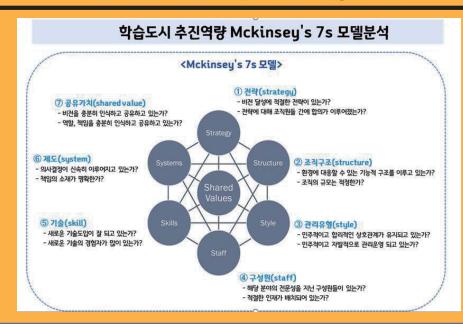
#### 학습도시 축하행사 모니터링과 평가 지속 가능한 재원 자원확보 충분한 재원의 확보 기업, 재단, 구호단체, 국제기관, 정부 등 다양 한 이해관계자와의 지속 • 도시 리더 의지 • 추진위원회 조직 • 사람들이 많이 • 적절한 학습정보의 제공 • 유네스코 학습도시 핵심 주요 • 이해관계자들의 역 할과 책임 명확화 • 지역사회기반의 학습공간 제공 • 가족과 지역사회의 학습자원 제공 · 종합계획수립 · 학습도시 핵심 과 모이는 곳에 서의 축제 열기 지표를 반영한 성과 측 정지표 정의 내용 • 모니터링 절차의 구체화, 시민의 관심과 요구 분 • 평생학습 포럼 • 국가 정책 연계 시민의 학습 욕구와 관심의 분석 및 프로그램 제공 특징 반영 • 컨퍼런스 • 학습도시현장 개최 가능한 비용분담 방안 • 미디어 초청 등 · GNLC 가입 평생학습 결과를 인정 절차 개발 해외이주민, 특별한 학습이 필요한 석 및 자료수집의 성문 수립 모든 이해관계자의 학습 을 통한 홍보 규칙적인 행사 • 중앙부처 연계 자원의 효과적 활용 평생학습의 성과를 입중 시민, 실업자 등 소외계층에 대한 별 • 시사점과 개선방안을 담 개최를 통한 이 도의 지원 은 규칙적 보고서 작성 · 모든 이해관계자에 알리 고 피드백을 수집하기 위한 중합적 전략 수립 · 공공 및 민간기업, 조직의 학습 조직 화 지원 해관계자 관심 하기 위한 비용효과분석 • 소외계층을 위한 별도 유지 재원 확보 • 학습친화적 도시환경 및 기관 양성 • 경기도 시`군의 Learning City • 도서관, 박물관, · Neighborhood Learning, Melton, 호주 • Cork, 아일랜드 국단위 조직 (남양주, 광명, 용인, 시흥 등) 광명시 학습도 카페, 길거리, 강가 등에서 각 Partnership Cork 아일래드 오카야마, 일본 • Espoo, 핀랜드 Board\_Bristol\_ 북경, 중국 • Love Learning-Bristol, 영국 영국 Community 각 실시 -Cork, 아일랜 Learning Board\_Melton, 시 헌장

### 글로벌 학습도시 스탠다드 학습도시 성과평가와 재지정 평가 지표





#### 글로벌 학습도시 추진 역량 지표



#### GNLC Korea 한국의 학습도시 조성 성공 사례-잠재력과 성장 동력

- 1. Learning culture heritage-learning citizenship
- 2. Voluntary civic involvement for learning
- 3. Sharing learning-human treasure-talent sharing
- 4. Leadership and will of city major-local initiative
- 5. Expert manpower-Certified lifelong educators
- 6. Variety of learning opportunity-open accessibility
- 7. Stepwise systematic planning(long term, mid, action plan)
- 8 2 P QL GILHFWIRQDO3URP RWIRQ & HOHEUDWIRQ

([WHTQDO IQWHTQDOP RQIMRUIQJ HYDOXDWIRQ

3XEOF VXSSRUM IQFXEDNIQJ SURNHFW

3XECIF SULYDWH SDUNQHUNKIS FRODERUDWIRQ

) IDDOFIDOIDYHWP HOWDOG VXSSRUV

- 1. 강한 교육열. 학습문화유산- 학습시민성
- 2. 시민들의 적극적, 자발적 학습 참여
- 3. 학습 나눔, 시민 강사, 재능 나눔
- 4. 지자체 장의 의지와 리더십-지역 이니셔티브 생성
- 5. 평생교육 전문인력
- 6. 학습 기회 다양성 및 접근 기회
- 7. 다단계 체계적 계획 수립
- 8. 다층적 복합 진흥책- 축하와 인정
- 9. 내, 외적 다단계 모니터링 평가 시스템
- 10. 공적 지원-공모 사업 활성화 등
- 11. 민관 파트너십에 근거한 협치
- 12. 지속적 재정 투자, 지원

#### GNLC Membership GNLC Mission 미션 이점 의무 회원 도시 자격



- Benefits

  Receivir building

  Being paramers

  Receivir actions of the parameters

  Requirement

  Pursue the a learning

  Adopt the
  - Receiving guidance and support during the journey towards building a learning city
  - Being part of a dynamic network and strengthening your own partnerships and networks
  - Receiving recognition for your efforts and showcasing the actions of your city
  - Pursue the vision of enhancing lifelong learning and becoming a learning city.
  - Adopt the key documents, the Beijing Declaration on Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities
  - No membership fee
    - Welcomes voluntary contributions to support the development of the network and its services

56





# Why UNESCO learning City Award 세계학습도시 대상 수상 도시들 '이유' 있는 선정 Inspiring Practices



Aswan (Egypt)
Chengdu (China)
Heraklion (Greece)
Ibadan (Nigeria)
Medellín (Colombia)
Melitopol (Ukraine)
Petaling Jaya (Malaysia)
Santiago (Mexico)
Seodaemun-gu (Republic of Korea)
Sønderborg (Denmark)



학습도시대상 선정 심사위원회 매우 다양한 정치 경제 문화 환경적 상이한 백락에도 불구하고

한결 같이 예시적 본보기 **귀감** 교육과 평생학습의 진흥에 놀라운 진전 책무 헌신적 참여 지역과 마을의 문제를 학습으로 풀어 낸 **도시의 전설들** 

According to the Learning City Award Jury, these cities have shown exemplary progress and Commitment to promote education and lifelong learning at the local level.













13

우리 마을과 지역에서 귀중한 학습 보물찿기 다양한 프로젝트들의 놀라운 결합과 융합적 시너지 창출 각기 다른 맥락들의 독특함 살려내기 '다름의 미학' 사회 전역의 모든 사람들, 모든 자원, 모든 살아있는 아이디어 발굴 탁월한 시범 우수 사례의 선점과 실천 전통과 현대의 이종결합 하모니 '온고지신' 공공과 민간의 협치와 만남 절묘한 동행과 결합 파트너십 모두를 위한 스스로형 맞춤식 전략과 사업 발굴 즐거운 방식의 학습과 일-재미있는 공부 맛있는 공부 힘겹고 어둠 속에 있는 사각지대 사람들에게 학습의 빛을 스스로 되돌아 보기-셀프 모니터링과 스스로 평가와 성찰



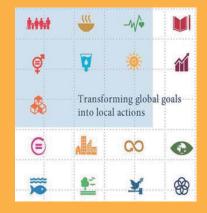






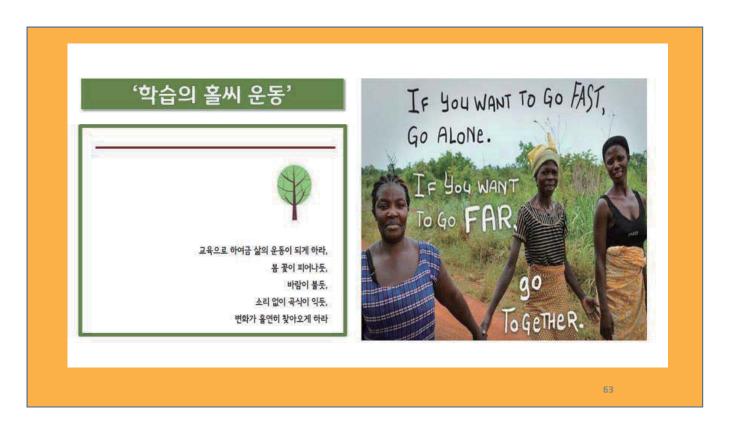






# Think Globally Act Locally 생각은 전지구적으로 행동은 우리 곁에서 우리 마을에서 먼저

가장 한국적인 것이 가장 세계적인 것이다 글로벌 목표의 지역적 전환





# 감사합니다



**FURTHER INFORMATION PLEASE CONTACT TO** CUS@AJOU.AC.KR







#### International forum

Future Strategies for UNESCO GNLC in Korea :Towards sustainable learning cities

### 유네스코 글로벌 학습도시 우수 사례

이 성 (세계시민성교육원장,前 UIL 글로벌 학습도시 담당관)

(Mr. Sung Lee, Director, Institute for Global Citizenship Education, FormerGNLC project officer, UIL)





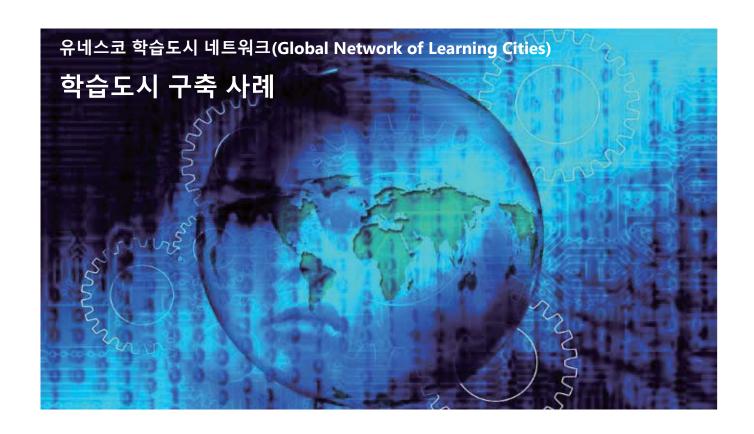




# UN의 2030 지속 가능한 발전 목표









## Medellín, COLOMBIA

카르타해나 이 비네수엘라 면적 114만1748k㎡ (한반도의 5배, 남한의 11.6배) 인구 4536만명(2010년 3월 추정인구) 민족 메스티소 58%, 백인 20%, 물라토 14%, 흑인 4%, 기타 4%

본 자료는 제3차 ICLC, 2017에서 발표된 자료를 활용하여 재구성하였음



❖ 범죄, 폭력, 빈곤의 도시, Medillin



- 1. 콜롬비아 경제, 산업, 교육, 문화예술의 중심도시
- 2. 세계 최고의 혁신도시상 수상(2013)
- 3. 세계 도시의 노벨상으로 불리는 '리콴유 세계도시상' 수상(2016)

Medllin, COLOMBIA ❖ UN의 지속 가능 목표 달성을 시정 목표화

Medellin se alinea con los ODS







































- 1. Medellin시의 개발 목표에 반영
- 2. 대학과 민간 부문의 자발적 및 협력적 방법으로 접근



- ❖ Medellin의 미래를 위한 교육의 역할 인식 전환
- 1. 지속 가능한 목표 4(양질의 교육)와 10(불평등 감소)을 달성을 넘어서,
- 2. 굶주림, 빈곤, 성차별 감소 및 경제발전에 매우 중요

#### ❖ 소외지역, 폭력 빈발 지역 등에 관심

- 1. 보다 긴급한 지원이 필요한 지역사회에 관심
- 폭력 감소, 일자리 제공, 안전한 환경 조성, 결석률 감소 등





#### ❖ Buen Comienzo 프로그램 시행

- 1. 어릴 때의 교육 투자가 미래의 경쟁력 있는 시민을 양성하는 핵심
- 2. 0-5세, 교육프로그램, 음식,레크리에션 등 보육서비스 제공(74,000여 어린이, 9,000여 임산부 혜택, 2017)

#### ❖ 학교 밖 청소년 줄이기 위한 노력

- 어린시절 양질의 교육만이 시민들의 미래를 보장하는 것이라는 신념
- 학교 밖 청소년 가가호호 방문 프로젝트 시작(2016)





- ❖ 방과 후 프로그램 활성화
- 취향 및 특기별 방과 후 프로그램 운영(52,000여 명)\_ 퇴학율 감소
- 우수한 학생은 장학금, 경연대회 및 행사 참여를 통해 국제 경험 축적
- ❖ 세계 교육 로보트 경연대회인 "Roborave " 개최 및 Technical Media 운영
- 1. 로보트 경연대회를 통해 매년 미국 발표 참여
- 2. 대학과 협력한 ICT, 에너지, 관광과정에 3,000여 학생 참여





- ❖ 실업률이 높은 지역에 대한 기회 제공 프로젝트
- 1. 실업률이 높은 지역에 일자리 제공을 위한 인재훈련 전략
- 2. 중, 고등학생에 해당하는 청소년 3,000여 명 혜택

#### ❖ 다양한 장학금 및 학점제

- 1. <del>장학</del>금 및 고등 교육을 위한 진학에 인정되는 학점 제공(수혜자 963)
- 2. 2. 총기에 의한 희생자에 대한 고등 교육 학점과 장학금 제공(수혜자 189명)
- Sapiencia 지원으로 전문화 가능성이 있는 기술관련 프로그램 운영(2,562 명 등록)





- ❖ 질병 상태에 있는 청소년에 대한 통합적 지원
- 1. 교육은 장벽을 깨기 위한 것이지 장벽을 만드는 것이 되어서는 안됨.
- 병원 및 기금을 활용한 질병 상태의 청소년 대상의 통합지원 서비스
   제공

mova

Ç

Más de **seis mil personas** participaron en encuentros, procesos de formación y apropiación durante el 2016.

de maestros y maestras del municipio de Medellín **(Acuerdo N°19 de 2015).** 

Liderará la formación de los maestros en metodologías de enseñanza-aprendizaje para apropiar las estrategias de intervención STEM+H.



- ❖ MOVA 교사 혁신 센터
- 1. 교사들의 역량 강화를 위한 교사간 지식, 아이디어, 경험 교류
- 교사에게 석사과정 장학금 제공(104명, 교육발전 관련 논문작성 필수)



Alianzas con vos







- ❖ 분야간 협력 프로젝트
- 1. 생산적인 분야, 기초 및 고등 교육 간의 전략적 제휴
- 교육의 질 향상을 위한 공동체적이며 상호 책임감 있는 접근(현재 21개 )

#### ❖ 교육의 혁신

- 1. 직업과 연관되고 인재, 혁신, 학생의 창의적 능력을 증진시키는 개방되고 변환된 학교교육
- 2. 안전한 학교에 기여하는 학생, 교사를 존경하는 학생, 양심 있는 청소년 양성에 기여하는 교육



Por una educación para siempre



Garantizamos una educación inclusiva, pertinente y de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior.



Trabajamos desde la corresponsabilidad con los padres de familia y el sector privado de la ciudad para lograr de manera conjunta los objetivos educativos de Medellín.



Generamos oportunidades desde la educación, potenciando las capacidades de las niñas, niños, jóvenes y ciudadanos en general.



평생학습으로 지속 가능발전 도시를 만들어 가는

Bristol 사례, 영국

본 자료는 제3차 ICLC, 2017에서 발표된 자료를 활용하여 재구성하였음



지속 가능한 도시를 위하여

















































도시를 바꾸기 위한 전략 방향은 지속발전 가능한 목표. BRISTOL



# SUSTAINABLE GOALS





Making a lasting difference to young people in Bristol 청소년들의 지속적인 개성을 형성토록

**SDG Target** 

Reducing the number of youth not in employment, education and training 비고용, 비교육, 비훈련 상태의

청소년감소시키기

공정한 학습 기회 제공

BRISTOL Fairer access to work experience LEARNING CITY





**Capturing the talent that** exists in Bristol 지역사회 내의 인재 확보

**SDG Target** 

**Ensuring equal opportunity and** reducing inequalities of outcome 동등한 기회제공과 불편한 결과의 축소

대학 진학 확대 BRISTOL Widening participation into university LEARNING CITY







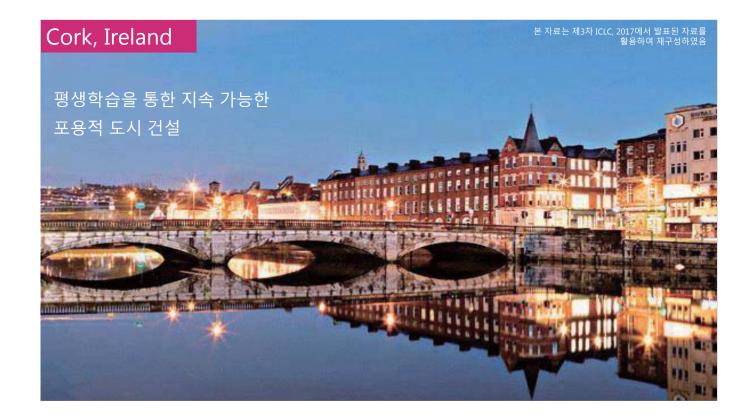


Inspiring children about sustainability 어린이들에 대한 지속가능성에 대한 인식 강화

SDG Target 지속가능한 교육과 인식제고 활동 향상

유럽 녹색수도 2015의 지속 추진 Building on European Green Capital 2015

BRISTOL LEARNING CITY



## Ireland

Global goals, local acti

이해관계자 파트너십을 통한 적극적 참여





도시 프로파일에서(City Profile, 2014) 학습 소외 지역에 대한 강조

#### 도전

- 일부 지역은 사회-경제적 이슈와 박탈감 존재
- 젊은 층이 많으나 낮은 초등 및 중등교육 졸업율
- 직업기술 관련 자격증이나 학위 취득률
- 수 학습 도시는 특정 시청 단독으로 구축 불가능
- ✓ 지속 가능한 도시와 지역사회 구축(SDG 11)을 위한 파트너십(SDG17)에 중점

11. 지속 가능한 도시와 지역사회

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 11

Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable

bie 🗚 🖺 📠

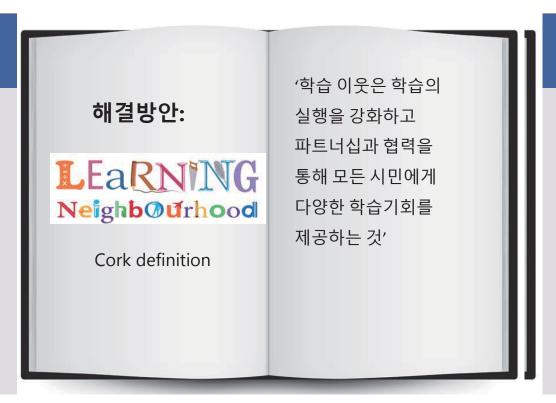
17. 목표달성을 위한 파트너십

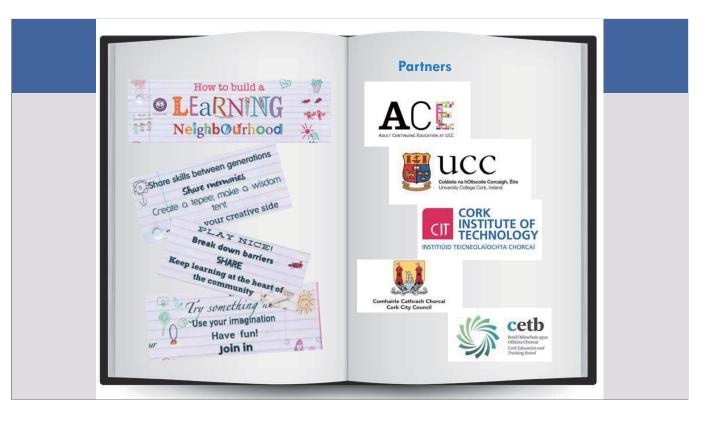
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 17

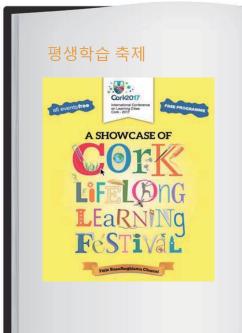
rengthen the means of implementation and revitalize the global partnership









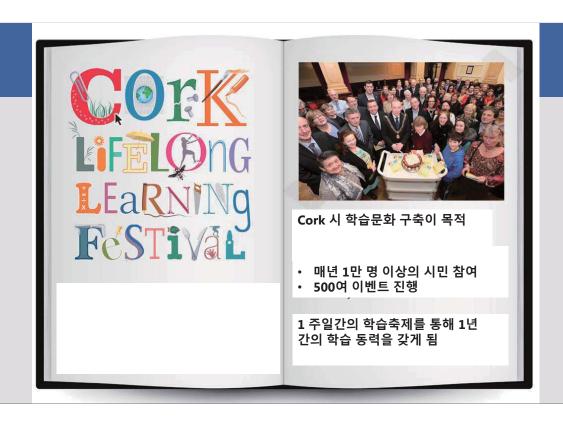


#### 비전

Cork 시의 학습 문화를 구축한다.

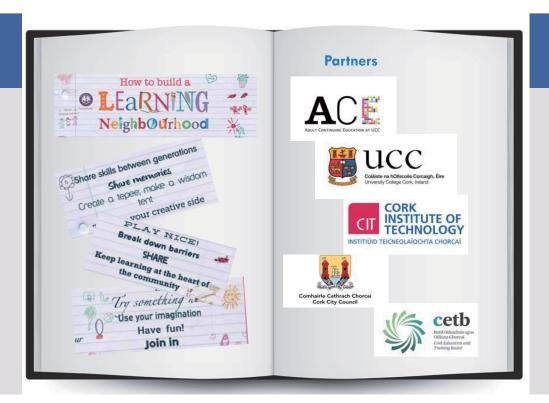
모든 이해관계자가 참여

- 형식교육(학교교육)
- 비공식교육(학교교육 이외의 교육
- 무형식 교육

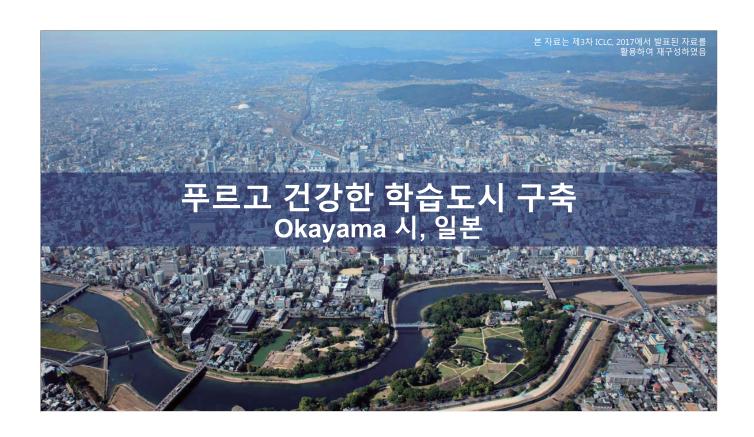


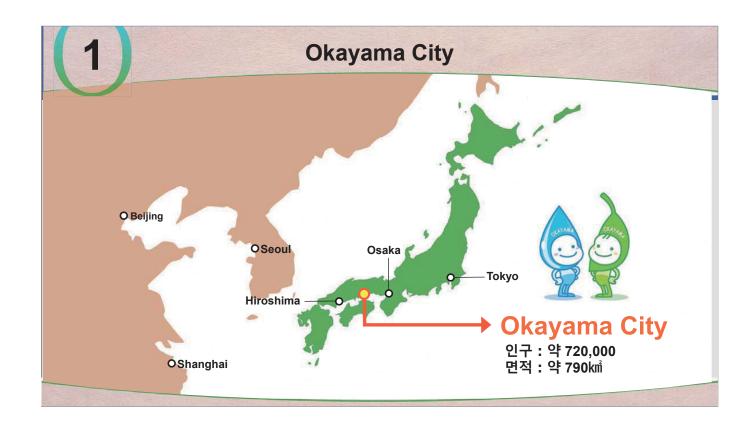




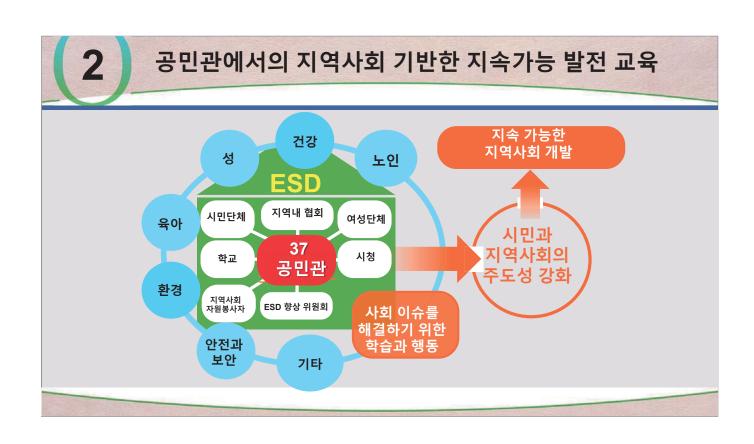
















## **Summery**

- 평생학습, 특히 지속 가능한 발전을 위한 교육(ESD)는 시민의 의식과 활동 참여를 위한 동기 부여에 매우 중요함.
- 다양한 이해관계자 간의 대화와 담론을 촉진하는 <u>지역사회</u>에 기반한 기관(공민관 등) 은 지역사회의 지속 가능한 발전에 필수적인 역할을 함.

