

2019 유네스코 글로벌 학습도시 연구 골든 하버 심포지엄

- 미래를 향한 학습도시 성장 잠재력 -



UNESCO GNLC YEONSU
*Golden Harbor
Symposium*

일 시 **2019. 5.17.(금) 13:00 ~ 17:00**

장 소 **건트대학교 글로벌 캠퍼스 지하 1층 강당**

주 관 인천광역시 연구

후 원 유네스코평생교육국제기구(UNESCO Institute for
Lifelong Learning: UIL), 유네스코 한국위원회,
전국평생학습도시협의회,
대한민국평생교육진흥재단 평생학습타임즈,
건트대학교 글로벌 캠퍼스



행사 일정

사회 : 이장익(한국뉴욕주립대학교 SUNY Korea 교수)

시간	주요내용
13:00 ~ 13:20	■ 등록 및 접수
13:20 ~ 13:30	■ 식전공연 인천 실버하모니카 오케스트라
13:30 ~ 13:40	■ 개회식 - 개회사 : 고남석(연수구청장) - 격려사 : 김성해(연수구의회 의장) - 축사 : 김광호(유네스코 한국위원회 사무총장) - 환영사 : 한태준(건트대학교 글로벌 캠퍼스 총장)
13:40 ~ 13:50	■ '연수구' : 미래를 향한 유네스코 글로벌 학습도시(GNLC) 평생학습도시 연수구의 현재와 미래
13:50 ~ 14:20	■ 기조강연 『유네스코 글로벌 학습도시 동향 및 미래 전망』 - 데이비드 아트초아레나(David Atchoarena) (유네스코 국제평생교육기구(UIIL) 소장)
14:20 ~ 14:50	■ 유네스코 학습도시 담당관 특강 『유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 구축 : 미래를 향한 도시 성장 인사이트』 - 라울 발데스 코테라 (Raul Valdes Coteria) (유네스코 국제평생교육기구 UIIL 정책본부장)
14:50 ~ 15:00	Coffee Break
15:00 ~ 15:30	■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(1) 『2019 유네스코 글로벌 학습도시 대상 수상 '학습 르네상스 특화도시-콜롬비아 메데진'(Medellin, Columbia)』 - 마리아 폴리나 파티노(Maria Paulina Patino) (콜롬비아 메데진시 시장자문관 및 학습도시추진위원)
15:30 ~ 16:00	■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(2) 『2017 유네스코 글로벌 학습도시 대상 수상 '학습 이웃 특화도시-아일랜드 코크시'(Cork, Ireland)』 - 윌리엄 맥아울리헤(William, McAuliffe) (아일랜드 코크시 학습도시위원회 공동위원장, 코크시평생학습축제 조직위원장)
16:00 ~ 16:30	■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(3) 『동유럽 선도 유네스코 글로벌 학습도시』 '학습 커뮤니티 특화도시-헝가리 피치시'(Pecs, Hungary) - 발라즈 네메스(Balacz Nemeth) (헝가리 피치시 학습도시 대표, 유럽 대학성인계속교육 네트워크협의체(EUCEN) 부회장, 세계평생학습 명예의 전당 헌정자(HOF-IACE))
16:30 ~ 17:00	■ 종합정리 및 폐회 - 진행: 최운실(UIIL 부의장, 대한민국평생교육진흥재단 대표, 세계평생학습명예의 전당 헌정자, 아주대교수) 이성(세계시민성교육원장, 글로벌 액션러닝그룹 연구소장, 前 UIIL GNLC 담당관)

Forum Agenda

May 17, Friday

13:00~13:20	<p>Registration <i>Network Party & Press release meeting</i></p>
13:20~13:30	<p>Culture Performance <i>Incheon Silver Harmonica Orchestra</i></p>
13:30 ~13:40	<p>Opening Ceremony</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">Moderator(Mr. Lee, Jang Ik, Professor, SUNY Korea)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mr. Ko, Nam Seok (Mayor, City of Yeonsu, GNLC member city)</i> • <i>Ms. Kim, Sung Hai (President, City Council of Yeonsu)</i> • <i>Mr. Kim, Kwang Ho (Secretary General , Korean National Commission for UNESCO)</i> • <i>Mr. Han, Tae Jun (President, Ghent University Global Campus)</i>
13:40~13:50	<p>‘Yeonsu’ : Golden Harbor Learning City <i>A Member City of UNESCO GNLC Yeonsu</i></p>
13:50~14:20	<p>[Key note speech] Trends and Future Perspective of UNESCO Global Learning City</p> <div style="display: flex;">  <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mr. David Atchoarena (Director, UIL: UNESCO Institute of Lifelong Learning)</i> </div>
14:20~14:50	<p>[GNLC Insight Sharing] What is the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC): Insight Future Strategies</p> <div style="display: flex;">  <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mr. Raul Valdes Cotera (Program Coordinator, GNLC UIL)</i> </div>
14:50~15:00	<p>Coffee Break</p>

Forum Agenda

May 17, Friday

15:00~15:30



Best Practice of Global Learning City (1)

UNESCO Learning City Awardee(2019)

Medejin, Columbia: A City of Learning Renaissance

- *Ms. Maria Paulina Patino (Advisor to Mayor, City of Medejin , International Consultant)*

15:30~16:00



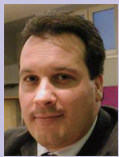
Best Practice of Global Learning City (2)

UNESCO Learning City Awardee(2017)

Cork, Ireland: A City of Learning Neighbourhood

- *Mr. William, McAuliffe, Chair Cork Lifelong Learning Festival, Co-Chair Cork Learnig City Committee)*

16:00~16:30



Best Practice of Global Learning City (3)

Representative East Europe Learning City

Pecs, Hungary: A City of Learning Community

- *Mr. Balacz Nemeth, Representative for the City of Pecs, Vice-President for EUCEN, the European University Continuing Education Network, a member of the Hall of Fame)*

16:30~17:00



Debriefing & Reflections

- *Ms. Choi, Un Shil(Vice Chair, Governing Board, UIL, Professor, Ajou University)*



- *Mr. Lee, Sung(Director, Institute for Global Citizenship Education, Former GNLC project officer, UIL)*

17:00

Closing





**‘Yeonsu’ : Golden Harbor Learning City
A Member City of UNESCO GNLC Yeonsu**
‘연수구’ : 미래를 향한 유네스코 글로벌 학습도시(GNLC)

고남석

(연수구청장)

Ko, Nam Seok

(Mayor, City of Yeonsu)





2019 유네스코 글로벌 학습도시 연수구 골든하버 심포지엄

유네스코 글로벌 학습도시 연수구의 현재와 미래



유네스코글로벌학습도시
연수구의 현재와 미래



CONTENTS

01 | 세계가
주목하는 도시 연수

02 | 대한민국
평생학습 도시 연수

03 | 유네스코
글로벌 학습도시 연수

01 세계가 주목하는 도시 연수

※ 송도국제도시가 북미 정상회담 장소로 거론되기도 함

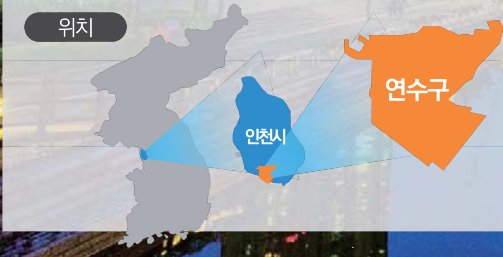
15개 국제기구와 해외 명문대학, 외국기업들이 밀집해 있는
글로벌 도시

해상활동이 활발했던 백제시대 중국사신들이 머물던
고유한 역사적 전통이 살아 숨 쉬는 도시

정상급 국제행사*가 개최되는 **국제회의 복합지구**
아태도시정상회의(2009), 세계교육포럼(2015), OECD세계포럼(2015) 등

평생학습체계를 구축하고 미래를 준비하는
창의인재 육성 교육도시

위치



면적 54.95km² (인천광역시시의 5.2%, 송도동 66.9%)

인구 352,172명 (남: 175,363명 / 여: 176,809명)

세대 132,861세대 (세대당 2.65명)

행정기구 3국 4실 1단 22과, 1의회, 1보건소, 1도서관, 14동

3

02 대한민국 평생학습 도시 연수

비전

평생학습으로

미래를 열어 가는 연수

목표



학습친화적
환경조성



교육복지
실현



개인 및
지역경쟁력 강화

4

02 대한민국 평생학습 도시 연수

| 주요 연혁 |

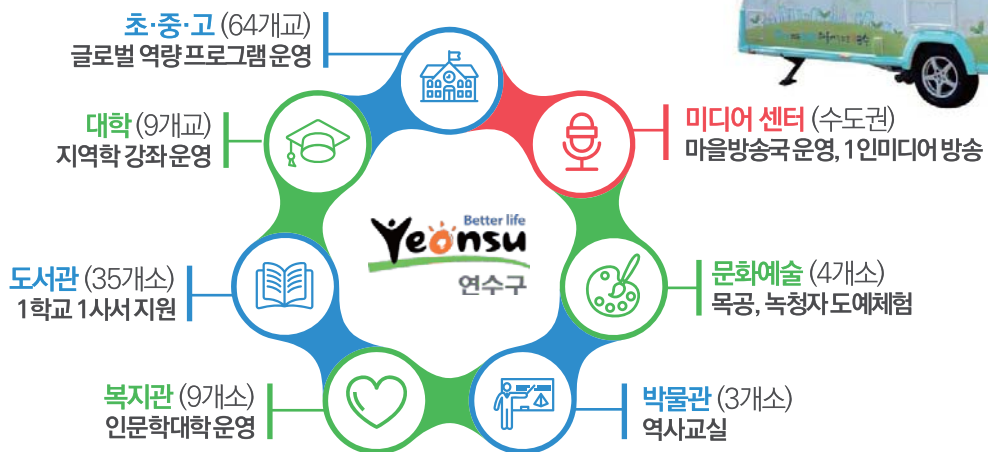


02 대한민국 평생학습 도시 연수

주요 추진현황

1 평생교육의 사·공간적 제약 극복

걸어서 10분 안에 만나는 평생교육의 장 구축
 권역별 공공도서관, 행복학습센터, 복지관 등 200여 개의 학습공간



02 대한민국 평생학습 도시 연수

주요 추진현황

1 평생교육의 사·공간적 제약 극복

온(On)동네 특화 프로그램 추진

- 인적·물적·지적 교육 인프라가 풍부한 대학 구민 평생학습 선도 기관
- 평생학습기관의 특성을 고려한 프로그램 발굴·운영 지원



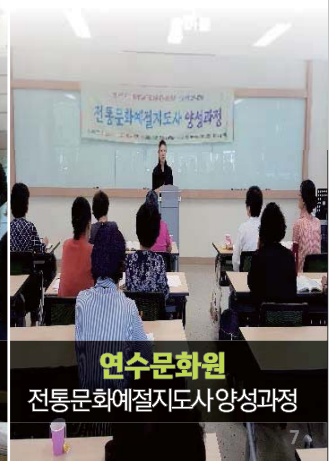
가천대학교
치매예방활동가양성과정



인천평생학습관
장어 성인 베이커리



푸른두레생협
인문학강좌



연수문화원
전통문화예절지도사양성과정

02 대한민국 평생학습 도시 연수 함박마을 문화·복지센터 건립 (2019. 12월 준공 예정)

주요 추진현황

2 모두를 포용하는 평생학습 사회구현

고려인 동포 등 다문화가정 사회통합프로그램 운영

- 한글교실운영
- 한국문화체험교실운영
- 육아교육, 생활법률 프로그램 운영



TalkTalk 인생학교 운영

- 자녀의 성교육, 청년을 위한 인생수업
- 예비 및 신혼부부 결혼생활, 육아 교육
- 인문학 강좌, 노년설계



포용적 학습공간 확대 조성

- 함박마을 문화·복지센터 건립 (2019. 12월 준공 예정)



 장애인복지시설 건립추진 (2020년 준공예정)

 인생이모작센터 건립추진

02 대한민국 평생학습 도시 연수

주요 추진현황

3 연수구의 새로운 도약 “교육국제화 특구”

* 2012년 교육국제화특구지정 (2018년 재지정)

세계로 향하는 열린 외국어 센터 운영

- 연수구 외국어 교육랜드 마크
- 생활밀착형 외국어 학습실현 (13개 동 행정복지센터 설치)
- 공교육과 지역사회가 상생하는 교육 실현



02 대한민국 평생학습 도시 연수

주요 추진현황

4 시대변화의 능동적 대응을 위한 개인역량 강화

4차 산업혁명 시대 도래에 맞춘 평생교육 콘텐츠 개발

- 블록체인포럼 개최 (2019. 5월)
- 관내 학생 대상 블록체인 시범교육 실시



10

02 대한민국 평생학습 도시 연수

주요 추진현황

4 시대변화의 능동적 대응을 위한 개인역량 강화

명강사 육성을 위한 평생학습 강사학교 및 연수나눔학교(재능기부) 운영

- 강사은행제 등록(490명), 재능기부 강사 등록(70명)
 - 성인학습자의 이해 및 강의 기법, 셀프리더십 및 셀프 마케팅
 - 학습자와 소통하는 커뮤니케이션, 집중력을 높여주는 프레젠테이션 등



강사학교 운영



재능기부 운영

11

02 대한민국 평생학습 도시 연수

주요 추진현황

5 평생학습을 통한 미래 환경 문제 대응

GCF와 연계한 기후변화대응 프로그램 운영 지원

- 2013 모의 UN COP 교육컨퍼런스 (관내 중고 98개교, 200명 참여)
- GCF 의 날 운영 및 모의 기후변화 펀딩 컨테스트 (2019. 10월 예정)

동아시아-대양주 철새이동경로 파트너십(EAAFP) 구축(2019. 5월)

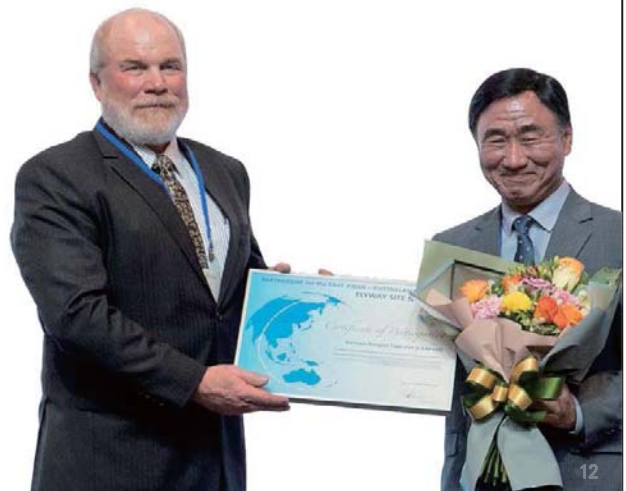
- 송도 갯벌 보호를 위한 생태교육

85% 공동주택인 연수구 특성을 살려

- 공동주택 옥상 공간을 활용 녹지공간 조성

송도석산주민을 위한 스마트 팜 조성

- 도시농부교육, 어린이 생태교육, 힐링텃밭



12

03 유네스코 글로벌 학습도시 연수

4차 산업혁명 시대 학습형 일자리 창출

- 지능형 학습공간 구축: 스마트러닝센터 구축(~2021))
- 신기술 학습자들이 신기술을 전수하는 스마트 재능기부 및 스마트 활동가 양성
- 코딩, 3D프린팅, 드론, 테드, 무크 등 4차 산업혁명 분야와 연계 프로그램 운영

스마트러닝시티 조성을 위한 자발적 참여 지원

- 함께 학습하고, 함께 만드는 메이커 활동 지원
- 학습동아리 등 구민들의 자발적 평생학습 모임 활동 지원
- 카페, 공원, 주거공간, 둘레길, 지하철 유휴공간 등을 학습공간으로 구축

유네스코 글로벌 학습도시에 걸맞은 비전 및 추진조성을 위한 평생학습 중장기 발전계획 수립

- 유네스코 글로벌 학습도시에 걸맞은 비전 및 추진목표 수립
- 학습도시 핵심지표를 연수구 실정에 맞게 수정, 보완 '연수구 맞춤형 글로벌 스탠다드 개발'

세계속의 글로벌 학습도시로 비상을 위한
스마트 러닝시티 조성

13

평생학습을 통해

연수구민과 연수구의 미래를 함께 열며
행복하고 풍요로운 삶을 누리는 도시

함께 여는 미래,
더불어 누리는 연수였습니다.

Better life
Yeonsu
연수구

감사합니다





■ 기초강연

Trends and Future Perspective of UNESCO Global Learning City

학습 『유네스코 글로벌 학습도시 동향 및 미래 전망』

데이비드 아트초아레나

(유네스코 국제평생교육기구(UIL) 소장)

David Atchoarena

(Director, UIL: UNESCO Institute of Lifelong Learning)





Trends and Future Perspective of UNESCO Global Learning City

유네스코 글로벌 학습도시의 동향과 미래 전망



데이비드 아초아레나
유네스코 국제평생교육기구 소장
David Atchoarena
Director, UIL



Future Perspective of UNESCO Global Learning City

17 May 2019
YEONSU, Republic of Korea
David Atchoarena, Director, UIL

Trends and policy issues of Lifelong Learning



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

What is lifelong learning? 평생학습이란 무엇인가?

Lifelong learning is rooted in the integration of learning and living, covering learning activities for people of all ages (children, young people, adults and elderly, girls and boys, women and men) in all life-wide contexts (i.e. family, school, community, workplace) and through a variety of modalities (formal, non-formal and informal) which together meet a wide range of learning needs and demands.

평생 학습은 학습과 생활의 통합에 바탕을 두고 있으며, 모든 연령대 (어린이, 청소년, 성인 및 노인, 소녀 및 소년, 여성 및 남성)의 모든 생활 환경 (예 : 가족, 학교, 지역 사회, 직장)와 폭 넓은 학습 요구 및 요구 사항을 충족시키는 다양한 양식 (공식, 비공식 및 비공식)을 통해 이루어집니다.



What is lifelong learning? 평생학습이란?

There are five essential elements to the UNESCO definition of lifelong learning.

유네스코 평생학습 정의에 포함되는 가장 중요한 5개 요소로 다음 사항을 반드시 고려해야 함.

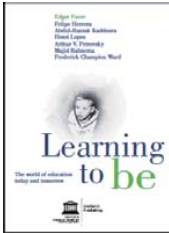
- All age groups 모든 연령
- All levels of education 모든 수준의 교육
- All learning modalities 모든 형태의 교육
- All learning spheres and spaces 모든 분야와 공간
- A variety of purposes 다양한 목적의 학습



Lifelong Learning: The concept and the vision.

평생학습: 개념과 비전

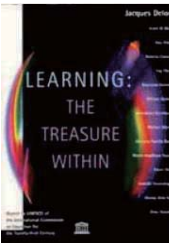
Two highly influential publications on lifelong learning by UNESCO
UNESCO가 발행한 두 편의 매우 중요한 출판물



The Faure Report (1972)

Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow 존재를 위한 학습: 어제와 오늘의 교육 세계

- Shift from *education* → *learning* 교육에서 학습으로 전환
- Concept of “learning society” 학습사회라는 개념의 출현
- Lifelong education not a system but a principle 시스템이 아닌 원리로서의 평생교육
- Aims at human development, preparing learners to respond to current & future needs & for “learning to be” 학습자가 현재와 미래의 니즈를 충족하고 존재를 위한 학습을 준비하게 하는 인간개발에 목적



The Delors Report (1996)

Learning: The Treasure Within 학습, 숨겨진 보물

- Lifelong education: continuous process that should be open to all;
평생교육: 모두에게 열려져 있어야 하는 지속적 프로세스
- Learning throughout life is the heartbeat of society; 일생에 걸친 학습은 사회의 심장박동

Four key pillars: 4개의 축

- Learning to *know* 알기 위한 학습
- Learning to *do* 행함을 위한 학습
- Learning to *live together* 공생을 위한 학습
- Learning to *be* 존재를 위한 학습

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



The Agenda views education and lifelong learning as essential to the realization of the majority of the Sustainable Development Goals (SDGs). 교육과 평생학습이 17개의 지속 가능한 발전 목표를 달성하는데 필수적인 것으로 인식하고 있음.

4 QUALITY EDUCATION



Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 평생교육 기회 증진

Focus on 4 targets: 4개의 목표에 초점

4.6 adult literacy 성인문해교육

4.4 skills development 기술 개발



4.5 gender equality in and through education, 교육에서 그리고 교육을 통한 성평등
 4.7 education for peace, sustainable development and global citizenship
 평화, 지속 가능 개발, 세계시민성 교육

A number of key issues regarding the implementation of lifelong learning

평생학습 실행과 관련된 핵심 이슈들

- The governance of lifelong learning 평생학습 거버넌스
- The adaptability of lifelong learning systems: 평생학습 체계의 적응성
 - creating flexible learning pathways 유연한 학습 경로 개발
 - national qualifications frameworks 국가 자격인증 체계
 - recognition, validation and accreditation (RVA) of the outcomes of non-formal and informal learning) 비형식, 무형식 교육의 인정, 검증, 인증 체계
- Implement lifelong learning at the local level: learning cities 지역 수준에서의 평생학습 실행: 학습도시



Governance: 거버넌스 Participatory and Inter-sectoral 참여와 간 분야

- Inter-ministerial collaboration
부처간 협력
- Not only government but diverse stakeholders including employers, civil society, private sector
정부 뿐만 아니라 고용주, 시민사회, 민간영역을 포함한 다양한 이해관계자 참여
- Different levels of governance -> centralization/decentralization
다른 수준의 거버넌스 -> 중앙집중화/탈집중화

Governance instruments at the international level 국제 차원에서의 거버넌스 도구

In 2015, UNESCO produced two recommendations 2015년의 유네스코에서 제정한 2개의 권장사항

- UNESCO Recommendation on Adult Learning and Education & 성인학습 및 교육에 대한 권장사항
- UNESCO Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training, which constitute key governance policy instruments at the international level 국제 차원에서 주요 거버넌스 정책 도구를 구성하는 직업기술교육과 관련된 유네스코 권장사항



- Simultaneous adoption of both instruments by the UNESCO Member States is a reflection of the high priority placed by the international community on the development of lifelong learning. 유네스코 회원국들에 의한 두 권장사항의 동시 채택은 국제 사회가 평생 학습의 발전에 우선 순위를 두었다는 것을 반영한다.



- The instruments stress the importance of opportunities for lifelong learning, adult learning and education, and skills development for inclusive economic growth, employment and decent work, the alleviation of poverty, social well-being, gender equality and sustainable learning societies. 위 권장사항들은 포괄적인 경제 성장, 고용 및 적절한 노동, 빈곤 퇴치, 사회 복지, 양성 평등 및 지속 가능한 학습 사회를 위한 평생 학습, 성인 학습 및 교육, 기술 개발 기회의 중요성을 강조합니다.
- The two instruments provide guidance to policy reforms in line with the Education 2030 Framework for Action and the wider 2030 Agenda for Sustainable Development. 이 두 가지 권장사항은 2030년 교육 기본 틀과 2030년 지속 가능한 개발을 위한 정책에 따라 정책 개혁에 지침을 제공합니다.

Governance of LLL in national policy frameworks 국가 정책 프레임 차원의 평생학습 거버넌스

Legislation: Lifelong learning must be incorporated into national **constitutions and legal systems** so that its normative framework can be operationalized. **법제화:** 평생학습은 평생학습의 규범적 프레임워크가 작동하기 위해서는 반드시 국가 헌법과 법적 체계에 포함되어야 한다.

- The Constitution establishes obligation to promote “lifelong education”.
헌법에서 평생교육을 촉진하도록 의무화하고 있다.

- The Constitution encourages the development of non-formal, informal and indigenous learning systems, and the provision of adult education and vocational training.
- 헌법에서 비형식 교육, 무형식 교육, 원주민의 학습 체계의 개발과 성인 교육 및 직업 교육의 제공을 권장하고 있다.

The Republic of Korea



Philippines



Governance beyond the education sector 교육분야 이외의 거버넌스

Inter-ministerial collaboration beyond education 교육을 넘어서는 부처간 협력

- Lifelong learning policies go much beyond the education sector to touch upon domains related to child protection, social protection, labour, health, justice that involve other line ministries. 평생학습 정책은 교육분야를 훨씬 넘어서 다른 부서를 기능에 포함하는 어린이 보호, 사회적 보호, 노동, 건강, 정의와 관련된 부문까지 관련되어 있다.
- Governing lifelong learning requires being able to coordinate a number of interlinked public policies that all contribute to or depend upon to promote access to learning. 평생 학습을 총괄하려면 학습에 대한 접근을 촉진하기 위해 모든 기여하거나 의존하는 여러 가지 상호 연결된 공공 정책을 조정할 수 있어야 합니다.

Austria

The Austrian strategy for lifelong learning (2011) was developed and launched by four federal ministries: the Ministry of Education, Arts and Culture; the Ministry of Science and Research, the Ministry of Labour, Social Affairs and Consumer Protection; and the Ministry of Economy, Family and Youth. 오스트리아의 평생학습 전략(2011)은 4개의 연방 부처에 의해 개발되고 공포되었다: 교육부, 예술 문화부, 과학 연구부, 노동부, 사회 및 소비자 보호부, 경제, 가족, 청소년부

To coordinate implementation of the strategy's 10 action fields, a task force was established, comprising a representatives of each involved ministry. 전략 10 개 분야의 이행을 조정하기 위해 관련 부처의 대표로 구성된 특별 조사단이 구성되었다.



Creating Flexible Pathways

유연한 경로 개발

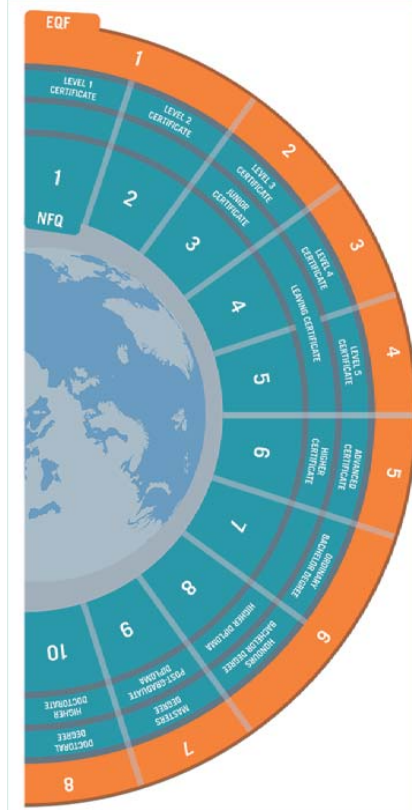
The Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of SDG 4 underline the importance of embedding learning opportunities for all ages in the education system and to provide:

SDG 4 이행을 위한 교육 2030 인천 선언 및 행동 기본 틀은 모든 연령대의 교육 기회를 교육 시스템에 포함시키는 중요성과 다음 사항을 제공하는 것을 강조하고 있다.

- a global framework to position qualifications 자격부여를 위한 글로벌 프레임워크
- a system for recognition, validation and accreditation of the knowledge, skills and competencies acquired through non-formal and informal education. 비형식 및 무형식 교육을 통해 습득 한 지식, 기술 및 역량의 인정, 검증 및 인정 시스템.

National Qualification Frameworks (NQFs) 국가 자격 인증체계

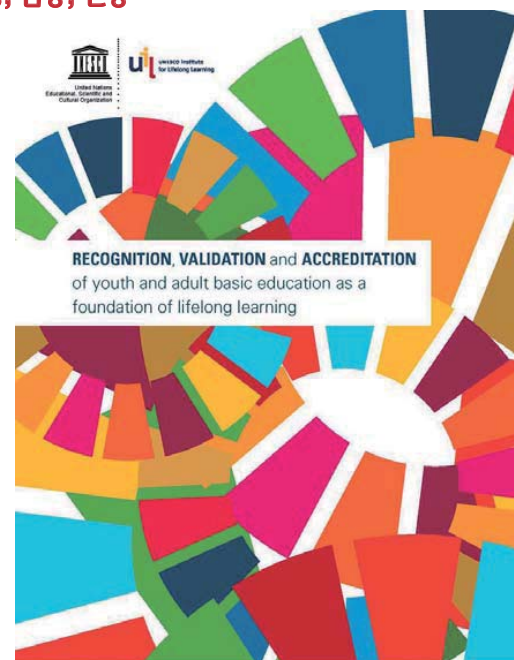
- Classify qualifications by level, based on learning outcomes: What the holder of a certificate or diploma is expected to know, understand, and be able to do. 학습 결과에 따라 수준별로 자격을 분류한다: 인증서 또는 학위 소지자가 알고 있고, 이해하고, 수행 할 것으로 기대되는 것.
- The learning outcomes approach ensures that education sub-systems are open to one another. 학습 성과 접근법은 교육 하위 시스템이 서로 개방되도록 보장합니다.
- Learning pathways are not necessarily linear: NQFs assist learners' transition between formal education and training; across disciplines or sectors as well as across modalities of learning (e.g. non-formal and informal). 학습 경로는 반드시 선형적일 필요는 없다. NQF는 학습자의 정규 교육과 훈련간, 학습 방식 (예 : 비형식 및 무공식) 뿐만 아니라 학문분야 또는 부문간의 학습자의 전환을 지원한다.



Source: European Qualifications Framework, <http://www.nfq-qqi.com/qualifications-frameworks.html>

Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of the outcomes of Non-Formal and Informal Learning 비형식 및 무형식 학습의 인정, 검증, 인증

- 'A practice that makes visible and values the full range of competences (knowledge, skills and attitudes) that individuals have obtained in various contexts, and through various means in different phases of their lives' (UNESCO, 2012) ' 개인이 다양한 맥락에서, 그리고 삶의 여러 단계에서 다양한 수단을 통해 얻은 모든 역량 (지식, 기술 및 태도)을 가시화하고 가치를 부여하는 실천(UNESCO 2012).
- Empowers learners in relation to their learning 학습과 관련해서 학습자에의 권한 부여한다.
- Changes the structure of knowledge - the system is not the only one determining what should be recognized as knowledge; it is a shared responsibility. 지식의 구조의 변경한다. - 시스템이 지식으로 인식되어야 하는 것을 결정하는 유일한 길이 아니다. 이 것은 공유된 책임이다.
- Introduces the right to the recognition of diverse knowledge and skills. 다양한 지식과 기술을 인정할 권리를 도입한다.



The recognition of prior learning as a constitutional right in France 프랑스의 헌법적 권리로서의 선행학습의 인정

- The recognition of prior learning through individual entitlement to training (DIF) is a constitutional right in France since 2003. A recent revision in the constitution (January, 2015) has reaffirmed employee's right to training and enhanced their training benefits by offering new options, such as: 훈련에 대한 개별 자격을 통한 선행 학습에 대한 인정은 프랑스 헌법에서 2003년부터 인정해 온 권리다. 최근의 개정 헌법(2015년 1월)에서는 근로자의 훈련에 대한 권리를 재확인했으며, 다음 과 같은 새로운 선택권을 제공하여 근로자의 훈련 권익을 향상시켰다.



© katemangostar / Freepik

- The training hours entitled has been increased from 20 hours to 24 hours per year (for a full-time post); 훈련 받을 권한이 연간 20시간에서 24시간을 늘어났다.(전일제 대상)
- Employers have an obligation to secure career development: an interview with the employee at least every two years to examine opportunities for professional development. 고용주는 경력개발을 보장할 의무를 가지고 있다: 최소 매 2년 마다 전문성 개발을 위한 기회를 탐색하기 위한 직원과의 인터뷰

Learning Cities and the 2030 Agenda for Sustainable Development 학습도시와 2030 지속 가능발전 아젠다



Lifelong learning is at the centre of **SDG 4** stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.

평생학습은 포용적이고 형평성 있는 질 높은 교육과 모든 이를 위한 평생학습 촉진의 관련성을 강조하는 지속 가능한 발전 목표 4의 핵심입니다.



Lifelong Learning is a motor for **social transformation**, it can give people the skills to participate in shaping **more inclusive, safe, resilient and sustainable cities**. 평생학습은 사회 변혁의 모토로서 시민들에게 보다 포용적이고 안전하며 탄력 있고 지속 가능한 도시를 형성하는 스킬을 익히게 하는 것이다.

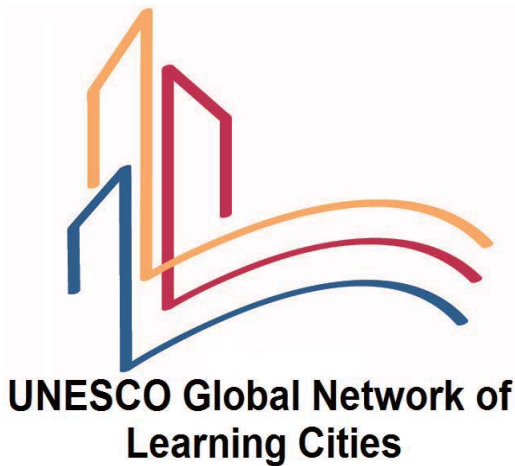
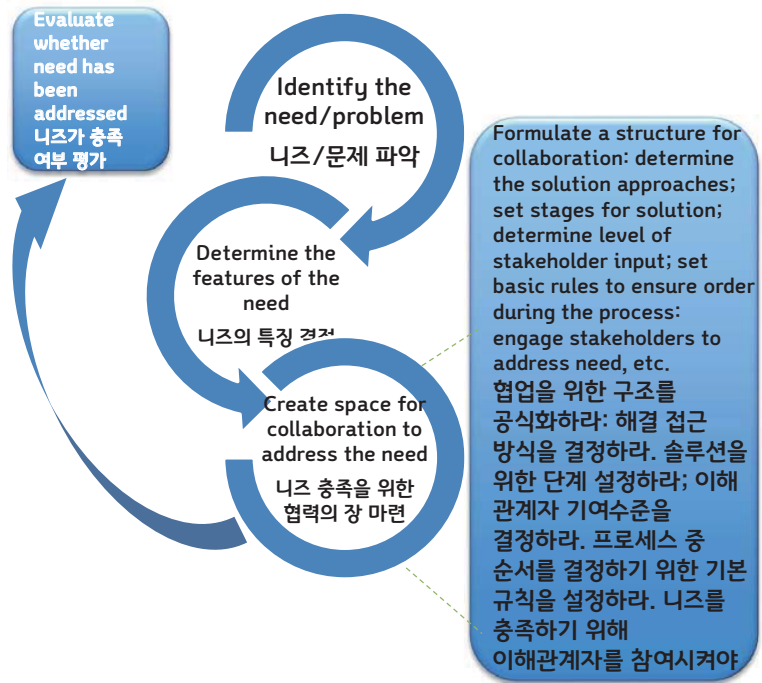
LLL has been operationalized at local level through **Learning Cities**.
지역수준에서의 평생학습은 학습도시로 활성화

It has increased attention on **Participatory Governance** and on the combined role of local authorities and civil society organisations to harness and support citizens' initiatives for learning. 학습도시는 시민들의 학습 이니셔티브를 강화하고 지원하기 위한 참여 지배 구조와 지역 당국과 시민 사회 조직의 역할에 대한 관심을 증대시켰다.

Three key components of **participatory/collaborative governance**: 참여/협력 거버넌스의 3대 요소

- multi-stakeholder participation; 다분야 이해관계자 참여
- decision-making and; 의사결정
- coordination. 조정

Source: Ofei-Manu, P., et al. 2017. How collaborative governance can facilitate quality learning for sustainability in cities: A comparative case study of Bristol, Kitakyushu and Tongyeong. *International Review of Education*, 64 (3), pp. 381.



UNESCO defines a learning city as a city that

유네스코가 정의하는 학습도시는

effectively mobilizes its resources in every sector to promote 다음 사항을 촉진하기 위해 모든 분야에서의 자원을 효과적으로 동원하는 도시를 의미합니다.

- inclusive learning from basic to higher education;
- revitalizes learning in families and communities;
- facilitates learning for and in the workplace;
- extends the use of modern learning technologies;
- enhances quality and excellence in learning;
- fosters a culture of learning throughout life.
 - 가족 및 지역 사회에서 학습 활성화
 - 직장 내에서 그리고 직장에서의 학습 촉진
 - 최신 학습 기술의 사용 확대
 - 학습의 질과 우수성의 향상
 - 인생 전반에 걸쳐 배움의 문화 형성

In doing so, it will enhance **individual empowerment and social cohesion, economic and cultural prosperity, sustainable living.**

이렇게 함으로써, 개인발전, 사회통합, 경제 및 문화 융성, 지속 가능한 삶을 증진할 수 있을 것임.

New UNESCO Initiatives

Two forthcoming publications in 2019
2019년 출판 예정인 2편의 간행물

Lifelong learning – Policy implications
평생학습 – 정책적 함의

Handbook for lifelong learning – Policy and practice
평생학습 핸드북 – 정책과 실천

The UNESCO Global Network of Learning Cities
유네스코 글로벌 평생학습도시 네트워크

The Fourth International Conference on Learning Cities
제 4차 국제 학습도시 컨퍼런스

Medellin, Colombia
1 to 3 October 2019
Inclusion – A Principle for Lifelong Learning and Sustainable Cities
포용 – 평생학습과 지속 가능한 도시를 위한 원칙



[http:// unesco.org/uil](http://unesco.org/uil)



@unesco.uil



@uil

Thank you!



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



David Atchoarena
Director UIL





■ 유네스코 학습도시 담당관 특강

What is the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC): Insight Future Strategies

『유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 구축 : 미래를 향한 도시 성장 인사이트』

라울 발데스 코테라

(유네스코 국제평생교육기구(UIL) 정책본부장)

Raul Valdes Cotera

(Program Coordinator, GNLC UIL)





What is the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC) : Insightful Future Strategies

**유네스코 글로벌 학습도시 네트워크
-미래 인사이트 전략**



라울 발데스 코테라
Raul Valdes Coteria
GNLC, UIL



What is the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC): Insightful Strategies
유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 미래 인사이트 전략

May 2019

Seoul, Republic of Korea

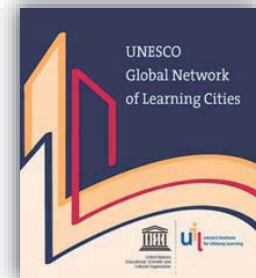
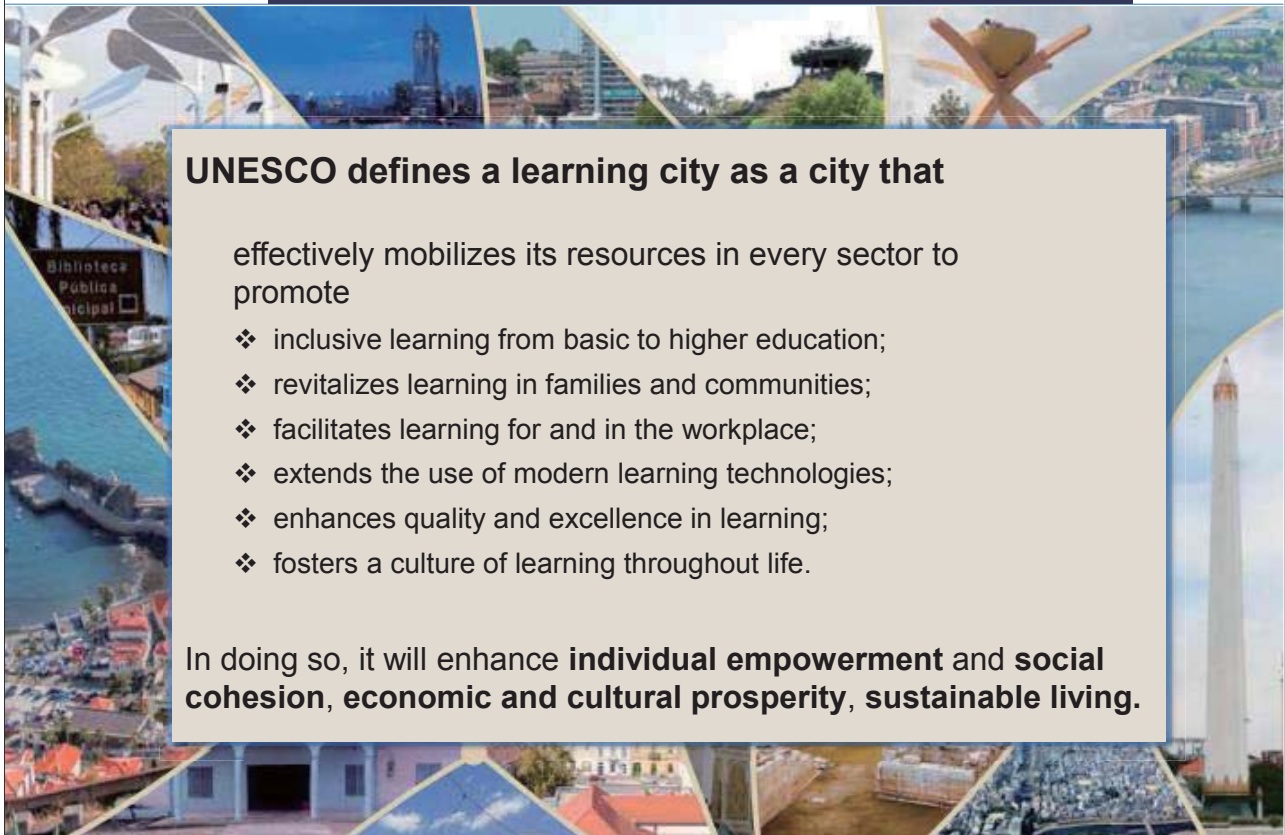
Raúl Valdes Coteria 라울 발데스 박사



UNESCO INSTITUTE FOR LIFELONG LEARNING

Content

- *Definition and characteristics of a learning city*
학습도시의 정의와 특성
- *Guidelines for building a learning city*
학습도시 조성의 가이드라인
- *Implementation of the SDGs through learning cities*
학습도시를 통한 지속가능발전목표의 실천

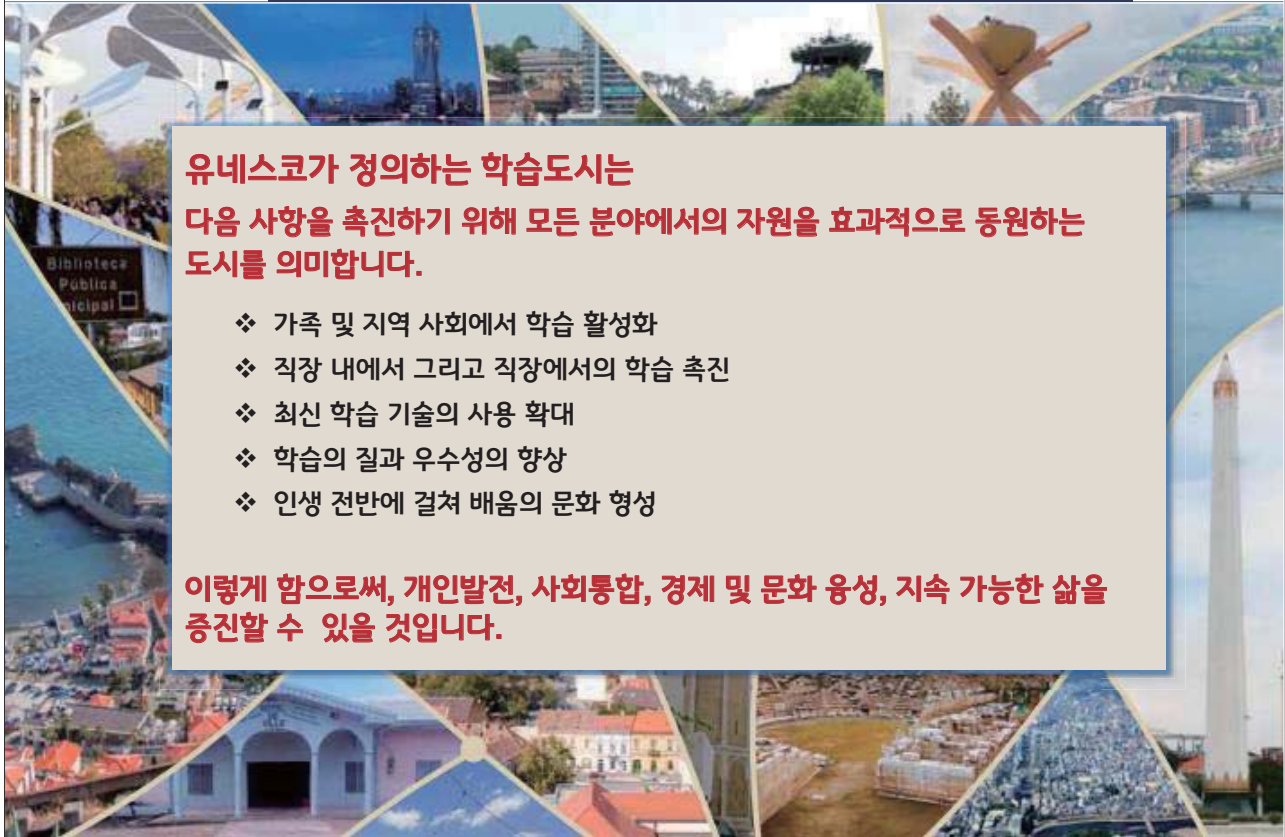



UNESCO defines a learning city as a city that

effectively mobilizes its resources in every sector to promote

- ❖ inclusive learning from basic to higher education;
- ❖ revitalizes learning in families and communities;
- ❖ facilitates learning for and in the workplace;
- ❖ extends the use of modern learning technologies;
- ❖ enhances quality and excellence in learning;
- ❖ fosters a culture of learning throughout life.

In doing so, it will enhance **individual empowerment** and **social cohesion, economic and cultural prosperity, sustainable living.**

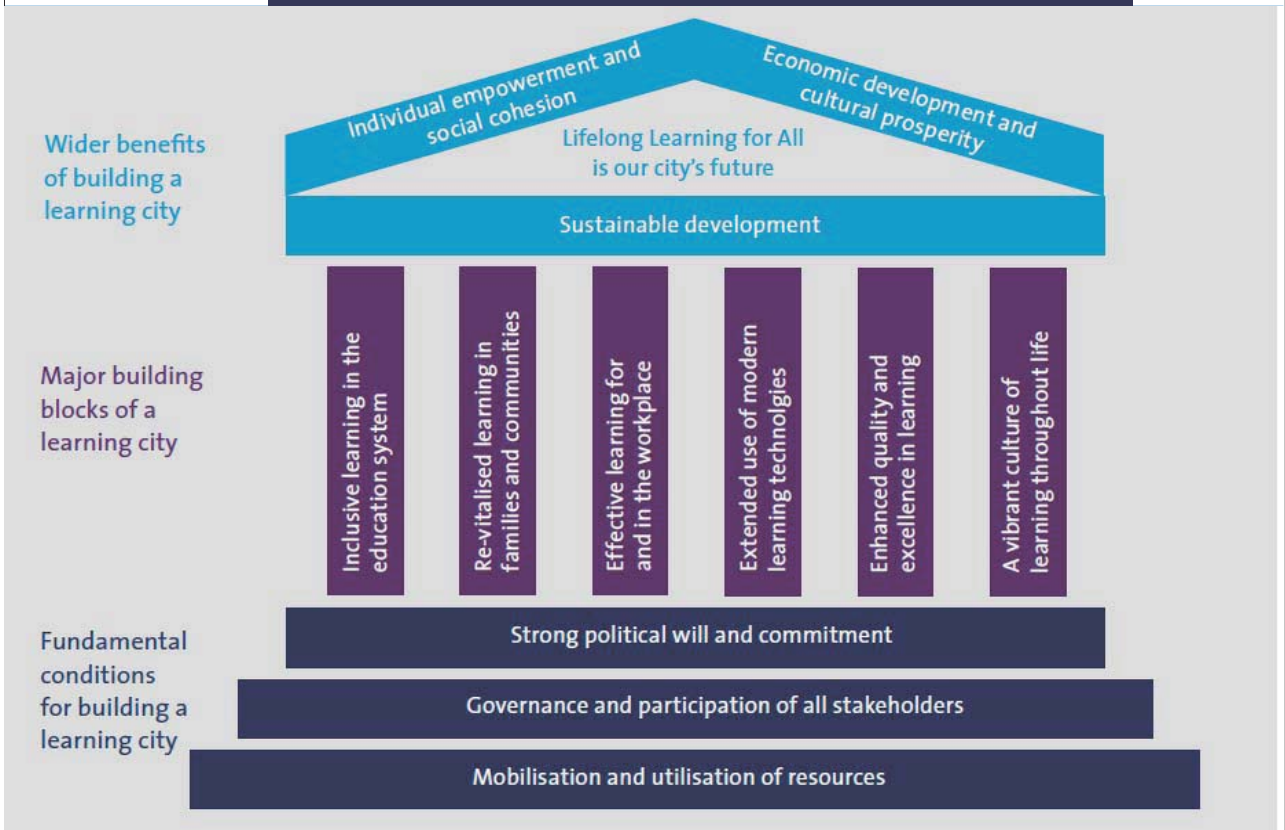


유네스코가 정의하는 학습도시는

다음 사항을 촉진하기 위해 모든 분야에서의 자원을 효과적으로 동원하는 도시를 의미합니다.

- ❖ 가족 및 지역 사회에서 학습 활성화
- ❖ 직장 내에서 그리고 직장에서의 학습 촉진
- ❖ 최신 학습 기술의 사용 확대
- ❖ 학습의 질과 우수성의 향상
- ❖ 인생 전반에 걸쳐 배움의 문화 형성

이렇게 함으로써, 개인발전, 사회통합, 경제 및 문화 융성, 지속 가능한 삶을 증진할 수 있을 것입니다.





- ❖ It takes strong political will and commitment to successfully build a learning city.
- ❖ The construction of a learning city entails an operational approach and implementation tools, including indicators to monitor
- ❖ Key Features of Learning Cities provides such monitoring framework:

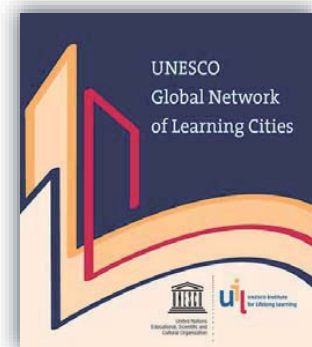
Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
1. Wider benefits of building a learning city				
	1.2.4 Ensuring access to diverse cultural activities	Participation in cultural activities: Number of visits to museums, theatres, cinemas, concert halls and sporting events per inhabitant per month	Official data provided by city authorities or survey results	No. of visits
	1.2.5 Encouraging participation in leisure and physical recreation	Participation in physical exercise and sports: Percentage of population participating in physical exercise or sports no less than five times a week	Survey results	%

- ❖ 성공적인 학습도시 건설을 위해서는 강력한 정치적 의지와 헌신이 필요합니다.
- ❖ 학습 도시의 건설은 모니터링 할 지표를 포함하여 운영 접근법과 실현 도구를 필요로 합니다.
- ❖ Key Features of Learning Cities provides such monitoring framework:

Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistical data in 2012 or survey/review results
1. Wider benefits of building a learning city				
	1.2.4 다양한 문화적 활동에 대한 접근 기회를 제공함.	문화 관련 활동 참여: 시민 1인당 1개월 동안 박물관, 극장, 콘서트홀, 스포츠 이벤트에 방문 또는 참여한 횟수	시 당국이나 조사결과에 의한 공식 자료	No. of visits
	1.2.5 여가 및 스포츠 활동을 장려함.	포즈 관련 활동 참여: 1주일 동안 5회의 스포츠 관련 활동에 참여한 인구 비율	조사결과	%

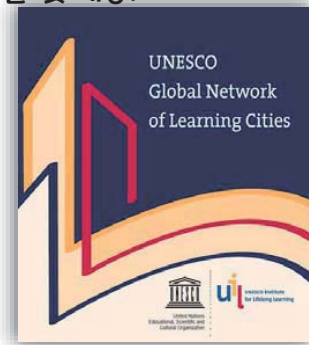
Main Functions of the UNESCO Global Network of Learning Cities

- ❖ facilitating and **disseminating research** that refines the learning city concept
- ❖ developing **tools and instruments** for building learning cities
- ❖ serving as a **clearing house** for best practice in implementing lifelong learning
- ❖ developing and providing **capacity-development** programmes for members and partners
- ❖ promoting policy **dialogue and peer learning** among member cities
- ❖ advocating the importance of **lifelong learning for all as an organizing principle** of education policies



UNESCO 글로벌 학습도시 네트워크의 주요 기능

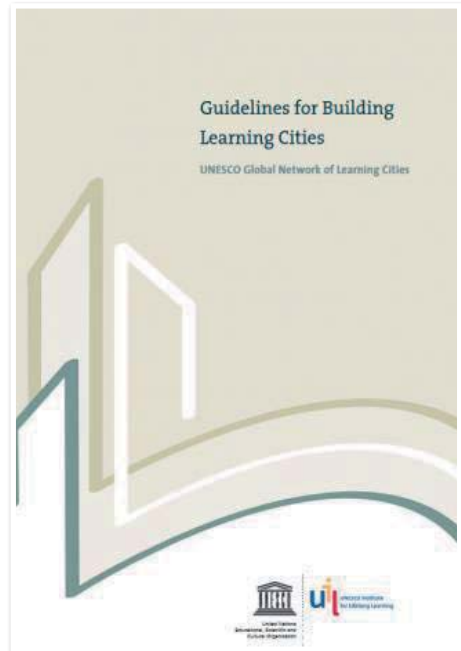
- ❖ 학습 도시 개념을 명확화하기 위한 연구 촉진 및 보급;
- ❖ 학습 도시 구축을 위한 수단과 도구 개발;
- ❖ 학습 도시 구축시 우수사례를 위한 정보 센터 역할 수행;
- ❖ UNESCO GNLC 회원 및 파트너를 위한 역량개발 프로그램 개발 및 제공;
- ❖ 회원 도시 간 정책 대화 및 동료 학습 촉진;
- ❖ 교육 정책의 구성 원리로서 평생 학습의 중요성 옹호



세계유네스코 글로벌 학습도시 분포



- Planning**
 - Develop a plan for becoming a learning city
- Involvement**
 - Create a coordinated structure involving all stakeholders
- Celebration**
 - Initiate and maintain the process with celebratory events
- Accessibility**
 - Make sure that learning is accessible to all citizens
- Monitoring and Evaluation**
 - Establish a monitoring and evaluation process to ensure learning city progress
- Funding**
 - Ensure sustainable funding



Aim: to provide cities with strategic approaches for building dynamic and sustainable learning cities

Learning Cities and the 2030 Agenda for Sustainable Development



Lifelong learning is at the centre of **SDG 4** stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.



Lifelong Learning is a motor for **social transformation**, it can give people the skills to participate in shaping **more inclusive, safe, resilient and sustainable cities.**

Learning Cities and the 2030 Agenda for Sustainable Development
학습도시와 2030 지속 가능발전 아젠다



Lifelong learning is at the centre of **SDG 4** stressing the relevance of inclusive and equitable quality education and the promotion of lifelong learning for all.

평생학습은 포용적이고 형평성 있는 질 높은 교육과 모든 이를 위한 평생학습 촉진의 관련성을 강조하는 지속 가능한 발전 목표 4의 핵심입니다.



Lifelong Learning is a motor for **social transformation**, it can give people the skills to participate in shaping **more inclusive, safe, resilient and sustainable cities**.

평생학습은 사회 변혁의 모토로서 시민들에게 보다 포용적이고 안전하며 탄력 있고 지속 가능한 도시를 형성하는 스킬을 익히게 하는 것이다.

Guide to Action for mainstreaming lifelong learning as a key driver to achieve the 17 Sustainable Development Goals. It seeks to facilitate the process of transforming global goals into local actions by showing concrete steps



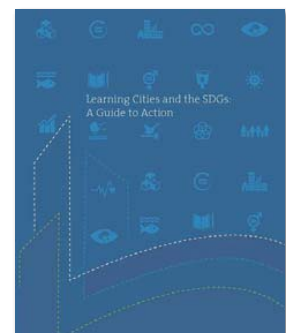
green and healthy learning and living environments



equitable and inclusive learning and living environments



opportunities for **decent work and entrepreneurship**



17 지속 가능한 개발 목표를 달성하기 위한 핵심 동인으로 평생 학습을 주류화하기 위한 행동 지침. 그것은 구체적인 목표를 제시함으로써 글로벌 목표를 지역 행동으로 전환시키는 과정을 촉진하고자 한다.



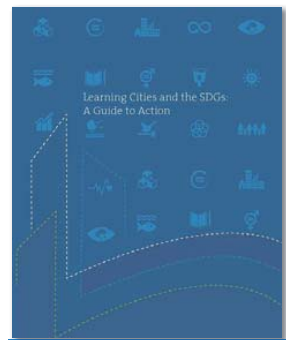
푸르고 건강한 학습과 삶의 도시



형평성있고 포용적인 학습과 삶의 도시



관심은 일자리 기회와 기업가 정신의 도시



OKAYAMA CITY, Japan



City population:
705,310

City/Urban area:
790

Population Density:
More than 500 inhabitants per km²

GDP - city:
More than USD 25,000

GDP - country:
USD 34,524

Average number of years of schooling:
12.5



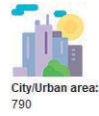
❖ Combining formal, non-formal and informal learning with community and **environmental development**

❖ Adopting Education for Sustainable Development (ESD) as the guiding principle



❖ Using community learning centres (CLCs) for promoting learning and active citizenship to address local issues such as environmental protection and disaster risk reduction

OKAYAMA CITY, Japan



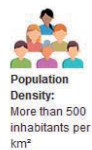
❖ 공식, 비공식 및 무형식 학습을 지역 사회 및 환경 개발과 결합

❖ 지속 가능한 발전을 위한 교육 (ESD)을 지침 원칙으로 채택



❖ 환경 보호 및 재난 위험 감소와 같은 지역 문제를 해결하기 위해 학습 및 적극적인 시민 정신을 증진하기 위해 지역 사회 학습 센터 (CLC) 활용

LARISSA, Greece



❖ Activating a network of partners and a committed community of citizens to support marginalized communities, **creating an inclusive city**.

❖ Combining joy and learning for a community of learners of **every age and gender**, including **vulnerable groups** such as refugees, people with disabilities, those from disadvantaged backgrounds, and the Roma community.



❖ Responding to the refugee crisis by promoting **social cohesion** and mobilizing a network of civil society organizations, volunteers and social services.



LARISSA, Greece

City population:
162,000

City/Urban area:
335

Population
Density:
More than 500
inhabitants per
km²

GDP – city:
Between USD
15,000 and USD
25,000

GDP - country:
USD 18,035

Average number
of years of
schooling:
12



❖ 포괄적인 도시를 조성해나가는 소외된 지역 사회를 지원하기 위해 파트너 네트워크와 시민들의 헌신적인 커뮤니티 활성화

❖ 난민, 장애인, 불우한 환경의 사람들 및 로마 공동체와 같은 취약한 집단을 포함하여 모든 연령 및 성별의 학습자 공동체를 위한 즐거움과 학습 결합.



❖ 사회적 결속을 촉진하고 시민 사회 단체, 자원 봉사자 및 사회 서비스 네트워크를 동원하여 난민 위기에 대응



SWANSEA, United Kingdom

City population:
687,000

City/Urban area:
4,810

Population
Density:
Less than 300
inhabitants per
km²

GDP – city:
More than USD
25,000

GDP - country:
USD 43,930

Average number
of years of
schooling:
12.8



❖ Creating an **entrepreneurial culture** that will develop the regional economy and offer sustainable quality of life for all.

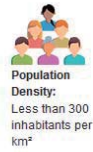
❖ Developing **entrepreneurial skills through lifelong learning** to promote innovation, local development and narrow the socio-economic and skills gaps.



❖ Targeting different age groups: introducing **entrepreneurial thinking in primary schools**, helping **young people to start their own business** through the Entrepreneurship Academy, strengthening university/enterprises linkages through **research**.



SWANSEA, United Kingdom



❖ 지역 경제를 발전시키고 모든 사람들이 지속 가능한 삶의 질을 제공 할 수있는 기업 문화를 창조

❖ 혁신, 지역 개발을 촉진하고 사회 경제적 및 기술 격차를 좁히기위한 평생 학습을 통해 기업 기술을 개발



❖ 다양한 연령대를 목표로 하며, 초등 학교에서 기업가 정신을 도입하고, 젊은이들이 Entrepreneurship Academy를 통해 자신의 사업을 시작하도록 돕고, 연구를 통해 대학 / 기업 연계 강화

Fourth International Conference on Learning Cities

Medellín Colombia 1 - 3 October



Equity and Inclusion: a principle for building Learning cities

- Migrants and refugees
- Youth at risk
- E-excluded
- People in deprived neighborhoods



green and healthy learning and living environments



equitable and inclusive learning and living environments



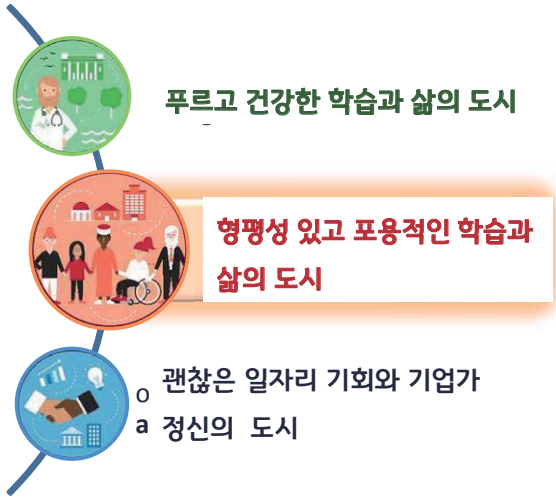
opportunities for decent work and entrepreneurship

제 4 회 국제 학습도시 컨퍼런스
Medellín Colombia 1 - 3 October



형평성과 포용 : 학습 도시
건설을 위한 원칙

- 이주자와 난민
- 위험에 처한 청소년
- 소외된 계층
- 착취 받는 지역의 사람들



Lifelong learning for all is to build a sustainable future!

Thank you!



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning



learningcities@unesco.org
learningcities.uil.unesco.org



twitter.com/uil



facebook.com/unesco.uil/

Feldbrunnenstr. 58
20148 Hamburg
Germany





■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(1)

UNESCO Learning City Awardee(2019)Medellin, Columbia: A City of Learning Renaissance

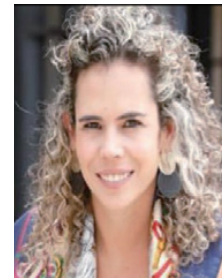
『2019 유네스코 글로벌 학습도시 대상 수상 ‘학습 르네상스 특화도시
– 콜롬비아 메데진’(Medellin,Columbia)』

마리아 폴리나 파티노

시장 자문관 메데진 시정 및 국제협력 자문관,
유네스코 글로벌학습도시 콜롬비아 메데진 학습도시추진위원

Maria Paulina Patino

Advisor to Mayor, City of Medellin ,
International Consultant





*Best Practice of Global Learning City
Medellin Colombia
: A City of Learning Renaissance*



*Maria Paulina Patino
Advisor to Mayor, City of Medellin
International Consultant*

1



Medellín's context 메데진의 개요



메데진의 70~90년대 MEDELLÍN 70's, 80's and 90's

70's

Strong wave of migration, overpopulation, and informal urban settlements

이민의 시대
인구과밀
도시정착형성

80's

unemployment increase, poverty, institutional weakness and drug trafficking boom.

실업증가
빈곤, 교육약화
마약거래 활성화

90's

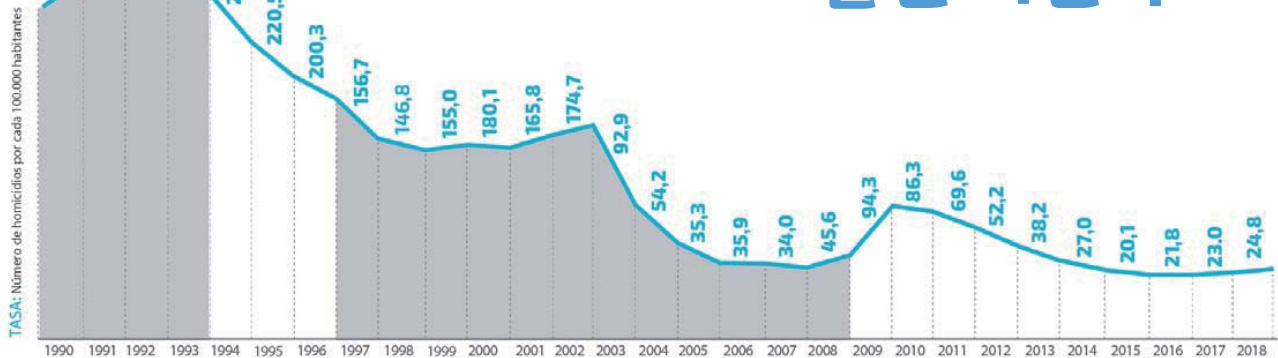
Contrasts: the most violent city in the world. Medellín Presidential Counseling, INDER, cultural groups.

세계 최고 폭력도시
메데진 대통령 상담
내외부, 문화그룹



HOMICIDE HISTORY (1990-2018)

살인 사건 수



SOURCE: INML, SIJIN, CTI, Secretaría de Seguridad y Convivencia as technical observer. 2018.

메데진의 성과를 설명할 공식은 없지만, 3가지 주요 요소가 존재

There is no formula to explain what Medellín has achieved, but there are three key ingredients:

Solid
private sector

견고한 민간영역



Institutions that
respond to
social challenges

사회적 과제에
대처하는 교육기관



Culture
as resistance

변혁의 문화

**However, our violent past
still affect us.**

하지만, 과거의 폭력성은 여전히 영향력이 남아있음





Medellín

ABRAZA SU HISTORIA



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

46.612 violent deaths in Medellín
between 1983 and 1994

1983~1994년 사이 메데진의 폭행사망 46,612건



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

FEBRUARY 22nd

**We said goodbye to this terror and fear symbol,
as a tribute to our victims and heroes from that time.**

**2월 22일
희생자와 영웅을 기리는 의미로
이 테러와 공포의 상징과 작별 인사함**



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Memorial Inflexión, noviembre de 2019.



Welcome to Medellín

MEDELLÍN 2030 아젠다와 함께 가는 메데진 IS ALIGNED WITH THE AGENDA 2030



메데진의 지속가능한 발전을 위한 주요 도구는 교육을 중시하는 것임

In Medellín we prioritize education as the main tool for sustainable development.

Also, we have renewed our commitment with an inclusive, equitable and quality education with the GNLC membership.

우리는 GNLC 회원에 걸맞게 포용적이고
평등하며 수준 높은 교육을 하는 것
으로 우리의 사명을 새롭게 하였음



첫 유년기의 개발 First Childhood Development

Participation from first childhood in science projects and science fairs (Feria CT+I).

82 650명 어린이 참가
children attended.

12 214명 임신수유부 참가
gestating and lactating
women participating in
the Program.

BUEN COMIENZO (GOOD START) 좋은 시작

과학 프로젝트 및 과학 박람회에 첫
유년기부터의 참여





EN EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS

(AT SCHOOL WE COUNT ON YOU)

당신이 참여하는 학교

6 796 Children and adolescents enrolled in school between 2016 and 2018.
2016~2018 동안 6,796명 어린이/청소년 학교 등록

School drop out decreases **from 3.3 in 2015 to 3.1 in 2016.**
학교 중퇴자 감소
2015년 3.3명 → 2016년 3.1명

2,38 % The lower rate of illiteracy in the last 12 years in 2016.
2016년 기준 지난 12년간 문맹률 2.38%감소




Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

도시와 학교의 보호적 환경으로의 변혁

City and School transformation into protective environments

Co-responsibility and joint work with different sectors of the community.
지역사회의 다른 영역들과의 협업과 제휴

Promotion, prevention, attention and monitoring of students.
학생들의 홍보, 예방, 주의 및 모니터링

학생들의 홍보, 예방, 주의 및 모니터링

More than **291.000** students participating in the Program.
29만 천 명 이상 학생 참여

4 500 students participating in leadership initiatives.
4500명 학생들의 리더십 이니셔티브 참여

ENTORNO PROTECTOR

보호 환경
(PROTECTIVE ENVIRONMENT)

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

보완교육
(COMPLEMENTARY EDUCATION)

A space to create, believe and innovate
창조, 믿음 및 혁신의 공간

57 787 students participating in : **57,787명 학생 참여**

Science and technology. **과학과 기술**
Culture. **문화**
Environment. **환경**
Sports **스포츠**
Citizenship **시민의식**
Languages **언어**



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

LA INCLUSIÓN ES CON VOS

(INCLUSION IS WITH YOU)

당신과 함께하는 포용

Inclusion begins by recognizing differences between us, celebrating diversity, and promoting equitable treatment for each student.

24 479 beneficiaries between:

Exceptionally talented, Ethnic groups, Rural population, Disabilities Illiterate adults, Young offenders, Homeless, Medical condition, Overaged, Reintegration to civilian life.

In Medellín, inclusive education is a crossed approach to different Programs and initiatives

메데진에서 포용적 교육은 다양한 프로그램과 이니셔티브에 대한 상호 접근 방식임

포용이란 것은 우리 사이의 차이점을 인식하고 다양성을 축하하며 각 학생의 공평한 대우를 촉진함으로써 시작됩니다.

24,479 명의 수혜자 : 천부적 재능, 소수 민족, 농촌 인구, 장애인 성인 문맹자, 젊은 범죄자, 노숙자, 건강 상태, 과민, 민간인 생활과의 통합



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

MEDIA TÉCNICA

(TECHNICAL SECONDARY) 기술보조

20 000

students in articulation programs between high school and higher education aligned with the city's cluster development strategy.

도시 클러스터 개발 전략에 따른
고등학교 및 고등 교육 기관 간의 연계
프로그램 2만 명 학생 참여



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

ALIANZAS CON VOS

제휴 (ALLIANCES WITH YOU)

Strengthen strategic alliances between universities, private schools, companies and public administration, for quality education.

양질의 교육을 위한 대학, 사립학교,
기업, 공공기관과의 전략적 제휴
강화



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos



교사의 추가적 훈련
아카데미를 위한
공공정책

2016-2018년 1월 사이
4344명 교사 훈련

교사들의 석사 학위를 위한
300개의 전액 장학금



MOVA 교사 혁신 허브 (INNOVATION HUB FOR TEACHERS)

Public Policy for
academic an additional
training for teachers.

4 344 teachers were
trained between january
2016 and 2018.

300 full scholarships for
master´s degree for
teachers.



CIUDADELA OCCIDENTE

(OCCIDENTE CITADEL) 옥시덴테 요새

“Were dreams used to
vanish, now they come
true” 사라진 꿈이 지금 실현되다

60 000 mts² of public and
educative spaces.
6만 m²의 공공/교육적인 공간

8 000 new school places.
8천 개의 새로운 학교 장소



CIUDADANOS COMO VOS

(CITIZENS LIKE YOU) 당신같은 시민

More than 18 500 people participating in strategies to promote trust among citizens. 신뢰향상 전략에의

18,500명 이상의 시민 참여

The strategies achieved significant progress in safe and sustainable mobility, coexistence and public space, tax culture and legality, and environmental sustainability.

이 전략은 안전, 지속 가능한 이동성 공존과 공공 공간, 조세 문화 및 합법성, 환경 지속 가능성에서 중요한 진전을 이룸

재능형성 FORMANDO TALENTO (FORMING TALENTS)

Currently with **5 000** people participating, the Program enhances capabilities for those who are not linked to the education system, or are not in the workplace. The Program provides a great opportunity to deepen in topics that truly passionate them.

교육 시스템과 연계되어 있지 않거나 직장이 없는 사람들의 역량을 향상시켜주는 프로그램으로 현재 5천명 참여 중.

본 프로그램은 진정으로 열정을 만드는 주제에 대해 깊이 생각할 수 있는 좋은 기회를 제공함.



메데진의 상위 교육 에이전시
SAPIENCIA
 (HIGHER EDUCATION AGENCY OF MEDELLÍN)

14 700 scholarships for higher education. 14,700개의 상위 교육 장학금

Higher Education Observatory of Medellín – ODES to guarantee pertinence in the educational offering. 교육 제공에 관련성을 보장하는 메데진의 상위 교육 연구소

Strengthen the University-Company-State Committee. 대학교-기업-주위원회 간 강화

Alcaldía de Medellín
 Cuenta con vos

CLUBES JUVENILES
 (YOUTH CLUBS) 청년 클럽

820개 청년 클럽에서 12,000명의 청년, 지역 개발을 위한 지역사회 공헌 참여
12 000 young people contributing to their communities for local development in 820 Youth Clubs.

Alcaldía de Medellín
 Cuenta con vos

메데진에 오신 것을 환영합니다.
**WELCOME
TO MEDELLÍN**

학습도시 국제 컨퍼런스
IV INTERNATIONAL
CONFERENCE ON LEARNING
CITIES

1 - 3 OCTOBER 2019
2019년 10월 1일 - 3일



THANK YOU

MERCI

OBRIGADO

고마워

GRACIAS

DANKE



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos







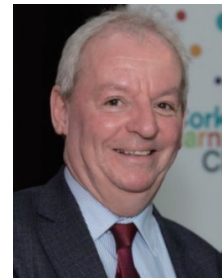
■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(2)

UNESCO Learning City Awardee(2017)
Cork, Ireland: A City of Learning Neighbourhood
『2017 유네스코 글로벌 학습도시 대상 수상 ‘학습 이웃 특화도시
-아일랜드 코크시’(Cork, Ireland)』

윌리엄 맥아울리훤

유네스코 글로벌 학습도시 아일랜드 코크시 학습도시위원회 공동위원장,
코크시 평생학습축제조직위원장

William, McAuliffe
Chair Cork Lifelong Learning Festival,
Co-Chair Cork Learning City Committee





Best Practice of Global Learning City

***Cork, Ireland
: A City of Learning Neighborhood***



*William, McAuliffe
Chair Cork Lifelong Learning Festival,
Co-Chair Cork Learning City Committee)*

**UNESCO Global Learning City –
Trends and Future Perspectives**
유네스코 글로벌학습도시- 동향과 미래전망

Cork 아일랜드 코크시

UNESCO Learning City Experience
유네스코 학습도시 경험



Cork Learning City ~ All Ways & For All

Willie McAuliffe

Experiences from
Cork's UNESCO
Learning City journey
유네스코 학습도시
코크의 구축 경험

Presenter 발표자:
Mr. Willie McAuliffe
윌리 맥컬리프
Chairperson,
Cork Learning City,
IRELAND
아일랜드 코크 학습도시 회장



Where is Ireland?
아일랜드는 어디?
Where is Cork?
코크는 어디?



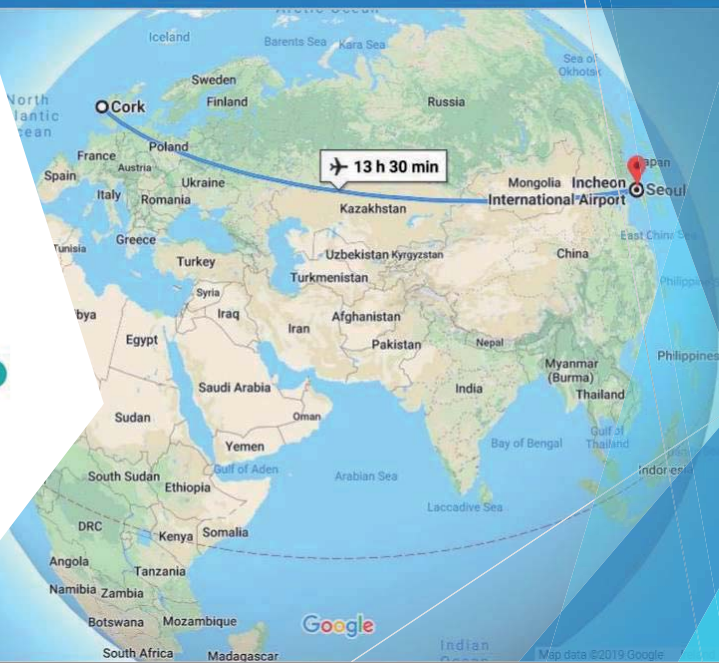
Microsoft Edge

Cork to Seoul: 9,164 Km
Population Cork: 220,000
Population Seoul: 9,962,393

코크에서 서울까지 9,164Km
코크 인구 수 : 220,000명
서울 인구 수 : 9,962,393명



Cork Learning City - All Ways & For All



Population Cork City: 220,000
코크의 인구 수 : 220,000명



This Photo by Unknown author is licensed under CC BY-SA-NC

Cork Learning City - All Ways & For All



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한





Cork Learning City - All Ways & For All



Cork a Learning City ~ all ways & for all
 학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

The Challenge 도전 : SDG 17: Partnership 파트너십



The Learning City Region 학습도시 지역

- ▶ No Blueprint 청사진 없음
- ▶ Complexity 복잡성
- ▶ Organisations are Silos 사일로와 같은 조직
- ▶ How to maintain motivation and continue to innovate
 동기부여를 유지하고 혁신을 지속하는 방법
- ▶ No one organisation can do it alone
 어느 조직도 혼자서는 불가능함

Cork a Learning City ~ all ways & for all
 학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Learning City Project Partners 학습도시 프로젝트 파트너들



and many community, school, youth
and industry partners, and friends

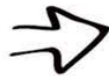
그 밖의 많은 지역사회, 학교, 청년 및 산업 파트너들

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

EcCoWeLL – 에코웰 Towards a Sustainable Approach 지속 가능한 접근 방식



분리된 사일로의 이슈들을 각각
다루는 것은 적절치 않음
Dealing with issues
from separate silos
doesn't work



전체주의적 접근법 에코웰
Holistic Approach
EcCoWell



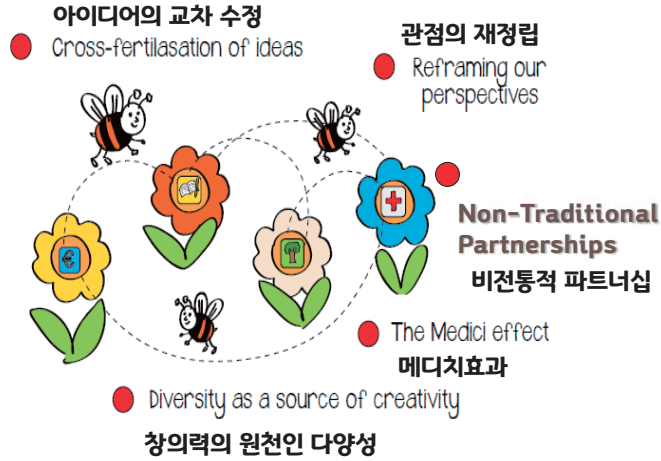
'Silos' have no place
'사일로'에는 공간이 없다

In an era of complexity, escalating pace of change and transformation and in a cyber
connected world

복잡성의 시대에서 사이버로 연결된 세계에서 변화 및 변환 속도 증가

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Benefits of the EcCoWell Approach 에코웰 접근법의 이점



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한



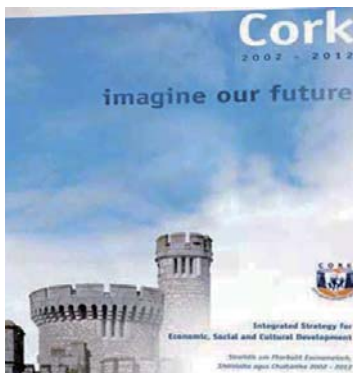
Reframe our perspectives:

관점의 재정립

Building dynamic synergies
requires considerable
다이나믹한 시너지 구축에 매우 필요

- innovation, 혁신
- creativity 창의
- good will, 친선

Imagine our future Cork City Development Board Plan 2002 코크시 개발위원회의 '우리의 미래 상상'



Goal 7: Cork as a city of learning

학습도시로서의 코크시

- Where access to learning is available for all levels and to all ages in the city.
도시의 모든 계층과 모든 연령에서 학습에 접근할 수 있는 곳
- Where the city is recognised nationally and internationally as a centre of learning and research.
전국적, 국제적으로 배움과 연구의 중심으로 인식되는 곳
- Involving all stakeholders in lifelong learning:
Formal, non formal, and informal
평생학습의 모든 이해 관계자 참여: 형식, 비형식, 무형식

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한



베이징 2013 제1회
학습도시 국제 컨퍼런스

멕시코 2015 제2회
학습도시 국제 컨퍼런스

학습도시 글로벌 네트워크 &
파스칼 학습도시 2020 네트워크

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

UNESCO Third International Conference on Learning Cities: 유네스코 학습도시 3차 국제 컨퍼런스 개최



글로벌한 목표, 지역적 실행 : 2030 모두를 위한 평생학습을 위하여

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

유네스코 국제 컨퍼런스
UNESCO International Conference
Cork2017



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

구동자로서의 도시들, 지속적 변화를 위한 에너지로서의 평생학습

Cities as drivers, Lifelong learning as energy for sustainable change.

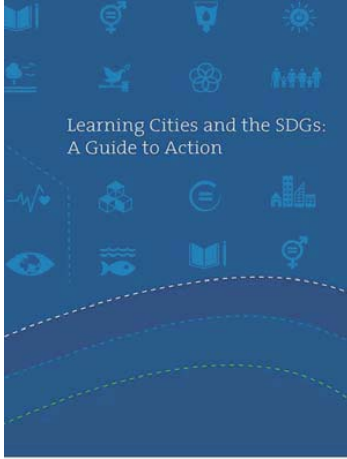
'No-one left behind'
'아무도 뒤쳐지지 않도록'



Goals 11 and 17 Sustainable Cities and Partnerships
11개의 목표와 17개의 지속 가능한 도시와 파트너십

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Outcome document: 결과물



UNESCO 유네스코 코크 학습도시 행동강령 Cork Call to Action on Learning Cities

Calling on cities worldwide to deliver on the Sustainable Development Goals through developing their cities as:

전세계 도시에서 다음과 같이 도시 개발을 통해 지속 가능한 개발 목표를 달성할 것을 촉구함

- ▶ Green & Healthy Learning Cities, 환경&건강한 학습도시
- ▶ Equitable and Inclusive Learning Cities, 평등&포용적 학습도시
- ▶ Supporting decent work and entrepreneurship, 양질의 일자리와 기업이 정신 지원



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Diagram 1: Cork Learning City Structure 2017



유아교육
초등 및 중등교육
고등/계속 교육
및 훈련
고등교육
공급자 & 학습자
지역사회 교육
민간부문

Early Childhood Learning
Primary & Secondary Education
Tertiary/further education and
training
Higher Education
Providers & Learners
Community Education
Private sector



Lifelong Learning Festival

평생학습 축제



Vision 비전

To develop a 'culture of learning in Cork'
 Involving all stakeholders in lifelong learning;
 코크의 학습 문화 개발을 위한 평생학습의 모든 이해 관계자 참여

- formal, 형식
- non formal 비형식
- & informal, 무형식

All events are free 모든 행사 무료

Cork a Learning City ~ all ways & for all
 학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Engaging 10,000+ citizens
 만명 이상의 시민 참여



Learning Neighbourhoods: 학습 이웃

The Vision 비전



- ▶ To work with communities and families to support and celebrate learning in all its forms
지역사회 및 가족과 협력하여 모든 형태의 학습 지원, 축하
- ▶ To promote renewed engagement in lifelong and life-wide learning
평생 학습에 대한 새로운 참여 촉진
- ▶ To tackle educational disadvantage
교육적 불이익에 대처

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한



Our Community of Learners 학습자 공동체 Learning surrounds us 우리 주변의 학습



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

The solution 해결책

A Cork Definition... 코크에서 정의하길..



- ▶ **‘학습이웃’의 영역은**
- ▶ **‘A Learning Neighbourhood is an area that is**
- ▶ **constantly strengthening its practice in learning, 지속적으로 학습 실천을 강화하고**
- ▶ **providing a diversity of learning opportunities for the whole population**
- through partnership and collaboration.’ 파트너십과 협업을 통해 전 인구를 위한 다양한 학습**

기회 제공



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Learning Neighbourhoods developing 학습 이웃 발전



- ▶ **Limerick (Ireland) 2019 리머릭 2019**
- ▶ **Belfast (UK) are planning for next year 내년도 벨파스트 예정**

Cork Learning City ~ All Ways & For All

**Music Education: 음악 교육
a tool for social inclusion
사회 포용의 도구**



An initiative that brings Philanthropy, Public, Private and Community sectors together through music

음악을 통해 자선, 공공, 민간, 지역사회 분야를 하나로 묶는 이니셔티브

The Vision비전

- ▶ Accessible Music Education for every child
모든 아이들을 위한 음악 교육의 접근 가능



Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한



**The model: 코크시 음악 세대
Music Generation Cork City**

Match funding, 매치 펀딩,
50-50 Philanthropy/Public Funding, 50-50
자선단체/공공기금
National-Local 전국-지역

Cork City Music Education Partnership makes decisions on how best to implement local plans
코크시 음악 교육 파트너십은 지역 계획을 가장 잘 이행하는 방법에 대한 결정을 내림

Community Music and 커뮤니티 음악 및
Community Education, 커뮤니티 교육,
Local decision making 지역 의사 결정

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

The Edge from U2 in the Sistine Chapel with Music Generation students accompanying him
시스틴 예배당에서 “U2로부터의 Edge” 음악 세대 학생들과 함께



The Edge in the Sistine Chapel with Music Generation students accompanying him

시스틴 예배당에서 “U2로부터의 Edge” 음악 세대 학생들과 함께



Cork Learning

Music Generation singers from Cork who sang with The Edge (U2) in Sistine Chapel

시스틴 예배당에서 “U2로부터의 Edge”와 함께 노래한 음악 세대 학생들과 함께



Cork Learning City - All Ways & For All

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING ON LEARNING between

Four lead partners, 2 strategic partners in Cork, and with cities around the world.

주요 파트너 4곳, 코크의 전략적 파트너 2곳 및 전 세계도시 간

학습 양해각서



Cork a Learning City ~ all ways & for all

학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한



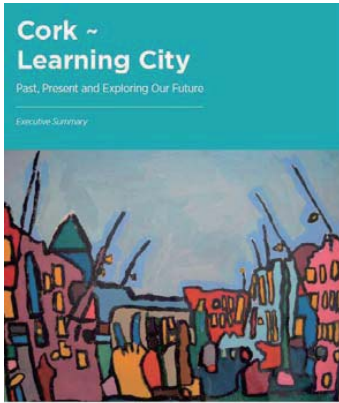
- ▶ The four organisations have joined with others to form a Steering Group to advance these aspirations:

4개의 조직은 타 조직과 협력하여 아래의 포부를 진전시키기 위한 운영 그룹을 구성함

- ▶ Learning for all; 모두를 위한 학습
- ▶ Promoting Inclusion, 포용의 촉진
- ▶ Prosperity and Sustainability. 번영 및 지속가능성
- ▶ This initiative builds on Cork City Council's formal adoption of the UNESCO Beijing Declaration on Building Learning Cities in 2014.
- ▶ 이 이니셔티브는 코크 시의회가 2014년 유네스코 북경 학습도시 건설 선언문을 공식 채택한 것을 토대로 작성됨

Ongoing challenge: Multi Agency, Cross Sectoral Planning

계속되는 과제 : 멀티에이전시, 부문간 계획



How can Lifelong Learning be better integrated in: 평생학습이 어떻게 아래 부문에 활용될 것인가:

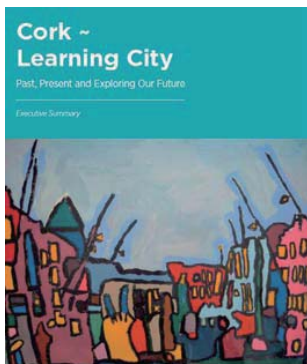
- City Development plan 도시 발전 계획
- Local Economic and Community plan 지역 경제와 지역사회 계획
- Healthy Cities plan 건강 도시 계획
- Smart Gateway plan 스마트 관문 계획
- Age friendly City plan 고령 친화 도시 계획
- Regional Spatial and Economic Strategy 지역 공간 및 경제 전략



Cork a Learning City ~ all ways & for all
 학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Ongoing challenge: Multi Agency, Cross Sectoral Planning

진행중인 과제 : 멀티에이전시, 부문간 계획



- ▶ A Learning Policy for the city
 도시를 위한 학습 정책
- ▶ but also 'Learning in all Policies'
 동시에 '모든 정책을 위한 학습'



Cork Learning City ~ All Ways & For All

Challenges – from the Current Cork
Local Economic & Community Plan
도전과제들 – 현재 코크 지역 경제 및 지역사회 계획 측면



Includes:

- **An aging population** challenge - an asset; 고령 인구 과제 - 자산
- **A multinational population**; including migrants 이민자를 포함한 다국적 인구
- **Youth unemployment** 젊은층의 실업
- **Physical Growth of the city** 도시의 물리적 성장

PARTNERSHIP and PERSON CENTRED APPROACH

파트너십 및 사람 중심의 접근

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Challenges – from the Current Cork
Local Economic & Community Plan
도전과제들 – 현재 코크 지역 경제 및 지역사회 계획 측면



- Cork Learning City model involves **Co-operative Partnerships**
– these are a challenge to strengthen and maintain,
- 코크 학습도시 모델에 협력 파트너십이 포함 - 이는 강화/유지할 과제,
We will continue to address this in 2 ways:
우리는 두 가지 방법으로 이 문제를 계속 다룰 것이다
 1. Co-operative learning projects, existing and new 협력 학습 프로젝트, 기존/신규
 2. Renewing and widening the Memorandum of Understanding (MOU) between four lead partners 4개 주요 파트너 간 양해각서(MOU) 갱신 및 확대
 3. Creating additional strategic partners and community partners
추가 전략적 파트너 및 커뮤니티 파트너 생성

Cork Learning City ~ All Ways & For All

Learning from other cities:
 타 도시로부터의 배움
 Learning City Networks 학습도시 네트워크



New developments:
 새로운 발전들:

- Joint Learning City Network events
 공동 학습 도시 네트워크 이벤트
- International Learning City Seminars and Fora
 국제 학습 도시 세미나 및 포럼

Cork a Learning City ~ all ways & for all
 학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한



Memorandum of Understanding between 5 cities in All Ireland
 아일랜드 5개 도시간의 양해각서

- Cork 코크
- Limerick 리머릭
- Dublin 더블린
- Belfast 벨파스트
- Derry 데리



A Network of Learning Cities in Europe and North America 유럽 및 북미의 학습도시 네트워크

Cork Learning City ~ All Ways & For All

A Network of Learning Cities in Europe and North America 유럽 및 북미의 학습도시 네트워크

▶ North America 북미

Cornell University (Ney York) 코넬대학
South Bend, Indiana 인디애나주 사우스밴드
Lowell, Massachusetts, 메사추세츠주 로웰

▶ Europe 유럽

Espoo, Finland 핀란드 에스푸
Sonderborg, Denmark 덴마크 손더보리
Pecs, Hungary 헝가리 펙스
Wolverhampton, UK 영국 울버햄튼
Swansea, Wales 웨일즈 스완시

Cork Learning City ~ All Ways & For All

A Network of Learning Cities in Europe and North America 유럽 및 북미의 학습도시 네트워크

- ▶ An open and inclusive network of support, inspiration, know-how and sharing good practice. The Network is committed to the implementation of UNESCO learning City policies
- ▶ 개방적/포용적 네트워크 지원, 영감, 노하우 및 좋은 사례 공유. 이 네트워크는 UNESCO 학습도시 정책 실행을 위해 최선을 다하고 있음

Cork Learning City ~ All Ways & For All

- ▶ **Membership is open and can include:**
회원자격은 열려있으며, 다음 도시가 포함될 수 있다.
- ▶ Cities located in the UN region of Europe and North America; 유럽과 북아메리카의 유엔 지역에 위치한 도시들;
- ▶ Cities that are part of the UNESCO GNLC; 유네스코 GNLC의 일부인 도시;
- ▶ Cities that are seeking to join the UNESCO GNLC; 유네스코 GNLC에 가입하고자하는 도시들;
- ▶ Cities that are actively committed to implementing the UNESCO Learning City Policies, and are currently unable to join the UNESCO GNLC; 유네스코 학습도시 정책을 실행하기 위해 적극적으로 헌신하나 현재 유네스코 GNLC에 가입 할 수없는 도시;
- ▶ City based Institutions, including Universities, that are actively committed to implementing UNESCO 유네스코 학습도시를 적극적으로 수행하는 대학을 포함한 도시 기반 기관
- ▶ Learning City Policies, in cities that are not members of the UNESCO GNLC; 유네스코 GNLC의 회원이 아닌 도시에서의 도시 정책 학습
- ▶ Membership can include those who are approved by a city governance structure to attend, and those who do not need approval to attend voluntarily; 회원 자격은 도시 거버넌스 구조의 승인을 받은 사람들과 자발적으로 참여하여 승인할 필요가 없는 사람들을 포함 할 수 있습니다.

Learning City Conversations 2019 International ideas in action 학습도시 대화 2019 국제적 아이디어 실행



Cork Learning City ~ All Ways & For All

- ▶ THUR APR 11 9,15AM – 1PM Learning City Conversations 2019 - International Ideas in Action Triskel Christchurch
4월 11일(목) 9:15~13:00 트리스켈 교회
학습도시 대화 2019- 국제적 아이디어 실행
- ▶ Host of 3rd UNESCO International Conference on Learning Cities 2017
제3회 유네스코 국제 학습도시 회의 개최지 2017
- ▶ Come along to meet city representatives from across Europe, North America and beyond to hear about innovations, initiatives and ideas that are helping to transform their cities through learning.
유럽, 북미 및 그 밖의 도시 대표들을 만나 학습을 통해 그들의 도시를 변화시키는 혁신, 이니셔티브 및 아이디어에 대해 들어보십시오.

Addressing this theme Cork Learning City:

학습도시 코크의 테마

Lifelong Learning Festival Music Generation Cork City

평생학습축제 **코크시 음악 세대**

학습이웃 **양해각서**

Learning Neighbourhoods Memorandum of Understanding

Cork a Learning City ~ all ways & for all
학습도시 코크 ~ 모든 방법(길) & 모두를 위한

Thank You

- ▶ www.corkcity.ie/learningcity learningfestival@corkcity.ie
- ▶ Facebook.com/corklifelonglearningfestival
- ▶ Twitter.com/learning_fest

Willie McAuliffe, Chair, Cork Learning City
윌리 맥컬리프, 코크 학습도시 위원장

Cork Learning City ~ All Ways & For All





■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(3)

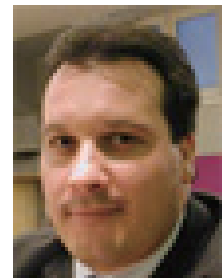
Representative East Europe Learning City
Pecs, Hungary: A City of Learning Community
『동유럽 선도 유네스코 글로벌 학습도시』
‘학습 커뮤니티 특화도시-헝가리 피치시’(Pecs, Hungary)

발라즈 네메스

유네스코 글로벌학습도시 헝가리 피치시 학습도시 위원장, 유럽 대학성인계속교육
네트워크협의체(EUCEN) 부회장, 세계평생학습 명예의 전당 헌정자(HOF-IACE)

Balacz Nemeth

(Representative for the City of Pecs, Vice-President for EUCEN, the European University
Continuing Education Network, a member of the Hall of Fame)





Best Practice of Global Learning City (3)
Representative East Europe Learning City

Pecs, Hungary
: A City of Learning Community



Balacz Nemeth
*Representative for the City of Pecs, Vice-
President for EUCEN, the European University
Continuing Education Network
A member of the Hall of Fame)*

**How to make Lifelong Learning a Way of Life?
Roles of and Choices for Learning Cities**

**어떻게 평생학습을 삶의 방식으로 만들어 나갈 것인가?
학습도시의 선택과 역할**

June 2019

발라츠 네메츠 (헝가리 피치대학교 교수, 헝가리 학습도시위원회 위원)
Habil Balázs Németh PhD, Associate Professor
University of Pécs - Hungary
nemeth.balazs@pte.hu



Pécs Learning City-Region Forum Actions 학습도시 피치시 학습활동 이모저모



Pécs Learning City-Region Students performinf to Adults on Roman History at UNESCO World Heritage Site

피치시 유네스코 세계문화유산 로마역사관 성인교육장



Pécs Learning City-Region Senior Academy 피치시 시니어 아카데미

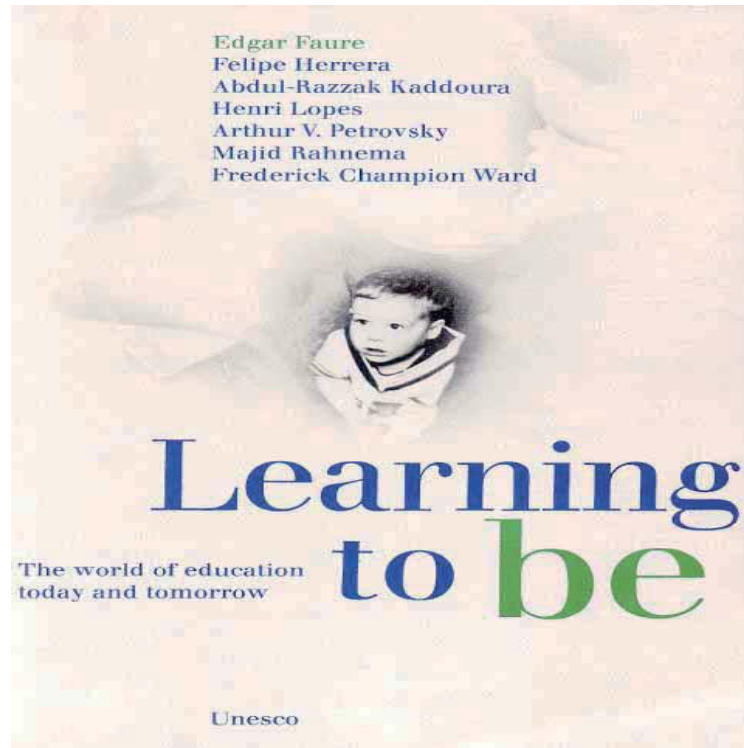


Pécs Learning City-Region Photos from Kapovár 학습도시 피치시 전경



Historical Context - The Faure Report - 1972

역사적 배경 - 1972 Faure 보고서



MellearN

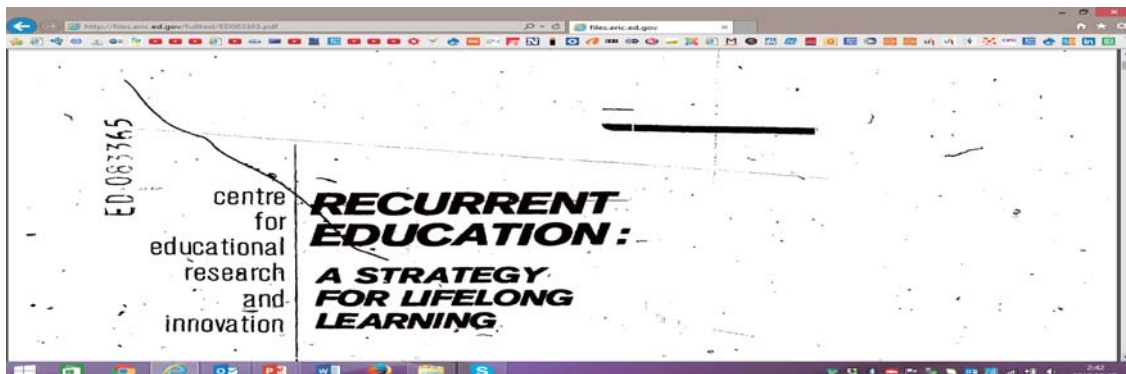


Historical Context - OECD Impact in 1972 and 1973

역사적 배경 - 1972과 1973년 OECD의 영향

OECD Educating Cities project (1972)

OECD 주도의 교육도시 프로젝트(1972)



Source: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED083365.pdf>

MellearN



Major Steps in the Building of Learning Cities and Regions (according to Longworth)

학습도시와 지역 구축 주요 단계(Longworth)

- The Age of Innocence (1990-1996)
- The Age of Experimentation (1996-2000)
- The Age of Advance (2001-2003)
- The Age of Understanding (2003-2009)
- The Age of Innovation (2009-2013)
- The Age of Global Learning Cities (2013-)

세계적인 석학 Longworth의 학습도시 분류

- 순수기(1990-1996)
- 실험기(1996-2000)
- 발전기(2001-2003)
- 이해기(2003-2009)
- 변혁기(2009-2013)
- 세계학습도시기(2013-)

Melllearn



The Learning Context 학습 맥락

- The Delors Report 유네스코 들로르 보고서- 1996

“Education is a collective asset that cannot be left only to market forces. Thus whatever the organisation or the degree of decentralisation or diversification of a system, the state must assume certain responsibilities to its citizens, including creating a national consensus on education, ensuring that the system forms a coherent whole and proposing a long term view for the future.”

The Delors Report - UNESCO (1996).

Source: Learning: The Treasure Within. Paris: UNESCO. P. 160.
Terms used: Competition Co-operation Solidarity



“교육은 시장에 둘 수 없는 집단자산이다.
따라서 조직이나 분산화 정도 혹은 체제의 다양성이 무엇이든,
국가는 교육에 관한 국가적 공감대 형성, 전체가 일관된 체제를 만들고,
미래에 대한 장기적인 관점을 제시하여
그 국가의 시민을 확실하게 책임져야 한다.”
들로르 보고서(1996)

Melllearn



Active citizenship

적극적 시민성

“Active citizenship in the learning city

A successfully implemented consultation system should inspire citizens to do more than just deliver an opinion. ..One of the most important indicators of successful learning cities and regions is the extent to which their citizens participate in active citizenship programmes that enhance community living, learning and social cohesion.”

“학습도시에서의 능동적 시민성

성공적으로 구현된 협의 시스템은 시민들이 단지 의견을 전달하는 것 이상의 열의를 갖도록 해야 한다... 성공적인 학습 도시와 지역의 가장 중요한 지표 중 하나는 지역 생활, 학습과 사회적 응집력을 향상시키는 적극적인 시민성 프로그램에 시민이 참여하는 정도이다.”

N. Longworth (2006) *Learning Cities, Learning Regions, Learning Communities*.
Kogan Page. London. p. 153.

Mellarn



Learning Region 학습지역

the term “learning region” is used in a broad generic sense referring to a region, city, urban or rural area, regardless of whether its identity is defined in **administrative, cultural, geographical, physical or political** terms. The learning region must, however, have sufficient size to encompass and mobilise the key players for the purpose of developing lifelong learning...

EC (2002) CALL FOR PROPOSALS (EAC/41/02) EUROPEAN NETWORKS TO PROMOTE THE LOCAL AND REGIONAL DIMENSION OF LIFELONG LEARNING (THE “R3L” INITIATIVE)

"학습 지역"이라는 용어는 그 정체성이 행정, 문화, 지리, 물리적 또는 정치적 용어인지 여부에 관계없이 지역, 시, 도시 또는 농촌 지역을 지칭하는 광범위한 일반적인 의미로 사용된다. 그러나 학습 지역은 평생 학습을 개발하기 위해 핵심 인물을 아우르고 동원할 수 있는 충분한 크기이어야 한다. ...

Mellarn



A Learning Cities Charter 학습도시헌장

WE RECOGNISE THE CRUCIAL IMPORTANCE OF LEARNING AS THE MAJOR DRIVING FORCE FOR THE FUTURE PROSPERITY, STABILITY AND WELL-BEING OF OUR CITIZENS.

We declare that we will invest in Lifelong Learning within our community by:

1. **DEVELOPING PRODUCTIVE PARTNERSHIPS** BETWEEN ALL SECTORS OF THE CITY FOR OPTIMISING AND SHARING RESOURCES, AND INCREASING LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL
2. **DISCOVERING THE LEARNING REQUIREMENTS** OF EVERY CITIZEN FOR PERSONAL GROWTH, CAREER DEVELOPMENT AND FAMILY WELL-BEING
3. **ENERGISING LEARNING PROVIDERS** TO SUPPLY LEARNING GEARED TO THE NEEDS OF EACH LEARNER WHERE, WHEN, HOW AND BY WHOM IT IS REQUIRED, LIFELONG.
4. **STIMULATING DEMAND FOR LEARNING** THROUGH INNOVATIVE INFORMATION STRATEGIES, PROMOTIONAL EVENTS AND THE EFFECTIVE USE OF THE MEDIA
5. **SUPPORTING THE SUPPLY OF LEARNING** BY PROVIDING MODERN LEARNING GUIDANCE SERVICES AND ENABLING THE EFFECTIVE USE OF NEW LEARNING TECHNOLOGIES
6. **MOTIVATING ALL CITIZENS** TO CONTRIBUTE THEIR OWN TALENTS, SKILLS, KNOWLEDGE AND ENERGY FOR ENVIRONMENTAL CARE, COMMUNITY ORGANISATIONS, SCHOOLS AND OTHER PEOPLE
7. **PROMOTING WEALTH CREATION** THROUGH ENTREPRENEUR DEVELOPMENT AND ASSISTANCE FOR PUBLIC AND PRIVATE SECTOR ORGANISATIONS TO BECOME LEARNING ORGANISATIONS
8. **ACTIVATING OUTWARD-LOOKING PROGRAMMES** TO ENABLE CITIZENS TO LEARN FROM OTHERS IN THEIR OWN, AND THE GLOBAL, COMMUNITY
9. **COMBATTING EXCLUSION** BY CREATIVE PROGRAMMES TO INVOLVE THE EXCLUDED IN LEARNING AND THE LIFE OF THE CITY
10. **RECOGNISING THE PLEASURE OF LEARNING** THROUGH EVENTS TO CELEBRATE AND REWARD LEARNING ACHIEVEMENT IN ORGANISATIONS, FAMILIES AND INDIVIDUALS

학습도시 헌장

우리는 미래의 번영과 안정, 그리고 시민들의 안녕을 위해 주요 추진력으로써 학습의 중요성을 인식한다.

우리는 지역 사회 내의 평생학습에 투자할 것임을 선언한다:

1. 자원을 최적화하고 공유하고, 모든 사람들을 위한 학습 기회를 늘리기 위해 도시의 모든 부문 간의 **생산적인 파트너십 개발**
2. 개인의 성장, 경력 개발 및 가족의 안녕을 위한 모든 시민의 **학습 요구 사항 발굴**
3. 모든 시민 각자의 필요에 따라, 언제 어떻게 그리고 누구에 의해 필요한지에 따라 학습을 촉진하기 위한 **학습 공급자의 활성화**
4. 혁신적인 정보 전략, 홍보행사 및 미디어의 효과적인 사용을 통해 **학습 욕구 자극**
5. 최신 학습 안내 서비스를 제공하고 새로운 학습 기술의 효과적인 사용을 가능하게 함으로써 **학습기회 공급 확대 지원**
6. 환경 보호, 지역 사회 기관, 학교 및 기타 사람들을 위해 자신의 재능, 기술, 지식 및 열정을 기여하도록 하기 위해 **모든 시민들의 동기유발**
7. 공공 및 민간부문이 학습 조직이 되도록 기업 개발 및 지원을 통한 **성과 창출 확대**
8. 학습과 삶에서의 소외 계층을 참여시키기 위한 창의적인 프로그램을 통해 **소외계층 없앰**
9. 자기 마을, 세계적으로, 그리고 지역 사회에서 시민들이 배울 수 있도록 **외부 프로그램 유치 활성화**
10. 조직, 가족 및 개인의 학습 성취를 **축하하고 보상하기 위한 행사를 통해 학습의 즐거움을 인식시키기**

Lifelong Learning 평생학습

New Educational Order

„Five elements of a future strategy:

- rethinking the role of schooling in a learning society- University LLL (?)
- widening participation in adult learning - EC communications (?)
- developing the workplace as a site of learning - HRD (?)
- building active citizenship by investing in social capital - HEI (?)
- pursuing the search for meaning - HEI (?)

새로운 교육 질서

미래 전략 다섯 요소:

- 학습 사회에서의 학교의 역할 재고 - 대학평생학습
- 성인학습에의 참여 확산 - 유럽집행위원회 커뮤니케이션
- 학습장으로 일터 개발 - 인적자원개발
- 사회자본 투자로 능동적 시민성 구축 - 고등교육기관
- 의미발견을 위한 노력 - 고등교육기관

Mellarn

J. Field (2007) Lifelong Learning and the New Educational Order. Trentham Books, Stoke on Trent. p.148.



The Impact of UNESCO CONFITEA VI (2009) 유네스코 제6차 세계성인교육회의 (2009)의 영향/성과

“We are convinced and inspired by the critical role of lifelong learning in addressing global and educational issues and challenges. It is furthermore our conviction that adult learning and education equip people with the necessary knowledge, capabilities, skills, competences and values to exercise and advance their rights and take control of their destinies.

Adult learning and education are also an imperative for the achievement of equity and inclusion, for alleviating poverty and for building equitable, tolerant, sustainable and knowledge-based societies.”

Source: UNESCO (2009) Belém Framework for Action - CONFITEA VI, UNESCO UIL, P. 2.

http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confitea/pdf/working_documents/Bel%20Framework_Final.pdf



Mellarn



유네스코 제6차 세계성인교육회의 (2009) 성과/영향

"우리는 글로벌 및 교육 문제와 도전 과제를 해결하는 데 있어 평생 학습의 중요한 역할에 확신을 갖고 고무되어 있다. 또한 성인 학습과 교육은 필요한 지식, 역량, 기술, 역량 및 가치를 습득하게 하여 시민의 권리를 추구하고 자신들의 운명을 통제할 수 있게 한다고 확신한다.

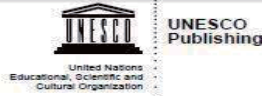
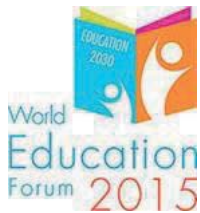
성인 학습과 교육은 평등과 포용, 빈곤 퇴치, 공평하고 관용적이며 지속 가능한 지식 기반 사회 구축을 위해 반드시 필요한 것이다..“

Source: UNESCO (2009) Belém Framework for Action – CONFINTEA VI, UNESCO UIL, P. 2.
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/working_documents/Belém%20Framework_Final.pdf

MellearN



Recent Context - UNESCO Post-2015 2015년 이후 유네스코 최근 동향



교육을 다시 생각하기
글로벌 공동 이익을 위하여

Rethinking Education
Towards a global common good?



MellearN



The 2030 Agenda: 17 Goals and 169 Targets

2030 아젠다: 17개 목적과 169개 목표



Mellarn

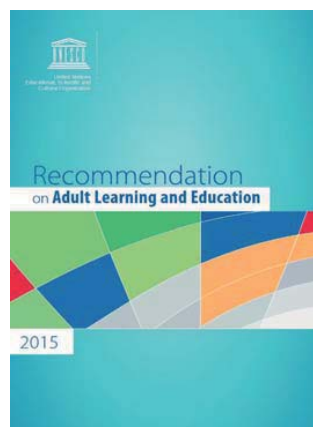


UNESCO Actions RECOMMENDATION ON ADULT LEARNING AND EDUCATION (2015) - Draft

유네스코 성인학습과 교육을 위한 권고 (2015) - 초안

I. DEFINITION AND SCOPE

2. Adult learning and education constitutes a major building block of a learning society and for the creation of learning communities, cities and regions as they foster a culture of learning throughout life and **revitalize learning in families, communities and other learning spaces, and in the workplace.**



Recommendation on Adult Learning and Education
- Draft
UNESCO, 2015.
CL/4108
Annex - page 2

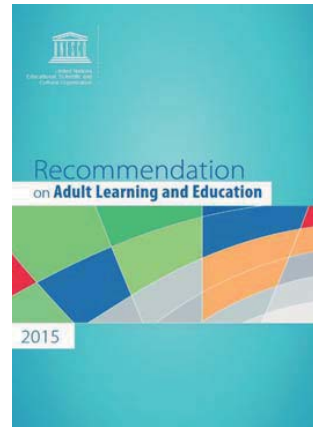
Mellarn



유네스코 성인학습과 교육을 위한 권고 (2015) - 초안

1. 정의와 범위

2. 성인학습 및 교육은 가족, 지역 사회 및 다른 학습 공간에서, 그리고 직장에서 학습을 활성화 하는 학습사회와 학습 지역사회, 학습도시 및 학습지역의 구축과 평생학습 문화를 만들기 위한 주요 구성 요소이다.



Recommendation on Adult Learning and Education
- Draft
UNESCO, 2015.
CL/4108
Annex - page 2

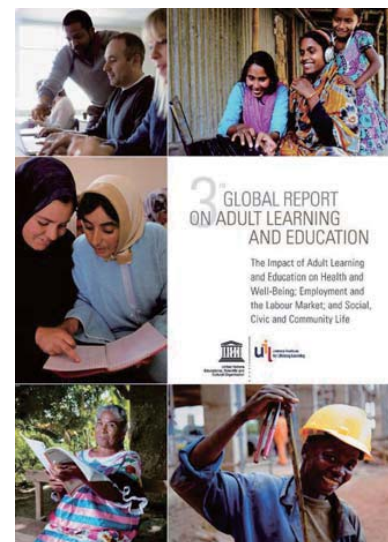
MellearN



Third Global Report on Adult Learning and Education (GRALE III) 제3차 성인학습과 교육에 관한 글로벌 연구보고서

In addition to monitoring the Belém Framework for Action, *GRALE III* investigates the impact of ALE on health and well-being, employment and the labour market, and **social, civic and community life**.

This reflects a shift towards the more holistic view of education and lifelong learning embedded in the 2030 Agenda for Sustainable Development.

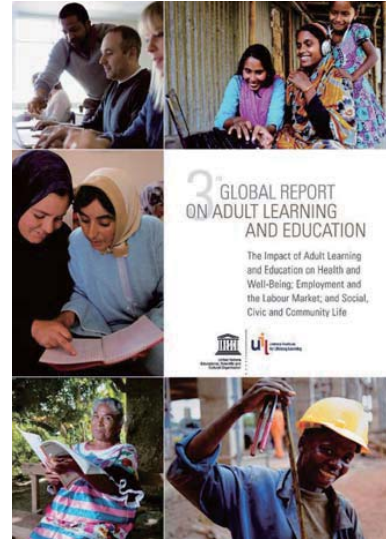


MellearN



제3차 성인학습과 교육에 관한 글로벌 연구보고서 (Global Report on Adult Learning and Education: GRALE III)

Belém Framework for Action을 현황점검 외에도, GRALE(성인학습 및 교육에 대한 글로벌 연구보고서) III는 건강 및 복지, 고용 및 노동 시장, 사회, 시민 및 공동체 생활에 대한 성인학습 및 교육(ALE)의 영향을 조사한다. 이는 2030년 지속가능 발전 의제에 포함된 교육 및 평생 학습에 대한 전체론적 견해로의 전환을 반영한다.



MellearN



GRALE III - ALE has benefits for Individuals, Employers and for Societies 성인학습과 교육은 개인, 고용주와 사회에 혜택을 준다



HEALTH & WELL-BEING

Healthy behaviours & attitudes
Longer life expectancy
Reduction in lifestyle diseases
Lower costs for acute healthcare



LABOUR MARKET & EMPLOYMENT

Skills & employability
Higher wages
Job satisfaction & commitment
Greater productivity & entrepreneurship
Increased tax revenues



SOCIAL, CIVIC & COMMUNITY LIFE

Literacy & numeracy
Life skills such as resilience & self-confidence
Tolerance of diversity
Attention to the environment
Social cohesion
Political participation

MellearN



GRALE III

성인학습과 교육은 개인, 고용주와 사회에 혜택을 준다.



HEALTH &
WELL-BEING

건강한 행동 및 태도
기대수명 연장
생활 질병 감소
급성 의료 비용 절감



LABOUR MARKET &
EMPLOYMENT

기술 및 고용 가능성
높은 임금
직업 만족 및 헌신
생산성 및 기업이 정신 향상
세수 증가



SOCIAL, CIVIC &
COMMUNITY LIFE

문해 및 수리력
탄력성과 자신감과 같은 생활 기술
다양성 포용
환경에 대한 관심
사회적 응집력
정치 참여

MellearN



Current themes for research of adult learning and education in Europe at ESREA

ESREA에서의 성인학습과 교육의 최근 연구 주제

- Access, learning career and identity;
- Active democratic citizenship and adult learning;
- Adult educators, trainers and the development of profession;
- Workplace and learning, workplace learning;
- History of European adult education and training;
- Gender and adult learning;
- Life-history and biography research;
- **Global and local: adult learning and development;**
- The Challenges of migration, minorities,, racism, and xenophobia;
- Education and training of older adults and the elderly;
- Researches and surveys in adult learning and education policy.

Source: <http://www.esrea.org/networks?l=en>

MellearN



ESREA에서의 성인학습과 교육의 최근 연구 주제

- 학습 기회, 학습 경력 및 정체성;
- 능동적 민주 시민성과 성인 학습;
- 성인교육자, 교수자와 전문성 개발;
- 일터와 학습, 일터학습;
- 유럽 성인교육 및 훈련의 역사;
- 성과 성인 학습;
- 생애사와 전기 연구;
- 세계와 지방: 성인학습과 발전;
- 이민자, 소수자, 인종과 외국인 혐오증;
- 장년과 노인 교육 및 연수;
- 성인학습 및 교육 정책 연구와 조사

Source: <http://www.esrea.org/networks?l=en>

Mellarn



Descriptors of Learning Cities

학습도시 요소

- The Impact of the Scale in Urban Development, Production and Changing Social Relations affected by the Structures, Modes and Available Sources of Learning;

Main descriptors of a Learning City to effectively mobilise its resources in every sector to:

promote inclusive learning from basic to higher education;

re-vitalise learning in families and communities;

facilitate learning for and in the workplace;

extend the use of modern learning technologies;

enhance quality and excellence in learning; and

foster a culture of learning throughout life.

In so doing it will create and reinforce individual empowerment and social cohesion, economic and cultural prosperity, and sustainable development.

(Source: Key Features of Learning Cities - Introductory Note, UIL 2013. p. 2.)

Mellarn



학습도시 요소

- 도시 개발, 생산 및 사회 관계 변화에서의 규모의 영향은 구조, 방식 및 사용 가능한 학습 자원에 영향을 받음;

모든 분야의 자원을 효율적으로 동원하기 위한 학습 도시의 주요 활동요소는 ;

- 기초교육부터 고등교육까지 포괄적인 학습 촉진;
- 가족과 공동체 학습 재활성화;
- 직장에서의 학습 도모;
- 현대 학습 기술 사용 확장;
- 양질의 그리고 수월성 학습 강화;
- 전 생애 학습 문화 조성.

그렇게 함으로써 개별 권한 부여 및 사회적 응집력, 경제와 문화 번영, 그리고 지속 가능한 발전을 창출하고 강화할 것

MellearN



Beijing Declaration on Building Learning Cities

Lifelong Learning for All: Promoting Inclusion, Prosperity and Sustainability in Cities



평생학습도시 조성을 위한 베이징 선언

From the Preamble:

We know that cities play a significant role in promoting social inclusion, economic growth, public safety and environmental protection. Therefore, cities should be both architects and executors of strategies that foster lifelong learning and sustainable development.

We acknowledge that cities differ in their cultural and ethnic composition, heritage and social structures. However, many characteristics of a learning city are common to all. A learning city mobilises human and other resources to promote inclusive learning from basic to higher education; it revitalises learning in families and communities; it facilitates learning for and in the workplace; it extends the use of modern learning technologies; it enhances quality in learning; and it nurtures a culture of learning throughout life.

We envision that a learning city will facilitate individual empowerment, build social cohesion, nurture active citizenship, promote economic and cultural prosperity, and lay the foundation for sustainable development. (Beijing, 21-23. October, 2013. Pp. 2-3.)

MellearN



평생학습도시 조성을 위한 베이징 선언



전문:

우리는 도시가 사회 포용, 경제 성장, 공공 안전 및 환경 보호를 촉진하는 데 중요한 역할을 한다는 것을 알고 있다. 따라서 도시는 평생학습과 지속가능 발전을 촉진하는 전략의 건축가이자 실행자이어야 한다.

우리는 문화, 민족 구성, 문화유산과 사회 구조가 서로 다르다는 것을 알고 있다 그러나 학습 도시는 거의 공통 특징이 있다. 학습 도시는 인간과 기타 자원을 동원하여 기초교육에서 고등 교육까지 포괄적인 학습을 촉진한다. 가족과 지역 사회에서 학습을 재활성화한다. 직장에서 그리고 직장에서 배우는 것을 장려한다. 현대 학습 기술의 사용을 확장한다. 학습의 질을 향상시킨다. 인생 전반에 걸쳐 배움의 문화를 배양한다.

우리는 학습 도시가 개인의 권한 부여를 촉진하고, 사회 응집력을 구축하며, 능동적인 시민성을 양성하고, 경제와 문화 번영을 촉진하고, 지속가능 발전을 위한 토대를 마련할 것이라고 기대한다.(Beijing, 21-23. October, 2013. Pp. 2-3.)

Mellarn



The location of the City of Pécs in Europe

유럽에서 피치시의 위치

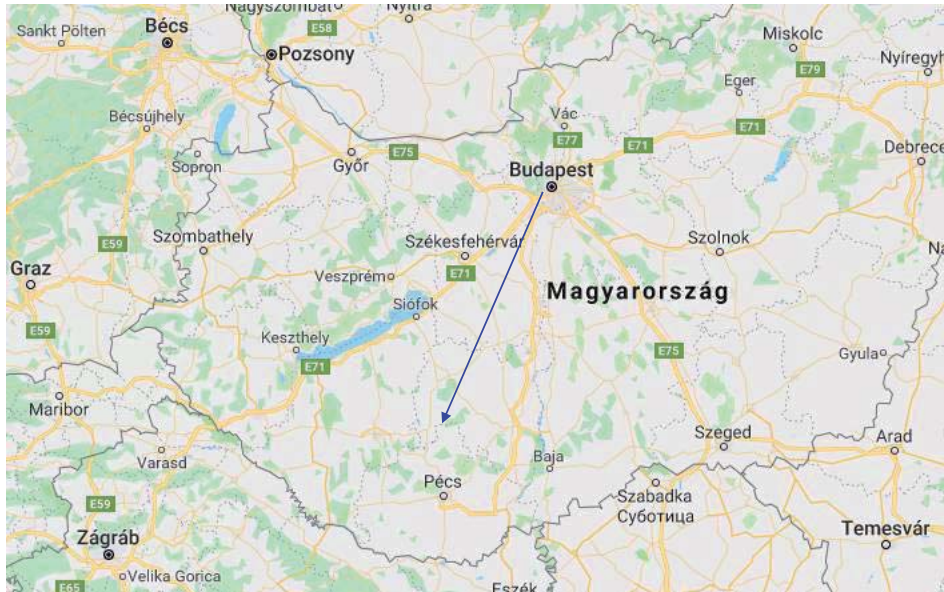


Mellarn



The location of the City of Pécs in Hungary

헝가리에서 피치시의 위치



Mellarn



Recent Impacts 최근의 영향력 있는 프로젝트들

Learning Citu-Region Projects from 2004 to 2012

LILARA
PENR3L+
R3L+
Eurolocal
PASCAL PURE



R3L+



- WHO Healthy City mindset in Pécs since 1998
- PASCAL Observatory Conference in Pécs - 2007
- Pécs - Cultural Capital of Europe - 2010
- Committee of the Regions - EDUC Seminar in Pécs and Communication in September 2016.
- Green-Capital aspirations since 2012
- Pécs to join the UNESCO UIL's GLCI initiative survey in 2013
- Pécs establishing its Learning-City Region Forum in 2014
- Smart City-oriented projects in Energy Save, Biotech



Mellarn



최근의 영향력 있는 프로젝트들

2004년부터 2012년까지의 학습도시-지역 프로젝트

LILARA
PENR3L+
R3L+
Eurolocal
PASCAL PURE



R3L+



- WHO 건강도시 사고방식(1998~)
- PASCAL Observatory Conference in Pécs시 - 2007
- 유럽 문화 수도 - 2010
- 지역 위원회 - EDUC 세미나와 커뮤니케이션(2016. 09)
- 2012년 부터 녹색 수도 추구(Green-Capital aspirations)
- UNESCO 평생학습연구소의 글로벌 학습도시 이니셔티브 조사 참여(2013)
- Pécs시 2014 학습도시-지역 포럼 설립
- 에너지 절감, 바이오 테크 분야 Smart City 중심 프로젝트



Mellarn



The City of Pécs - Vision and Motivation 피치시의 비전과 학습의지



Motivation

- The City's motivation is to realise a learning city with learners and their communities by collecting and sharing good practices of learning and of education.

Also, the City of Pécs will improve regional cooperation with potential stakeholders.

동기

도시의 동기는 학습 및 교육의 우수 사례를 수집하고 공유함으로써 학습자와 함께 지역 사회와의 학습 도시를 실현하는 것.

* 또한, Pécs시 시는 잠재적 이해 관계자와의 지역적 협력을 개선해 나갈 것이다.

Mellarn



The City of Pécs - Challenges

피치시의 현안



Challenges

- To shift from dominating heavy industries to light, smart and sustainable industries.
- Demographic problems
- - decrease of population.
- Fall in the number of skilled workers
- Lifelong Learning participation to be raised

현안

- 중공업에서 경공업, 스마트와 지속가능 산업으로 전환하기
- 인구통계학적 문제- 인구감소
- 숙련된 노동자 감소
- 평생학습 참여율 높이기

MelllearN



The City of Pécs - Implementation

피치시의 실행



Implementation:

- Innovative industrial growth through green energy and sustainability based on Strategy for Urban Development
- The Local Council of Pécs has recognised, Pécs Civic Gate Movement' to signal NGOs' activities in community development in a bottom-up approach
- The City of Pécs establishes a standing commission on building the learning city with specific programmes like the Pécs Learning Festival.



MelllearN



피치시의 이행



이행

- 도시 개발 전략에 입각한 녹색 에너지 및 지속가능성으로 독창적인 산업 성장
- Pécs 시 지역위원회(Council of Pécs 시)는 상향식 방법으로 지역 사회 개발에 NGO 활동을 알리는 "Pécs 시 시민 게이트 운동 (Pécs 시 Civic Gate Movement)"을 인정
- Pécs 시는 Pécs 학습 축제(Pécs 시 Learning Festival)와 같은 특정 프로그램으로 학습 도시 건설에 관한 상임위원회를 구성



Mellarn



Pécs Learning City-Region Forum Key *Barriers* to Collect and Share Good Practices

피치 학습도시-지역 포럼 수범사례 모집과 공유의 주요 장애물

- Low levels of culture/practice of mutual partnerships and collaborative actions to share experience and develop skills;
- Limited time available for educators and teachers, facilitators and trainers to develop skills and to reflect to trends and issues;
- Small resources available and heavy workload to overrule working time;
- Lack of vision and understanding

낮은 수준의 문화 / 상호 협력 관계 및 경험을 공유하고 기술을 개발하기 위한 협력 활동;
교육자, 교사, 촉진자, 훈련가가 기술을 개발하고 동향 및 현안을 반영할 수 있는 제한된
시간; 부족한 자원과 업무 시간을 넘기는 과중한 업무 ; 비전과 이해 부족

Mellarn



Pécs Learning City-Region Forum Key Choices for Development

피치 학습도시-지역 포럼-발전을 위한 주요 선택

- Growing interest amongst stakeholders and decision-makers;
- EU funds available to develop collaborative actions and platforms of/for learning;
- Need for common identification of SWOT-based trends;
- Necessary improvement of learning conditions and collaborative grounds with intergenerational and inclusive approaches.

이해 당사자와 의사 결정자들의 관심 증가;

공동 실천 및 학습 플랫폼 개발을 위한 EU 기금;

SWOT 기반 동향의 공동 개발 필요;

세대 간 및 포용적 접근 방식을 통한 학습 환경 및 협력 근거의 필요한 개선

MelllearN



The Example of the City of Cork, IE 아일랜드 Cork 시 사례

Learning City-Region Related Projects and Initiatives from 2004

Cork Learning Festival (2004 -) with high participation

Based on:

Special learning environment to represent four cycles of learning embedded into a community model to reflect to to UNESCO learning cities network and to PASCAL Observatory International Exchange (PIE):

- Cork Learning Festival;
- UNESCO Learning City Award and Growing Learning in Cork;
- Learning Neighbourhoods - UNESCO pilot project with PIE;
- EcCoWell to include environmental, econ, health, well-being and LLL to reach a better society.

The Cork example shows strengthening alliances amongst participants and bringing higher level institutions into contact with marginalised groups.

MelllearN



아일랜드 Cork 시 사례

2004년 부테의 학습도시-지역 관련 프로젝트와 이니셔티브

높은 참여율의 Cork 학습축제(2004 -)

유네스코 학습 도시 네트워크와 파스칼 연구소 국제 교류 프로그램(PESCAL Observatory International Exchange)을 반영하기 위해 지역공동체 모델에 내재된 4가지의 학습 사이클을 대표하는 특수 학습 환경:

- Cork 학습축제;
- UNESCO 유네스코 학습도시상과 Cork에서 학습 발전
- 학습이웃 - UNESCO와 PIE(PASCAL 국제 교류프로그램)의 프로젝트;
- EcCoWell은 환경, 경제, 보건, 복지 및 평생학습을 통해 더 나은 사회에 도달하고자 함

Cork의 사례는 참가자들간의 동맹 강화와 소외 계층과의 접촉을 위해 고등교육 기관이 함께하는 것을 보여줌

MellearN



Some aspects for comparison 비교-공통점

Similarities and Differences:

It is similar that:

- Pécs and Cork are NOT capital cities and they are both former cultural capitals of Europe during the Lisbon-decade;
- Both Pécs and Cork have made use of particular values of their communities, traditions, and cultural activities to reconceptualise visions and missions through learning;
- Both cities have built on voluntary work and participation of their own citizens to celebrate learning through festival activities and/or in a Learning Festival;
- Both cities have established strong ties towards PASCAL Observatory and opened up to some other international networking among learning cities. Cork joined PIE, while Pécs joined LCN platform;
- Both cities have made use of their former cultural capital status to aspire for learning city title under UNESCO

MellearN



비 교-공 통 점

공통점과 차이점:

공통점

- Pécs와 Cork는 수도가 아니며, 리스본 시대 동안 유럽의 문화 수도로 지정됨;
- Pécs와 Cork 모두 공동체, 전통 및 문화 활동의 특정 가치를 활용하여 학습을 통해 비전과 미션을 재개념화했음;
- 두 도시는 축제 활동 또는 학습 축제를 통한 학습을 축하하기 위해 자발적으로 시민들의 자발적인 활동과 참여를 구축했음;
- 두 도시는 파스칼 연구소(PASCAL Observatory)와의 강력한 유대 관계를 구축하여 학습 도시들 사이의 다른 국제 네트워킹에 개방했음.
- Cork는 PIE(파스칼 국제 교환프로젝트)에 합류했으며, Pécs는 LCN(학습도시 네트워크) 플랫폼에 합류했음;
- 두 도시는 유네스코 학습 도시를 배우기 위해 과거의 문화 수도 상태를 활용

MellearN



Some aspects for comparison 비교-차이점

Similarities and Differences:

It is different that:

- Pécs is a small town of 150.000 inhabitants, while Cork itself is a city of more than 200.000 people;
- Cork has got a developed structure of AE institutions and organisations, while AE in Pécs is rather deformed and represent VET-based institutions with state monopoly. In this respect, cultural institutions play a significant role to provide spaces for atypical forms of learning;

MellearN



비교-차이점

공통점과 차이점:

차이점

- Pécs는 150,000명이 살고 있는 작은 마을이며, Cork 는 200,000명이 넘는 도시;
- Cork는 성인교육 기관과 기구가 구축된 반면, Pécs의 성인교육은 다소 덜 형성되어 있으며 국가 독점력적인 VET(직업기술교육) 기반 기관이 대표적이다. 이러한 측면에서, 문화 기관은 비형식적인 학습을 위한 공간을 제공하는 데 중요한 역할을 한다.

MelliarN



Some aspects for comparison

학습 도시-지역 맥락/비교연구의 잠재적 차원/초점

Potential dimensions/focus of comparative work in the learning city-region context:

- Participation in adult learning (Drivers, motivations, barriers, choices, non-participation, etc.);
- Performance in adult learning (impacts of diff. forms of learning, skills devel., etc.);
- Collaborations for adult learning (inst./org. Forms (state-NGOs- private sector); networking, joint events, neighbourhoods, etc.);
- Methodologies used for better adult learning in learning cities-regions;
- Data-collection and assessment around learning cities-regions with internat. impacts (PASCAL obs., CEDEFOP, OECD, UNESCO, etc.);
- Policy layers and implications of/for Learning City-Region initiatives, programmes, projects, etc.;
- Learning activities in learning cities-regions;
- The impacts of 'glocal' factors (eg. International trends contra local traditions, etc.)

MelliarN



학습 도시-지역 맥락/비교연구의 잠재적 차원/초점

- 성인학습 참여(동력, 동력, 장애물, 선택, 비참여자 등);
- 성인학습에서의 성과 (다른 형태의 학습, 기술 개발 등의 영향);
- 성인학습을 위한 협력 (기관/기구, 양식(국가 -NGO- 민간 부문), 네트워킹, 공동 행사, 이웃 등);
- 학습 도시-지역에서보다 나은 성인학습을 위해 사용되는 방법론;
- 세계 도시-지역에서 인터넷을 통한 데이터 수집 및 평가 (파스칼 연구소, CEDEFOP, OECD, 유네스코 등);
- 학습도시-지역 이니셔티브, 프로그램, 프로젝트 등의 정책과 시사점;
- 학습도시-지역에서 학습 활동;
- 세계적인 요인의 영향(예. 국제동향과 지역 전통 등)

MelliarN



The Example of the City of Cork, IE

Lessons for Pécs:

- Start small and build up systematically
- Keep participation voluntary
- Ask all your participants to publicize their events and to make special ownership and generate belongingness to programmes and networking;
- Showcase broadly known and respected examples of learning;
- Do not restrict participation to the state sector;
- Publicly recognise those who organise events;
- Never forget the original aim of your programme: If it is a festival, it is about fun, celebration to change attitudes to learning.

MelliarN



아일랜드 Cork 사례

Pécs시 에의 교훈:

- 작은 것부터 시작, 체계적으로 만들기
- 자발적인 참여
- 모든 참가자들에게 행사를 홍보하고 특별한 소유권을 부여하고 프로그램과 네트워킹에 소속감을 갖도록 요청하기;
- 잘 알려진 사례와 좋은 학습 예;
- 국가 부문에서 참가자 제한 금지;
- 프로그램 기획자들 인정;
- 프로그램의 초기 목적 잊지 않기:

MellearN



Pécs to receive the UNESCO Global Learning City Award 2017 2017 유네스코 글로벌 학습도시상 수상 피치시



MellearN



2017 유네스코 글로벌 학습도시상 수상 피치시



Mellarn



학습도시와 학습 지역
지역에서의 경제,
사회와 개인의 성장을
위한 이해관계자 투입

Mellarn



Topics of three Learning Festivals - 2017, 2018 and 2019 2017, 2018, 2019- 3년 학습 축제 주제

Topics of the 2017 Learning Festival into Pécs:

Culture and arts;

Environment, green Pécs;

Knowledge transfer and skills development.

Topics of the 2018 Learning Festival into Pécs:

Environmentally conscious? Sustainable environment in and around Pécs;

Place and Values - Cultural Heritage of Pécs;

Is it easier to do things together? Intergenerational learnings and partnerships for skills development.

Planned Topics of the 2019 Learning Festival into Pécs:

Culture and Arts bring you closer to Learning - Learning through Music, Dance and Performative Arts;

Learning through Move, Sport for Health;

Learning Environment - Learning in Environment.

MelllearN



2017, 2018, 2019- 3년 학습 축제 주제

2017 Pécs 학습축제 주제:

- 문화와 예술;
- 환경, 녹색 Pécs;
- 지식 전이와 기술 개발

2018 Pécs 학습축제 주제:

- 장소환경 의식? Pécs와 주변의 지속가능한 환경;
- 와 가치 - Pécs의 문화 유산;
- 함께하는 것이 더 쉬울까요? 기술 개발을 위한 세대 간 학습 및 협력

2019 Pécs 학습축제 예상 주제:

- 학습으로 가까워지는 문화와 예술- 음악, 춤, 예술 공연을 통한 학습;
- 건강을 위한 운동과 스포츠를 통한 학습;
- 환경 학습-학습 환경

MelllearN



Summary on Core Approaches

핵심사항 요약

Key Issues:

- Learning – Adult and Lifelong Learning
- City-Region formations/
- Actors/players/stakeholders
- Networking – collaborations, Events
- Goals/Drivers – in between Community and Competitiveness
- Global initiatives
- Lessons learned/Cases/Experience

주요 사안:

- 학습 – 성인과 평생학습
- 도시-지역 형성
- 실행자 / 역할자 / 이해관계자
- 네트워킹 – 협력, 행사
- 목적 / 추진자 – 지역사회와 경쟁자 사이
- 세계적인 이니셔티브
- 배운 교훈 / 사례 / 경험

Melllearn



Further info on Pécs as a Global Learning City 글로벌 학습도시로서의 피치시

Source:

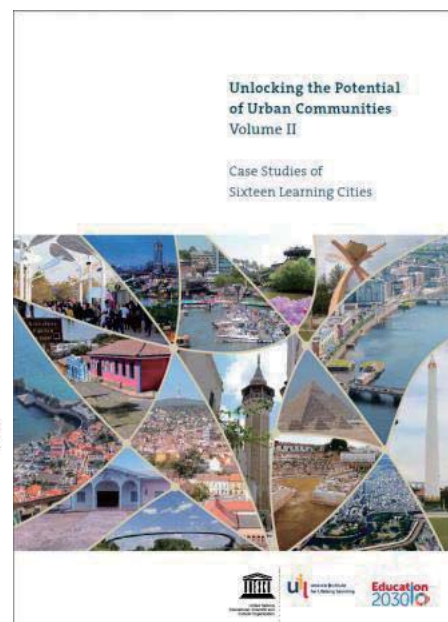
**Unlocking the Potential of Urban
Communities
Volume II**

**Case Studies of Sixteen Learning Cities
(2017) Hamburg: UNESCO UIL**

<http://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities>

<http://tanulofesztival.ckh.hu>

https://www.youtube.com/watch?v=AkieRWAKNKk&list=PLivu_GCiL2mjinLQbsCe8_qHMWmfKw-X-&index=2



Melllearn





Learning Cities and Culture Working Together 학습 도시와 협동 문화

International Conference in Association with the UNESCO Institute for Lifelong Learning and its Global Network of Learning Cities

20 September, 2018

House of Civic Communities – Pécs, Hungary

<http://ptf18.ckh.hu/>



Adult and lifelong learning in difficult times and situations

어려운 시대와 상황에서 성인과 평생학습







유네스코 글로벌 학습도시 (UNESCO GNLC) :동행과 쟁점

최운실

(UIL 부의장, 대한민국평생교육진흥재단 대표, 아주대 교수)

Choi Un Shil

Vice Chair, Governing Board, UIL, Professor,
Ajou University





유네스코 글로벌 학습도시 GNLC : 동향과 쟁점



최운실
Vice Chair UIL
Governing Board Member
아주대 교수
전) 국가평생교육진흥원장

2019 유네스코 GNLC 연구구 골든 하버 심포지움

유네스코 글로벌 학습도시 (UNESCO GNLC) Golden Harbor Symposium



유네스코와 연수구의 만남 2019 GNLC -City of Yeonsu



- NOTICE -
미래를 향한 학습도시 성장 잠재력
2019 유네스코 글로벌 학습도시 연수구
골든 하버 심포지엄

2019. 5. 17(금) 13:00 ~ 17:00
겐트대학교 글로벌 캠퍼스 지하 1층 강당

참가신청

유네스코와 연수구의 만남 2019 GNLC -City of Yeonsu

시간	주요 내용		
13:00 ~ 13:20	■ 등록 및 접수	15:00 ~ 15:30	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(1) 『2019 유네스코 글로벌 학습도시 대상 수상』 『학습 르네상스 특화도시-콜롬비아 메데진(Medellin, Columbia)』 - 마리아 폴리나 파티노(Maria Paulina Patino) (콜롬비아 메데진시 시장자문관 및 학습도시추진위원)
13:20 ~ 13:30	■ 식전공연 인천 실버하모니카 오케스트라		
13:30 ~ 13:40	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개회식 - 개회사 : 고남석(연수구청장) - 격려사 : 김성해(연수구의회 의장) - 축 사 : 김광호(유네스코 한국위원회 사무총장) - 환영사 : 한태준(건국대학교 글로벌 캠퍼스 총장) 	15:30 ~ 16:00	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(2) 『2017 유네스코 글로벌 학습도시 대상 수상』 『학습 이웃 특화도시-아일랜드 코크시(Cork, Ireland)』 - 윌리엄 맥아울리프(William, McAuliffe) (아일랜드 코크시 학습도시위원회 공동위원장, 코크시평생학습축제 조직위원장)
13:40 ~ 13:50	■ “연수구” : 미래를 향한 유네스코 글로벌 학습도시(GNLC) 평생학습도시 연구의 현재와 미래		
13:50 ~ 14:20	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기조강연 『유네스코 글로벌 학습도시 동향 및 미래 전망』 - 데이비드 아트초아레나(David Atchoarena) (유네스코 국제평생교육기구(UIIL) 소장) 	16:00 ~ 16:30	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유네스코 글로벌 학습도시 사례(3) 『동유럽 선도 유네스코 글로벌 학습도시』 『학습 커뮤니티 특화도시-헝가리 피치시(Pecs, Hungary)』 - 발라즈 네메스(Balacz Nemeth) (헝가리 피치시 학습도시 대표, 유럽 대학성인계속교육 네트워크협의회(EUCEN) 부회장, 세계평생학습 명예의 전당 헌정자(HOF-IACE))
14:20 ~ 14:50	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유네스코 학습도시 담당관 특강 『유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 구축 : 미래를 향한 도시 성장 인사이트』 - 라울 발데스 코테라(Raul Valdes Cotera) (유네스코 국제평생교육기구 UIIL 정책본부장) 		
14:50 ~ 15:00	Coffee Break	16:30 ~ 17:00	<ul style="list-style-type: none"> ■ 종합정리 및 폐회 - 진행: 최운실(UIIL 부의장, 대한민국평생교육진흥재단 대표, 세계평생학습명예의 전당 헌정자, 아주대교수) 이성(세계시민성교육원장, 글로벌 액션러닝그룹 연구소장, 前 UIIL GNLC 담당관)

UIL UNESCO Institute for Lifelong Learning

유네스코 국제평생교육기구



Governing Board

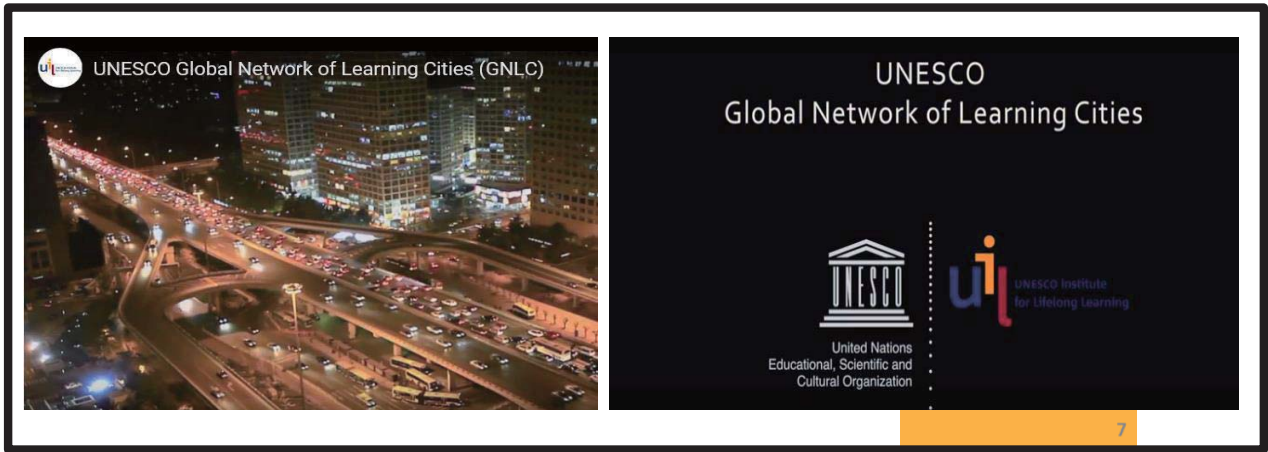


Governing Board



모두의 배울 권리 '학습권의 보장'

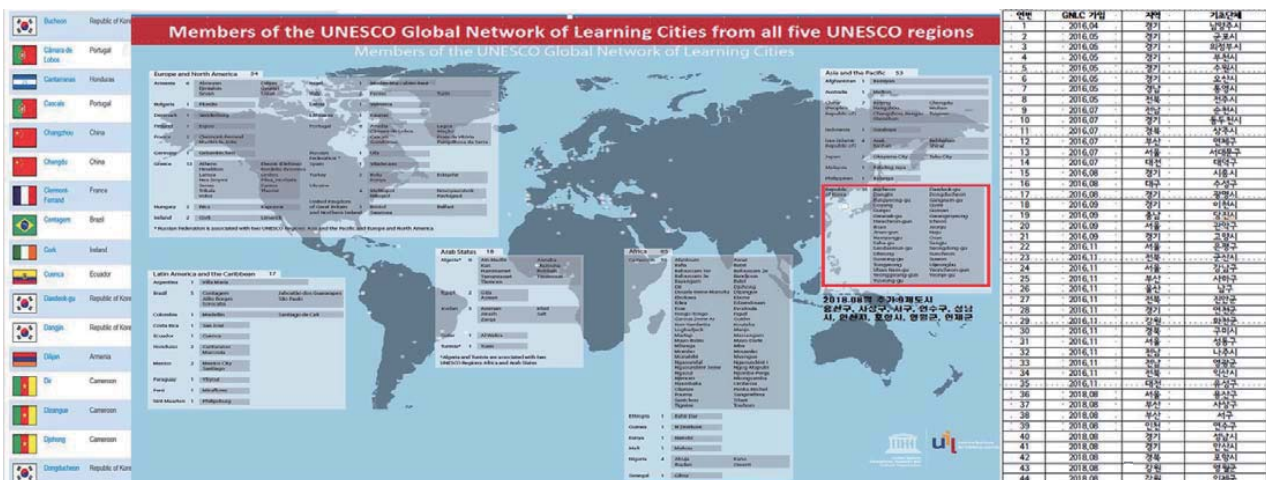
No People left Behind



7

Map of UNESCO GNLC

UNESCO Global Network for Learning Cities



Learning For All - 모든 이를 위한 학습 GNLC Membership in Korea 44+3=47

224 members from 52 countries
44 Korean Cities are members of GNLC

- Namyangju
- Osan
- Bucheon
- Gunpo
- Tongyeong
- Jeonju
- Suwon
- Uijeongbu
- Daedeok
- Dongducheon
- Gangnam-gu
- Saha-gu
- Ulsan Nam-gu
- Yeoncheon
- Eunpyeong-gu
- Ansan
- Inje-gun
- Pohang
- Seogu (in Bus)
- Seongnam City
- Goyang
- Dangjin-si
- Yeonggwang
- Yuseong-gu
- Iksan
- Seongdong-gu
- Gunsan
- Gumi
- Hwacheon
- Naju
- Sangju
- Seodaemun-gu
- Suncheon
- Yeonju-Gu
- Jinan
- Gwangmyeong
- Siheung
- Suseong
- Icheon
- Gwanak-gu
- Sasang-gu
- Yeonsu-gu
- Yeongwol
- Yongsan-gu

2019 신규 UNESCO GNLC KOREA
도봉구/진천군/안동시

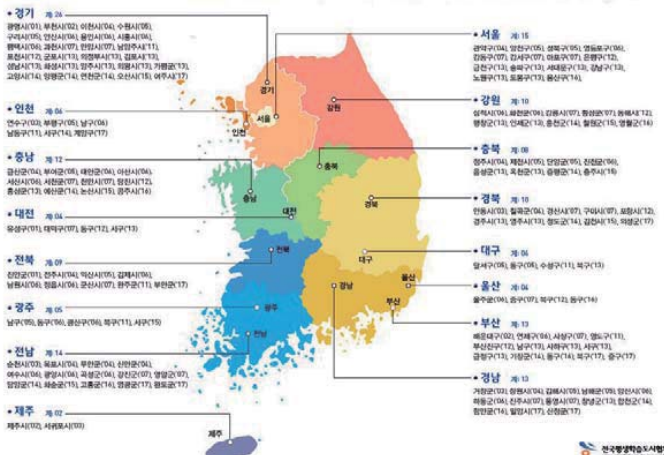
가평출판 문화도시 Variety도봉

진천군 Jincheon-Gun

안동시

2019 평생학습도시 167/226

평생학습도시 지정 현황 회원 230명(지치단체장 155, 교육장 75)



2019 7개 신규 학습도시 선정
서울 성동구
부산 동래구
세종 세종시
경기 광주시
경기 하남시
전북 고창군
전남 해남군

UNESCO WEF 세계교육회의 인천 2015

지속 가능한 개발 목표 (SDG) 4 : 포괄적이고 평등한 수준의 교육을 보장하고 모든 사람들을 위한 평생 학습 기회를 증진시킨다.



– 모든 사람들, 특히 취약한 상황에 처한 사람들은 평생 학습 기회를 이용할 수 있어야 합니다.

- 평생 학습을 보장하기 위한 정책과 전략을 개발하려면 부문 간 접근법과 강력한 파트너십이 필요합니다.
- 여러 연령대 및 모든 교육 수준에서 여러 가지 유연한 학습 경로와 진입점을 제공해야 합니다.
- 평생 학습을 위한 학습 공간과 환경을 널리 활용할 수 있어야 합니다.
- 평생 학습은 최신 학습 기술의 막대한 잠재력을 활용해야 합니다.



UNESCO GNLC

UNESCO Global Network for Learning Cities

도시의 지속가능성과 평생학습의 진흥을 위한 각 권역과 대륙들의 노력

Learning cities and Education for Sustainable Development



Hamburg (Germany), Villa María (Argentina), New Delhi (India), Nairobi (Kenya) Aswan (Egypt) hosted these meetings and provided platforms for regional cooperation

권역별 협력에 기반한 평생학습도시 네트워크 구축 사업
국제적 모임 활성화
독일 함부르크, 라틴아메리카 빌라 마리아,
인도 뉴델리, 케냐 나이로비, 이집트 아스완...

Cities... 도시...

Cities provide particularly favorable conditions 도시는 매우 좋은 여건을 갖추고 있다

- High population densities 높은 인구 밀도
- Extensive infrastructures and the requisite human resources 좋은 인프라와 인적 자원
- Making lifelong learning opportunities universally available to citizens 시민을 위한 평생학습 기회 제공
- Support individual and social empowerment 개인과 사회의 성장 촉진
- Create the basis for transformation that will have a global impact 글로벌임팩트 줄 수 있는 변화 토대 창출

Cities' objectives 도시의 목표

- Enhancement of individual well-being 구성원의 행복한 삶의 질 웰빙 향상
- Stimulation of economic growth 경제 발전 촉진
- Promotion of healthy living environments 건강한 삶의 환경 증진

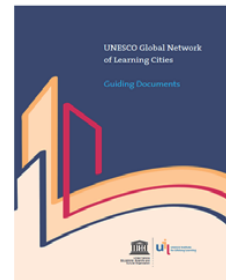


Learning Cities...학습도시...

Effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learning from basic to higher education; revitalizes learning in families and communities; facilitates learning for and in the workplace; extends the use of modern learning technologies; enhances quality and excellence in learning; and fosters a culture of learning throughout life (UIL, 2015)

학습도시는

기초교육에서부터 고등교육에 이르기 까지 보다 모든 망라된 학습이 촉진되도록,
교육과 모든 분야에 걸쳐 효율적이고 총체적인 학습 자원을 구동 해야 하며;
가정과 지역사회의 학습을 활성화하고;
일터에서의 학습을 촉진하고; 현대적 학습공학의 활용을 확대해 나가며;
학습의 질과 수월성을 고취하고
; 그럼으로써 전 생애에 걸친 학습문화를 육성, 진흥해 나가야 함



UIL, 2015. UNESCO Global Network of Learning Cities: Guiding Document. Available at: <http://www.uilunesco.org>

Learning Cities...학습도시...

Enhance citizens' knowledge, skills, values and attitudes throughout life

시민들의 전 생애에 걸친 지식, 기술, 가치관과 태도 등을 고양시켜야

Make to help citizen will be better equipped to overcome

the many challenges facing society

시민들이 사회에서 직면하는 많은 도전과 문제들을 극복할 수 있도록 더 잘 준비시켜야

Strengthening and expanding learning opportunities

이를 위해 더 많은 학습기회를 증진할 수 있도록 강화, 확대해 나가야



UNESCO Learning City(유네스코 학습도시)

UNESCO의 학습도시 정의

- effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learning from basic to higher education; 통합적인 평생학습을 위한 효과적 자원 동원
- revitalizes learning in families and communities; 가족, 지역사회의 학습 활성화
- facilitates learning for and in the workplace; 직장 및 직장 내 학습 촉진
- extends the use of modern learning technologies; 학습기술의 활용
- enhances quality and excellence in learning; and 학습의 질 및 우수성 확보
- fosters a culture of learning throughout life. 평생에 걸친 학습문화 촉진

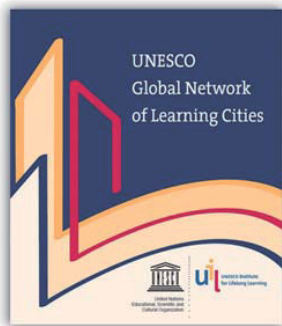
개인은 임파워먼트가 향상되고 사회통합, 경제적 문화적 번영, 지속가능 개발

In doing so, it will enhance empowerment and social cohesion, economic and cultural prosperity, sustainable development.

UNESCO GNLC (유네스코 글로벌 학습도시 네트워크)

UNESCO Global Network of Learning Cities

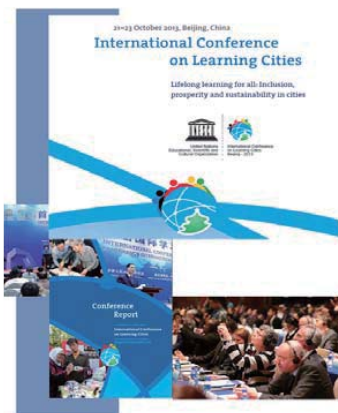
UNESCO GNLC는 지속 가능한 도시 구축을 지원



평생학습의 실행을 지원하기 위하여 유네스코 평생학습연구
연구소(IIL)는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)를
구축하였다. 네트워크는 회원도시 간의 정책 대화와 동료학
습을 촉진하며, 파트너십 구축을 지원하고, 역량개발 기회를
제공하며, 학습도시 구축을 촉진하며, 진전 상황을 확인할 수
있게 하는 수단들을 개발하고 있다.

- 학습도시를 보다 정교화할 수 있는 연구 결과를 확산;
- 학습도시 구축을 위한 도구 개발
- 학습도시 실행에서의 우수사례를 수집, 공유
- 회원도시와 파트너를 위한 역량 개발 프로그램을 개발하고 지원
- 정책 토론, 상호 학습을 지원
- 교육정책 형성의 원칙으로 모두를 위한 평생학습의 중요성 홍보

GNLC-ICLC (ICLC: International Conference on Learning Cities) 국제학습도시 컨퍼런스



• 1회: 2013년 중국 베이징

• 2회: 2015년 멕시코 멕시코 시티

• 3회: 2017년 아일랜드 코크

• 4회: 2019년 콜롬비아 메데진

매 대회 전 세계 100여 개국에서 600여 명 참가 ¹⁹

GNLC-ICLC

제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013)

102개국 550명 학습도시대표단 참석

Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities 학습도시 조성과 학습도시 주요 특징



20

GNLC-ICLC 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013)

Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities 학습도시 조성과 학습도시 주요 특징



- **The Pediment:** three areas of focus reflect the wider benefits of building a modern learning city, broadly defined as:
 - Individual empowerment and social cohesion
 - Economic development and cultural prosperity; and
 - Sustainable development.

학습도시 조성의 광범한 잇점과 혜택을 반영하는 세 개의 재단

(페디먼트)

1. 개인의 역량 강화와 사회적 응집
2. 경제 발전과 문화 융성
3. 지속 가능 발전

GNLC-ICLC 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013) Key Features of Learning Cities : Pediment & Columns : 학습도시 핵심 특성(삼각주 지붕과 네기둥)

- The Columns – six areas of focus reflect the major building blocks of a learning city:
 - Inclusive learning in the education system;
 - Revitalized learning in families and communities;
 - Effective learning for and in the workplace;
 - Extended use of modern learning technologies;
 - Enhanced quality in learning; and
 - A vibrant culture of learning throughout life.

학습도시 조성의 핵심 영역을 반영하는 여섯 개의 핵심 기둥

1. 교육시스템에서의 보다 포용적인 학습
2. 가정과 지역사회에서의 보다 활성화된 학습
3. 일터에서의, 일을 위한 보다 효과적인 학습
4. 현대적인 학습공학 기술의 확대된 활동
5. 학습의 질 향상
6. 전 생애에 걸친 학습문화 진작



GNLC-ICLC 제1차 중국 베이징 세계학습도시 총회(2013) Key Features of Learning Cities :Foundation Step : 학습도시 조성의 토대 단계- 3 영역

- The Foundational Steps–three areas of focus reflect the fundamental conditions for building a learning city:
 - Strong political will and commitment;
 - Governance and participation of all stakeholders;
 - Mobilization and utilization of resources

학습도시 조성의 토대-주출돌 - 세개의 핵심 영역

1. 강력한 정치적 의지와 실천적 약속
2. 모든 이해관계집단들의 협치 관리와 진성 참여
3. 자원 활용 및 구동



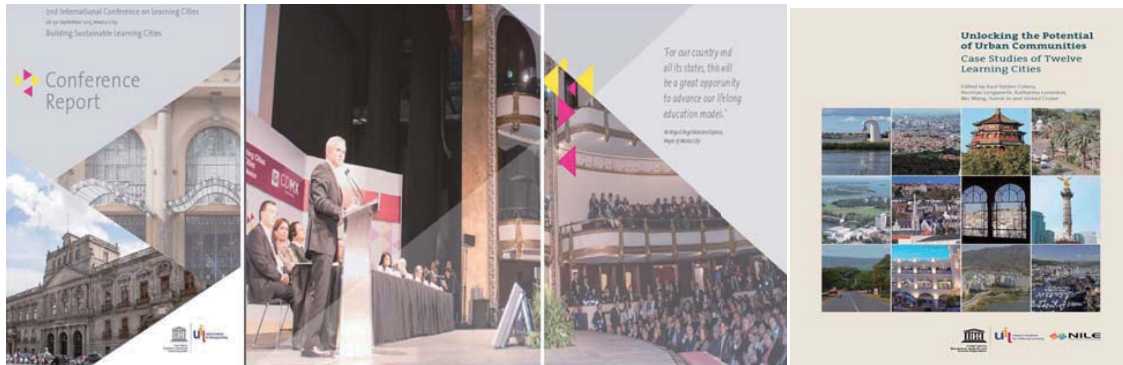
3 broad categories
12 areas with 42 features

GNLC-ICLC

제2차 멕시코, 멕시코 시티(2015)

95개국 650명 학습도시대표단 참석

지속가능발전(SDG)을 위한 학습도시의 역할



GNLC-ICLC

제2차 멕시코, 멕시코 시티(2015)

95개국 650명 학습도시대표단 참석

지속가능발전(SDG)을 위한 학습도시의 역할

Contents of the Report on the 2nd International Conference on Learning Cities in a nutshell:

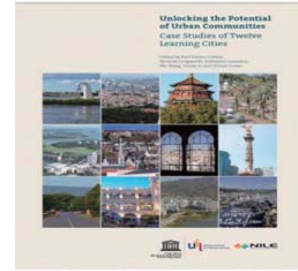
- (1) **The Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities**
The Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities outlines the role of learning cities in achieving the 2030 Agenda for Sustainable Development and defines strategic directions and action points for building sustainable learning cities.
- (2) **Membership of the UNESCO Global Network of Learning Cities**
Details are provided on how cities around the world that are committed to lifelong learning can apply for membership of the UNESCO Global Network of Learning Cities, which is facilitated by the UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- (3) **The UNESCO Learning City Award**
Members of the UNESCO Global Network of Learning Cities can apply for the biennial UNESCO Learning City Award. The UNESCO Learning City Award will be conferred on cities that have shown outstanding progress in implementing the Guiding Documents of the UNESCO Global Network of Learning Cities. The UNESCO Learning City Award 2017 will open its applications in mid-April 2016.
- (4) **Guidelines for Building Learning Cities**
In 2015, UIL published a collection of case studies showcasing twelve cities' efforts to improve people's quality of life through lifelong learning. The publication, *Unlocking the Potential of Urban Communities: Case Studies of Twelve Learning Cities*, was launched during the Conference and provided a base for the development of the *Guidelines for Building Learning Cities*. The twelve cities featured were awarded the UNESCO Learning City Award 2015.
- (5) **3 x 3 x 3 Youth Statement on Learning Cities**
The 3 x 3 x 3 Youth Statement on Learning Cities outlines the ways in which young people should be involved in building learning cities. The Statement comprises three calls for action directed at UNESCO, three expressions of encouragement directed at local and national governments, and three commitments from youth to contribute to the building of learning cities.



GNLC-ICLC

제2차 멕시코(2015)

지속가능발전(SDG)위한 학습도시의 역할



Unlocking the Potential of Urban Communities: Case Studies of Twelve Learning Cities

all cities 모든 도시는

promote lifelong learning 평생학습을 진흥한다

in order to achieve individual empowerment 개인의 역량 강화와

social inclusion 사회적 통합과

economic development 경제적 발전과

cultural prosperity and 문화적 번영과

sustainable development 지속가능한 발전을 위하여

GNLC-ICLC

제2차 멕시코(2015)

지속가능발전(SDG)위한 학습도시의 역할

유네스코 학습도시 글로벌 네트워크

the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)

전세계적 초국적 정책 지향적 네트워크

영감과 노하우와 최고의 베스트 프랙티스 초국가적 우수사례들

UIL(UNESCO Institute for Lifelong Learning) 과
그의 파트너들에 의해 추동/성장

Case Study 01: Australia – Melton 8

Case Study 02: Brazil – Sorocaba 22

Case Study 03: China – Beijing 34

Case Study 04: Ethiopia – Bahir Dar 46

Case Study 05: Finland – Espoo 58

Case Study 06: Ireland – Cork 72

Case Study 07: Jordan – Amman 84

Case Study 08: Mexico – Mexico City 96

Case Study 09: Paraguay – Ybycui 108

Case Study 10: Philippines – Balanga 120

Case Study 11: Republic of Korea – Namyangju 132

Case Study 12: United Kingdom of Great Britain

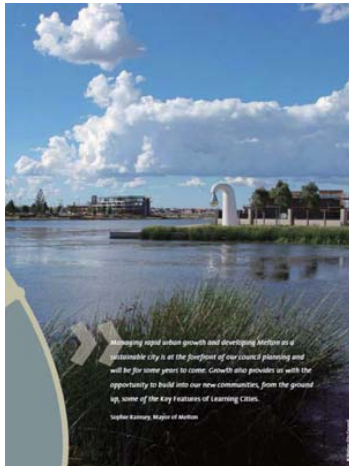
and Northern Ireland – Swansea 146

GNLC-ICLC

제2차 멕시코(2015) 지속가능발전(SDG)학습도시의 역할

Melton

Australia



...ensuring rapid job growth and driving Melton as a sustainable city is at the forefront of our council planning and will be for some years to come. Council also provides us with the opportunity to build into our new communities, from the ground up, some of the key features of Learning Cities.

Walter Conway, Mayor of Melton



Melton Library and Learning Hub provides library services and offers inspiring learning opportunities.

number of commuters, meanwhile, leads to traffic congestion and increased motor vehicle emissions. Thus creating local jobs is a priority for the City of Melton.

Another worrying development that needs to be addressed is children's increasing disengagement from school. A recent study revealed that 14.7 per cent of 10-year-olds and 22.2 per cent of 16-year-olds are not in school (Melton, 2014).

Motives for becoming a learning city

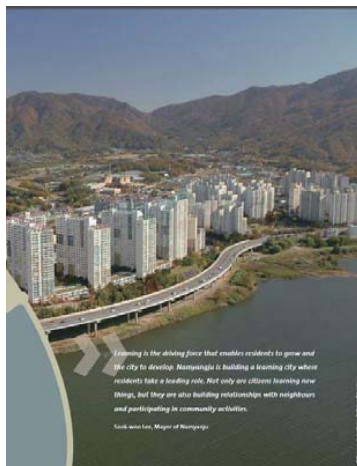
The city's Community Learning Board (CLB) has long believed that access to quality lifelong learning opportunities improves people's lives and the community's social and economic well-being. Furthermore, the City of Melton and its CLB recognize the value of aligning their goals and strategies to developments in other Australian and international learning cities. Melton believes that being involved with the Global Network of Learning Cities (GNLC) will expose the city to current research and provide opportunities to share learning and best practice. This will make it possible to make further improvements to Melton as a learning city.

GNLC-ICLC

제2차 멕시코(2015) 지속가능발전(SDG)학습도시의 역할

Case Study 11

Namyangju Republic of Korea



Learning is the driving force that enables residents to grow and the city to develop. Namyangju is building a learning city where residents take a leading role. Not only are citizens learning new things, but they are also building relationships with neighbours and participating in community activities.

Yoon Seon Lee, Mayor of Namyangju



GNLC-ICLC

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천 -2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



Conference Report

Third International Conference on Learning Cities (ICLC) Cork, Ireland
18-20 September 2017

Global Goals, Local Actions: Towards lifelong learning for all in 2030



GNLC-ICLC

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



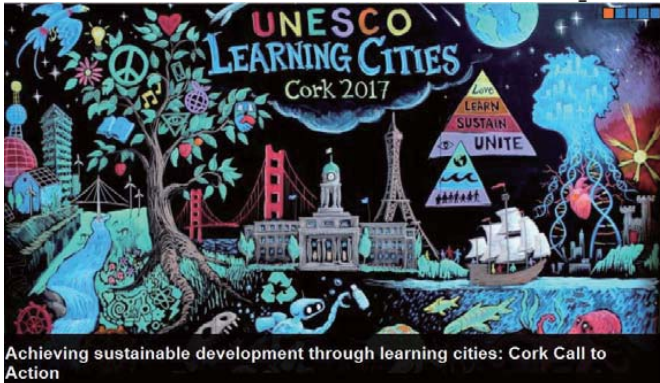
**Global Goals, Local actions
: Towards education and
lifelong learning for all in 2030**

글로벌 목표, 지역적 실천
2030 모든 이를 위한 교육과 평생학습을 위
하여

Think Globally, Act locally
생각은 전 지구적으로,
행동과 실천은 지역에서

GNLC-ICLC

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 학습도시를 통한 지속가능발전- 코크 실천/행동강령 촉구



Cork Call to Action for Learning Cities
Learning Cities and the SDGs:
A Guide to Action

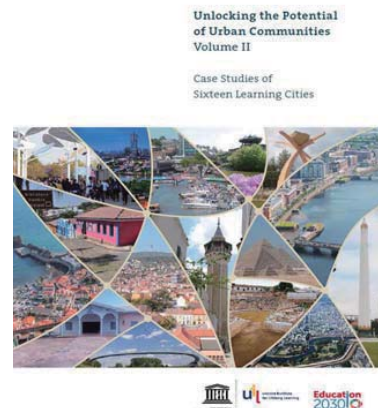
코크 학습도시 실천 강령 + 학습도시
와 지속가능발전: 실천 가이드

학습도시 핵심 특성(Key Feature)
지속가능발전전략

GNLC-ICLC

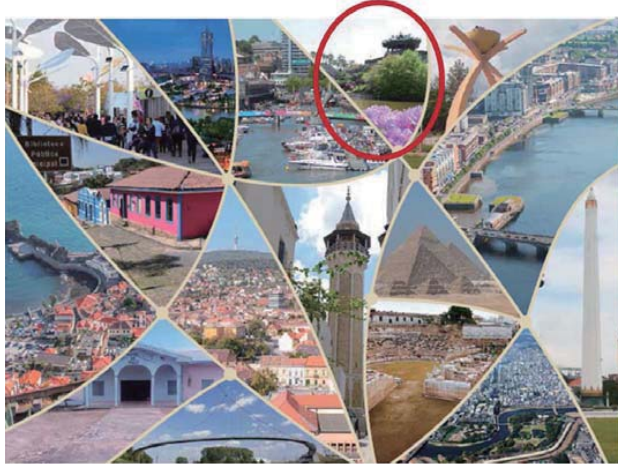
제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회 글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여 16대 세계 최고의 학습도시들 자웅을 겨루다

학습으로
도시 지역공동체
숨겨 있던 힘의 빔장을 열다
Unlocking the Potential
of Urban Communities



GNLC-ICLC

제3차 아일랜드 코크시(2017) 세계학습도시 총회
글로벌 목표, 지역적 실천-2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



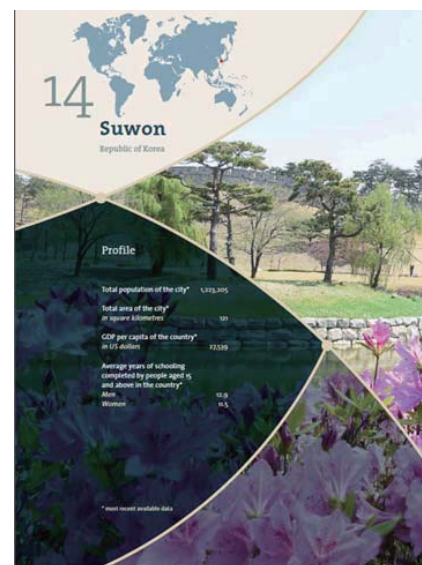
- Case Study 01: Vila María, Argentina
- Case Study 02: Contagem, Brazil
- Case Study 03: Mayo-Baléo, Cameroon
- Case Study 04: Hangzhou, China
- Case Study 05: Giza, Egypt
- Case Study 06: Gelsenkirchen, Germany
- Case Study 07: Larissa, Greece
- Case Study 08: NZérékoré, Guinea
- Case Study 09: Pécs, Hungary
- Case Study 10: Surabaya, Indonesia
- Case Study 11: Limerick, Ireland
- Case Study 12: Okayama City, Japan
- Case Study 13: Cámara de Lobos, Portugal
- Case Study 14: Suwon, Republic of Korea
- Case Study 15: Tunis, Tunisia
- Case Study 16: Bristol, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

GNLC-ICLC 제3차 아일랜드 코크시(2017)

세계학습도시 총회
글로벌 목표, 지역적 실천
2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



Suwon, Republic of Korea
대한민국 수원
제3차 세계학습도시총회
유네스코 학습도시 대상 수상



GNLC-ICLC제3차 아일랜드 코크시(2017)

세계학습도시 총회

City of Suwon 수원학습도시대상

글로벌 목표, 지역적 실천

2030 모든 이를 위한 평생학습을 향하여



Developing a plan

Suwon's learning city strategy aims to create a lifelong learning city by promoting the joys of learning and sharing. By establishing district task forces and through experts in learning centres across the city, it has created a network of lifelong learning facilities, fostering cooperation and tackling unequal access. To reinforce this network, it has increased the number of learning spaces from 125 to 200 in the 20 years, ensuring that local people never have far to go to access such facilities citywide.

Suwon also strives to create jobs, combat literacy and counteract the challenges faced by an ageing population. The Masanji Hall (Anything School) enables senior citizens to study whatever they like, adapting its curriculum to suit the needs and demands of the elderly. Haeju Hall (Anyone School) is open to anyone who wishes to teach or learn, encouraging participation by enabling citizens to share their skills, and to engage with a huge variety of topics.

By paying special attention to promoting informal classes centring on the humanities, in general, and the city's



UNESCO CONFITEA VI- MTR

2017 Suwon MTR Conference 수원 회의

제6차 유네스코 세계성인교육회의 중간평가회의



The power of adult learning and education across the globe

UNESCO 2017 Asia-Pacific Regional Workshop on Learning Cities: Learning for sustainable Future

아시아태평양지역 학습도시 워크숍: 지속가능 미래를 위한 학습

[유네스코 글로벌학습도시 아시아·태평양 회의]
 유네스코 학습도시 아·태 회의 성공적 개최 및 '광명선언문' 채택
 - 국내 35개 도시, 해외 16개 도시에서 300여명 참석



UNESCO 2017 Asia-Pacific Regional Workshop on Learning Cities: Learning for sustainable Future

아시아태평양지역 학습도시 워크숍: 지속가능 미래를 위한 학습

[유네스코 글로벌학습도시 아시아·태평양 회의]

'유네스코 평생학습 정책방향'에 대한 기초연설을 시작으로 이틀 동안 ▲지속가능 발전목표 달성을 위한 학습도시의 역할 ▲도시의 발전에 기여하는 시민과 평생학습 ▲민·관 협력과 자원 활용 향상을 위한 평생학습도시의 역할 ▲지역사회에서의 지속가능 발전을 위한 성과측정 방법 등 4개 부문으로 나눠 다양한 논의가 이뤄졌다.



2019 제4차 UNESCO GNLC 세계학습도시 총회 Medellin Colombia

제1차 중국 베이징/제2차 멕시코 멕시코 시티
제3차 아일랜드 코크시/제4차 콜롬비아 메데진



Conference Report: International Conference on Learning Cities - Beijing, China



Report on the 2nd International Conference on Learning Cities



Conference Report: Third International Conference on Learning Cities - Cork, Ireland

Medellin to host the 2019 International Conference on Learning Cities

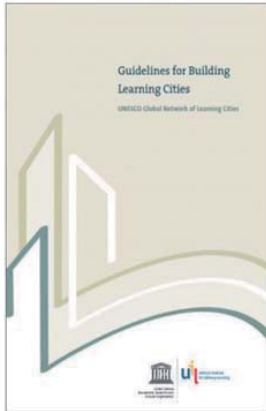


2019 제4차 UNESCO GNLC 세계학습도시 총회 Medellin Colombia 제4차콜롬비아 메데진 City of learning Renaissance



UNESCO GNLC 글로벌 스탠다드 Key Features 도시의 핵심 역량

Guidelines for Building Learning Cities



Aim

- To provide cities with strategic approaches for building dynamic and sustainable learning cities.
- It contains a set of actionable recommendations that can be referred to at every stage of the process of becoming a learning city.

Six Areas

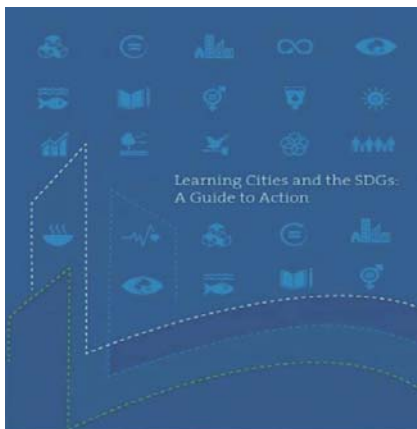
- Planning
- Involvement
- Celebration
- Accessibility
- Monitoring and Evaluation
- Funding

역동적이고 지속가능한 학습도시
건설을 위한 전략적 접근 제공

학습도시가 되기 위한
모든 단계에서 적용가능한
일련의 실천 가능한 제언 제공

기획
참여
축하 격려
접근성
모니터링과 평가
재원

Learning Cities and the SDGs : A Guide to Action 지속가능발전을 위한 학습도시 실천 전략



지속가능발전 목표 달성을 위한 학습도시 주요 특징

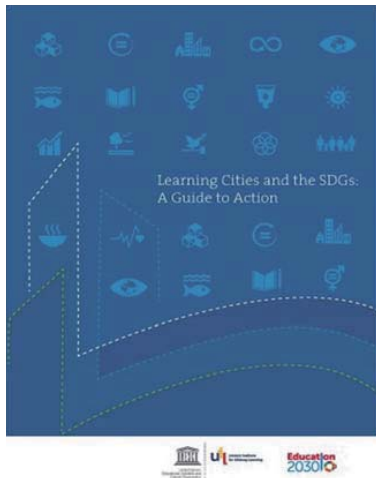
학습도시 우수 실천 사례

각기 다른 다양한 맥락과 발전 전략

자체 모니터링 및 평가 준거

실천을 위한 길라잡이 가이드 라인

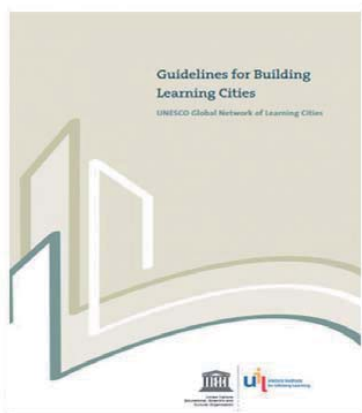
지속가능학습도시 조성 실천 가이드 북 Learning Cities and the SDG's: A Guide to Action



Planning	계획	Accessibility	접근
Involvement	참여	Monitoring and Evaluation	평가
Celebrate	진흥	Funding	재원

지속가능학습도시 조성 실천 가이드 북 Learning Cities: Guidelines for Building

Guidelines for Building Learning Cities




	기획하기 (Planning) - 학습도시 구축을 위한 종합계획 수립
	참여하기 (Involvement) - 모든 이해관계자가 참여하는 조직(위원회) 구성
	축하하기 (Celebration) - 축하 이벤트를 통해 학습도시 구축과정을 촉진, 유지
	접근성 확대 (Accessibility) - 모든 시민에게 학습의 접근성을 확보
	모니터링과 평가 (Monitoring and Evaluation) - 학습도시 구축 성과 모니터링과 평가 과정 수립
	자원확보 (Funding) - 지속가능한 자원의 확보

- 역동적이고 지속 가능한 학습 도시를 구축하기 위한 전략적 접근법 제시
- 학습 도시 개발 프로세스의 모든 단계에서 참조 할 수 있는 실행 가능한 권장 사항으로 구성

GNLC 성공적 지속가능 학습도시

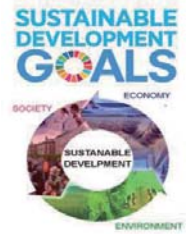
Develop a plan for becoming a learning city	학습도시의 설계와 디자인 마스터플랜 훌륭한 계획의 수립
Create a coordinated structure involving all stakeholders	모든 관계기관과 사람들의 진정한 참여와 협력
Initiate and maintain the process with celebratory events	축제적 행사 등을 통한 동기 부여와 지속화 과정
Make sure that learning is accessible to all citizens	모든 시민을 위한 배울 수 있는 기회의 확대와 접근 기회 보장
Establish a monitoring and evaluation process to ensure learning city progress	학습 도시 전 과정에 대한 모니터링과 스스로의 평가
Ensure sustainable funding	지속가능한 도시 성장을 위한 현실적 재원의 확보와 투자

Achievements in Building Learning Cities 학습도시 조성 사례-성공 요인 분석

1. 범 영역을 아우르는 계획 전략
 2. 헌신적인 지자체 장, 전략적 발전을 위한 공고한 토대 구축하기
 3. 다양한 이해집단들의 참여 독려
 4. 재정적 투자 확보와 비용 분담 구조
- 
5. 민간 부문 참여 촉진
 6. 기존 학습자원의 효율적 활용과 공공부문 가용 시설의 학습공간활용
 7. 비영리기관과 지역 단체들의 가치로운 지역 학습 공헌 독려
 8. 도시 전역의 학습 문화 진작과 시민들의 일상의 평생학습을 진작시킬 수 있는 진성 참여의 학습도시 축제
9. 모두를 위한 질 높은 학습 접근 기회 보장-특히 사각지대 소외계층 우선
 10. 사회적 배려집단을 위한 양질의 지역사회교육 무상 제공

학습도시 조성 사례-성공 요인 분석

11. 지역사회 리더와 교육자 양성 촉진
12. 학습홍보대사 등 시민들의 학습 인센티브 활성화
13. 무크와 사회관계망, 온라인 학습 등 새로운 정보와 커뮤니케이션 기술 활용 촉진
14. 의사결정과 평가 과정에서의 적극적 시민 참여-시민주도형 접근, 투명성 확보
15. 시민들의 요구에 부응하는 학습 설비와 기제 구비
16. 전략적 평가 절차 확보-구체적 지표와 명확한 대상 설정 (유네스코 핵심 특성 지표와 연동)
17. 지속가능발전 개념의 확고한 지지와 지속적 강조(지속적 학습 기회 확대와 학습형 일자리 창출)
18. 모든 이를 위한 문해교육 진작
19. 시민들의 건강 수준 향상
20. 여성의 교육 수준 향상
21. 이질적 집단간의 문화적 소통 증진



유네스코 글로벌 학습도시 글로벌 스탠다드 학습도시 성과 평가 추진 역량 진단

유네스코 학습도시 핵심 특성별 도시 진단

1. 학습도시 구축의 포괄적 성과

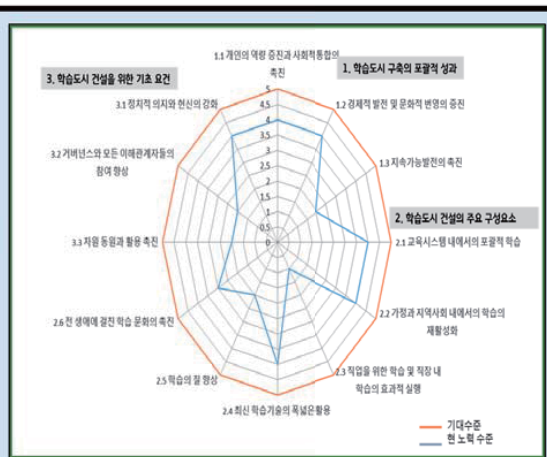
- 1.1 개인의 역량 증진과 사회적 통합의 촉진
- 1.2 경제적 발전 및 문화적 번영의 증진
- 1.3 지속가능발전의 촉진

2. 학습도시 건설의 주요 구성요소

- 2.1 교육시스템 내에서의 포용적 학습
- 2.2 가정과 지역사회 내에서의 학습의 재할성화
- 2.3 직업을 위한 학습 및 직장 내 학습의 효과적 실행
- 2.4 최신 학습의 폭넓은 활용
- 2.5 학습의 질 향상
- 2.6 전 생애에 걸친 학습 문화의 촉진

3. 학습도시 건설을 위한 기초 요건

- 3.1 정치적 의지와 헌신의 강화
- 3.2 거버넌스와 모든 이해관계자들의 참여 향상
- 3.3 자원 동원과 활용 촉진

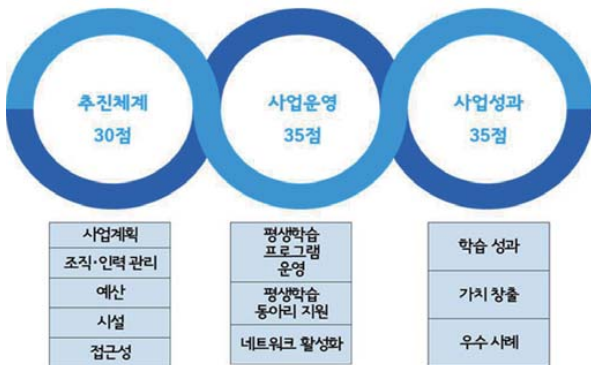


유네스코 글로벌 학습도시 추진 역량 지표

학습도시 기획	추진위원회 조직	축하행사 기획	접근성 강화	모니터링과 평가	지속 가능한 자원 및 자원 확보
주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> 도시 리더 의지 종합계획수립 학습도시 핵심 특징 반영 학습도시현장 	<ul style="list-style-type: none"> 추진위원회 조직 이해관계자들의 역할과 책임 명확화 평생학습 포럼 국가 정책 연계 GNLC 가입 중앙부처 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 사람들이 많이 모이는 곳에서의 축제 열기 컨퍼런스 개최 미디어 초청 등을 통한 홍보 규칙적인 행사 개최를 통한 이해관계자 관심 유지 	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 학습정보의 제공 지역사회기반의 학습공간 제공 가족과 지역사회의 학습자원 제공 시민의 학습 욕구와 관심의 분석 및 프로그램 제공 평생학습 결과를 인정 절차 개발 해외이주민, 특별한 학습이 필요한 시민, 실업자 등 소외계층에 대한 별도의 지원 공공 및 민간기업, 조직의 학습 조직화 지원 학습친화적 도시환경 및 기관 양성 	<ul style="list-style-type: none"> 유네스코 학습도시 핵심 지표를 반영한 성과 측정 지표 정의 모니터링 절차의 구체화, 시민의 관심과 요구 분석 및 자료수집의 성문화 등 시사점과 개선방안을 담은 규칙적 보고서 작성 모든 이해관계자에 알리고 피드백을 수집하기 위한 종합적 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 충분한 자원의 확보 기업, 재단, 구호단체, 국제기관, 정부 등 다양한 이해관계자와의 지속 가능한 비용분담 방안 수립 모든 이해관계자의 학습 자원의 효과적 활용 평생학습의 성과를 입증하기 위한 비용효과분석 소외계층을 위한 별도 자원 확보
우수 사례 <ul style="list-style-type: none"> 경기도 시·군의 국단위 조직 (남양주, 광명, 용인, 시흥 등) 광명시 학습도시 현장 	<ul style="list-style-type: none"> Learning City Partnership Board_Bristol_영국 Community Learning Board_Melton, 호주 	<ul style="list-style-type: none"> 도서관, 박물관, 카페, 길거리, 강가 등에서 각각 실시 - Cork, 아일랜드 	<ul style="list-style-type: none"> Neighborhood Learning, Cork 아일랜드, Love Learning-Bristol, 영국 	<ul style="list-style-type: none"> Melton, 호주 오카야마, 일본 북경, 중국 	<ul style="list-style-type: none"> Cork, 아일랜드 Espoo, 핀란드

글로벌 학습도시 스탠다드 학습도시 성과평가와 재지정 평가 지표

국가평생교육진흥원 평생학습도시 재지정평가 평가지표(안)

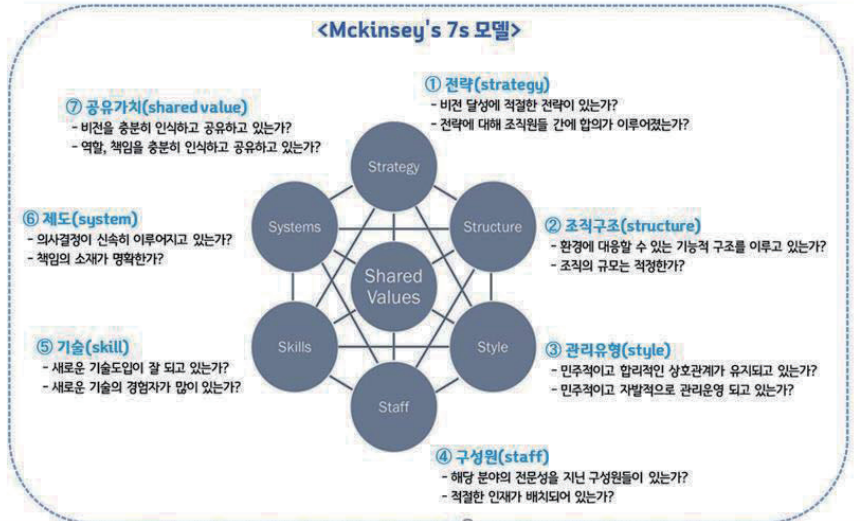


학습도시 추진역량 SWOT + SOAR 분석



글로벌 학습도시 추진 역량 지표

학습도시 추진역량 Mckinsey's 7s 모델분석



GNLC Korea

한국의 학습도시 조성 성공 사례-잠재력과 성장 동력

1. *Learning culture heritage-learning citizenship*
2. *Voluntary civic involvement for learning*
3. *Sharing learning-human treasure-talent sharing*
4. *Leadership and will of city major-local initiative*
5. *Expert manpower-Certified lifelong educators*
6. *Variety of learning opportunity-open accessibility*
7. *Stepwise systematic planning(long term, mid, action plan)*
8. *Omni-directional Promotion & Celebration*
9. *External & internal monitoring / evaluation*
10. *Public support & incubating project*
11. *Public & private partnership-collaboration*
12. *Financial investment and support*

1. 강한 교육열. 학습문화유산- 학습시민성
2. 시민들의 적극적, 자발적 학습 참여
3. 학습 나눔, 시민 강사, 재능 나눔
4. 지자체 장의 의지와 리더십-지역 이니셔티브 생성
5. 평생교육 전문인력
6. 학습 기회 다양성 및 접근 기회
7. 다단계 체계적 계획 수립
8. 다층적 복합 진흥책- 축하와 인정
9. 내, 외적 다단계 모니터링 평가 시스템
10. 공적 지원- 공모 사업 활성화 등
11. 민간 파트너십에 근거한 협치
12. 지속적 재정 투자, 지원

GNLC Membership

GNLC Mission 미션 이점 의무 회원 도시 자격

GNLC's Mission

- To support and accelerate the practice of lifelong learning in the world's communities by:
- Promoting policy dialogue and peer learning among member cities.
- Forging links
- Fostering partnerships
- Building capacities and developing instruments to encourage and recognize progress in building learning cities



Benefits

- Receiving guidance and support during the journey towards building a learning city
- Being part of a dynamic network and strengthening your own partnerships and networks
- Receiving recognition for your efforts and showcasing the actions of your city

Requirement

- Pursue the vision of enhancing lifelong learning and becoming a learning city.
- Adopt the key documents, the Beijing Declaration on Building Learning Cities and the Key Features of Learning Cities

Membership

- No membership fee
- Welcomes voluntary contributions to support the development of the network and its services

글로벌 도시 조성 전략 Video Tutoring

Learn from the Video Tutorials

How to build a learning city?



2019 UNESCO GNLC 세계학습도시 대상 Award

Learning Cities Award winners revealed!



Why UNESCO learning City Award 세계학습도시 대상 수상 도시들 '이유' 있는 선정 Inspiring Practices

Aswan (Egypt)
Chengdu (China)
Heraklion (Greece)
Ibadan (Nigeria)
Medellín (Colombia)
Melitopol (Ukraine)
Petaling Jaya (Malaysia)
Santiago (Mexico)
Seodaemun-gu (Republic of Korea)
Sønderborg (Denmark)

56

학습도시대상 선정 심사위원회
 매우 다양한 정치 경제 문화 환경적 상이한 백락에도 불구하고
한결 같이 예시적 본보기 귀감
 교육과 평생학습의 진흥에 놀라운 진전 책무 헌신적 참여
 지역과 마을의 문제를 학습으로 풀어 낸 **도시의 전설들**

According to the Learning City Award Jury,
 these cities have shown **exemplary progress**
 and **commitment to promote** education and lifelong learning
 at the **local level.**

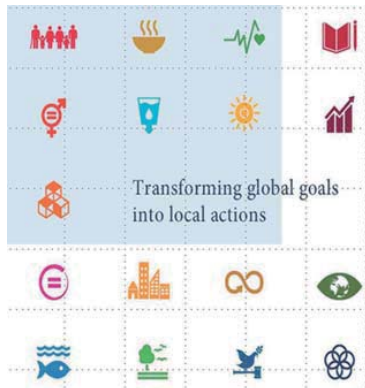


13

우리 마을과 지역에서 귀중한 학습 보물찾기
다양한 프로젝트들의 놀라운 결합과 융합적 시너지 창출
각기 다른 맥락들의 독특함 살려내기 '다름의 미학'
사회 전역의 모든 사람들, 모든 자원, 모든 살아있는 아이디어 발굴
탁월한 시범 우수 사례의 선점과 실천
전통과 현대의 이중결합 하모니 '온고지신'
공공과 민간의 협치와 만남 절묘한 동행과 결합 파트너십
모두를 위한 스스로형 맞춤형 전략과 사업 발굴
즐거운 방식의 학습과 일-재미있는 공부 맛있는 공부
힘겹고 어둠 속에 있는 사각지대 사람들에게 학습의 빛을
스스로 되돌아 보기-셀프 모니터링과 스스로 평가와 성찰



13



**Think Globally
Act Locally**
 생각은 전지구적으로
 행동은 우리 곁에서
 우리 마을에서 먼저

가장 한국적인 것이 가장 세계적인 것이다
글로벌 목표의 지역적 전환



**유네스코
글로벌 학습도시
연수구
미래를 향해
함께
갑니다**



**유네스코
글로벌 학습도시의
미래를 향하여**

**우리가 걸으면
빛이 됩니다**

감사합니다



**FURTHER INFORMATION PLEASE CONTACT TO
CUS@AJOU.AC.KR**





유네스코 학습도시 글로벌 네트워크 우수 학습도시 사례의 정책적 시사점

이 성

(前 UIL GNLC 담당관, 現 세계시민성교육원장)

Lee, Sung

VDirector, Institute for Global Citizenship Education,
FormerGNLC project officer, UIL)



유네스코 학습도시 글로벌 네트워크 우수 학습도시 사례의 정책적 시사점



이성(세계시민성교육원장,
전 유네스코 국제평생교육기구(UIIL)
글로벌학습도시네트워크 담당관)

1

1. 지속 가능발전 목표와 학습도시 정책과의 연계

1

❖ UN의 지속 가능한 발전 목표(SDGs: Sustainable Development Goals)와 연계

- ✓ 도시의 환경, 시정 우선순위 고려
- ✓ 지속 가능한 발전 목표와 평생학습과의 연계성 확보
- ✓ 지속 가능한 발전 목표와 정렬된 학습도시 구축



1. 지속 가능발전 목표와 학습도시 정책과의 연계



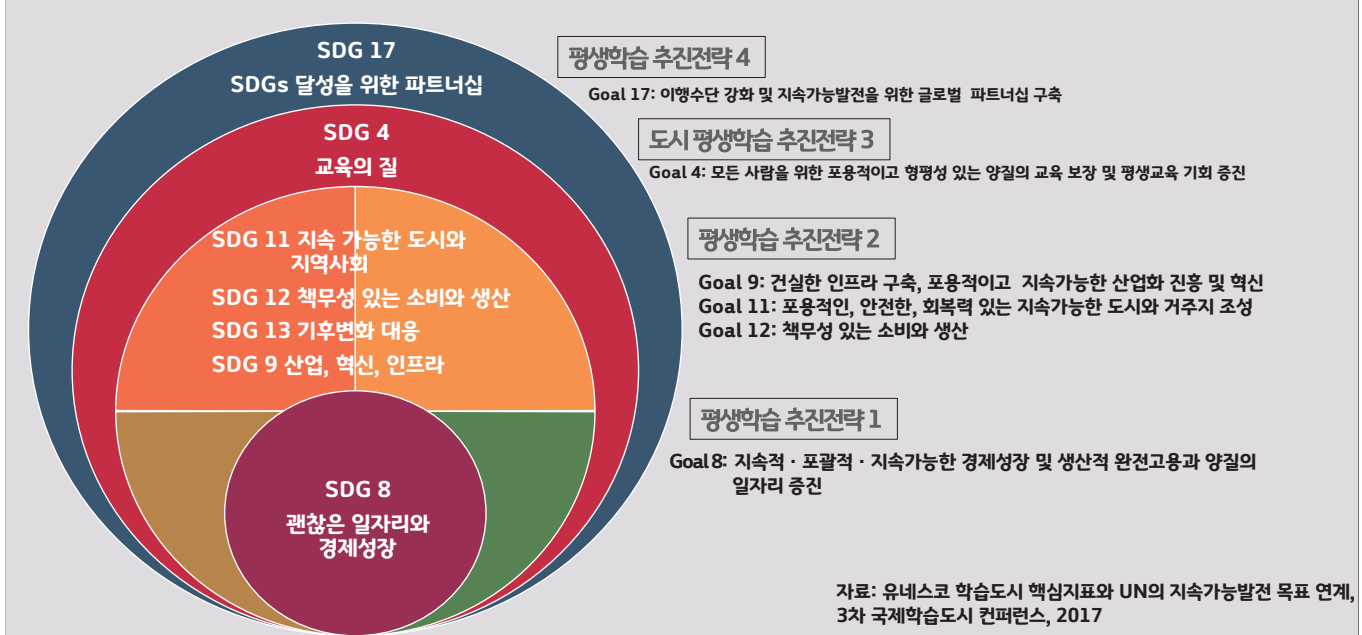
1. 지속 가능발전 목표와 학습도시 정책과의 연계

Sønderborg, 덴마크



면적: 496.6km²
인구: 75,260명(2014년)

1. 지속 가능발전 목표와 학습도시 정책과의 연계



1. 지속 가능발전 목표와 학습도시 정책과의 연계

Medllin,
COLOMBIA

❖ UN의 지속 가능 목표 달성을 시정 목표화

Medellín se alinea con los ODS



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 Fin de la pobreza	2 Hambre cero	3 Salud y bienestar	4 Educación de calidad	5 Igualdad de género	6 Agua limpia y saneamiento	7 Energía asequible y no contaminante
8 Trabajo decente y crecimiento económico	9 Industria, innovación e infraestructura	10 Reducción de las desigualdades	11 Ciudades y comunidades sostenibles	12 Producción y consumo responsable	13 Acción por el clima	14 Vida submarina
15 Vida de ecosistemas terrestres	16 Paz, justicia e instituciones sólidas	17 Alianzas para lograr los objetivos				

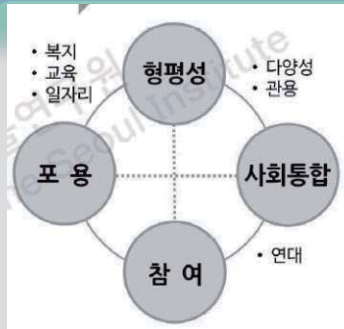
1. Medellin시의 개발 목표에 반영
2. 대학과 민간 부문의 자발적 및 협력적 방법으로 접근

2. 포용적 학습도시 구축

2

❖ 포용적(Inclusive) 학습도시 구축

- 모두를 위한 평생학습 추진(No one left behind)
- 도시의 미래와 밀접한 아젠다 도출(청소년, 환경, 실업, 노인 등)



Bristol 성인 6명 중 1명 비문해를 해결해야



16-18세 사이의 545명이 교육을 받지 않고 있거나
비고용 및 비훈련 상태임



어린이 4명 중 1명은 빈곤 상태임



5% 정도의 청소년만이 대학에 진학하는 지역도 있음

청소년, 비진학 청소년 등 소외계층 포용_학습도시

BRISTOL
LEARNING CITY

2. 포용적 학습도시 구축

BRISTOL
LEARNING CITY



...모든 시민과 지역사회는 평생에 걸쳐 배우는 것을 자랑스러워 한다.

...모든 조직, 기관은 헌신적이며, 숙련되고 다양한 인적자원을 보유하고 있다.

...우리의 성공은 모든 시민과 공유된다.

2. 포용적 학습도시 구축

Cork, Ireland

평생학습을 통한 지속 가능한
포용적 도시 건설



Cork, Ireland



GROWING LIFELONG LEARNING in CORK

도시 프로파일에서(City Profile, 2014) 학습 소외 지역에 대한 강조

도전

- 일부 지역은 사회-경제적 이슈와 박탈감 존재
- 젊은 층이 많으나 낮은 초등 및 중등교육 졸업률
- 낮은 직업기술 관련 자격증이나 학위 취득률

- ✓ 학습 도시는 특정 시정 단독으로 구축 불가능
- ✓ 지속 가능한 도시와 지역사회 구축(SDG 11)을 위한 파트너십(SDG17)에 중점

11. 지속 가능한 도시와 지역사회

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 11
Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable

17. 목표달성을 위한 파트너십
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 17
Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

Medellín, COLOMBIA

콜롬비아 개황

면적: 114만1748km²
(한반도의 5배, 남한의 11.6배)

인구: 4536만명(2010년 3월 추정인구)

민족: 메스티소 58%, 백인 20%, 물리토 14%, 흑인 4%, 기타 4%



❖ 범죄, 폭력, 빈곤의 도시, Medellin

지속 가능 학습도시

Medellin

- 콜롬비아 제2의 도시
- 고도: 1,495m
- 인구: 250.8만 (2017년)

1. 콜롬비아 경제, 산업, 교육, 문화예술의 중심도시
2. 세계 최고의 혁신도시상 수상(2013)
3. 세계 도시의 노벨상으로 불리는 '리관유 세계도시상' 수상(2016)



Al darles a nuestros niños y jóvenes la posibilidad de estudiar, les estamos dando también la capacidad de soñar. De soñarse a sí mismos y a sus entornos; de pensar que pueden llegar tan alto como quieran.

❖ Medellín의 미래를 위한 교육의 역할 인식 전환

1. 지속 가능한 목표 4(양질의 교육)와 10(불평등 감소)을 달성을 넘어서,
2. 굶주림, 빈곤, 성차별 감소 및 경제발전애 매우 중요

❖ 소외지역, 폭력 빈발 지역 등에 관심

1. 보다 긴급한 지원이 필요한 지역사회에 관심
2. 폭력 감소, 일자리 제공, 안전한 환경 조성, 결석률 감소 등



❖ Buen Comienzo 프로그램 시행

1. 어릴 때의 교육 투자가 미래의 경쟁력 있는 시민을 양성하는 핵심
2. 0-5세, 교육프로그램, 음식, 레크리에이션 등 보육서비스 제공 (74,000여 어린이, 9,000여 임신부 혜택, 2017)

Todos los principios son importantes, por eso el de nuestros niños es un Buen Comienzo

Madres gestantes y lactantes

Niños y niñas de 0 a 5 años

❖ 학교 밖 청소년 즐기기 위한 노력

1. 어린시절 양질의 교육만이 시민들의 미래를 보장하는 것이라는 신념
2. 학교 밖 청소년 가가호호 방문 프로젝트 시작(2016)



3. 이해관계자와의 파트너십 활용

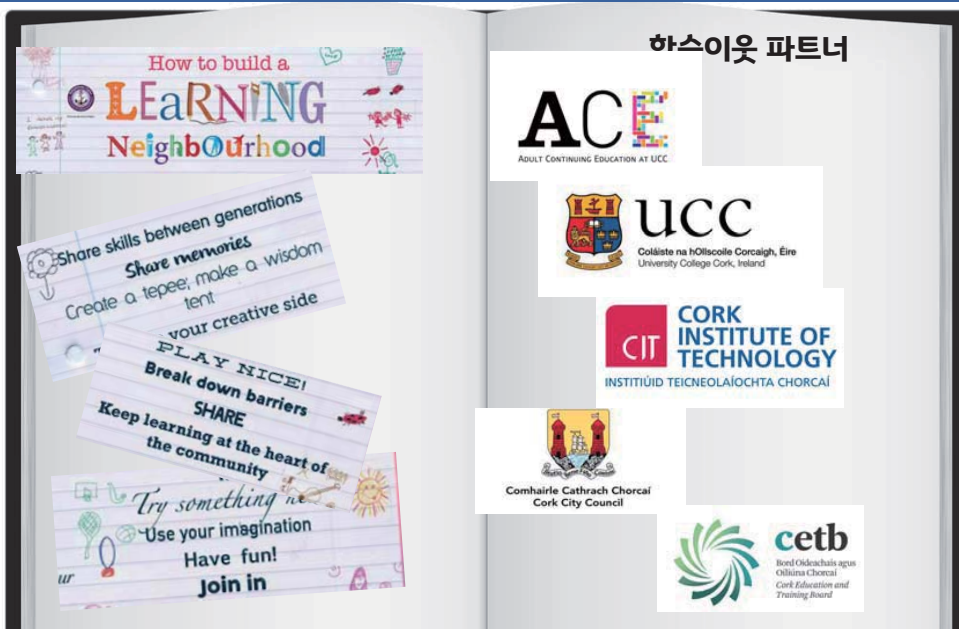
3

- ❖ 도시 내 이해관계자(Stakeholders)의 파트너십 활용
 - 학습도시 구축에 대한 공감대 형성
 - 대학, 학교, 이웃 등 도시 내 인적, 물적자원 활용



3. 이해관계자와의 파트너십 활용

Cork, Ireland



3. 이해관계자와의 파트너십 활용

Cork, Ireland



학습축제 파트너

기타 더 많은 기관...

3. 이해관계자와의 파트너십 활용

Cork, Ireland



학습도시 파트너

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

To deliver on the SDG's in **Cork** will require new thinking...
"Citizens must be empowered to anticipate and tackle constantly changing social, environmental and economic challenges" UN 2016.



